

ВОПРОСЫ САМОМУ СЕБЕ: РЕФЛЕКСИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

QUESTIONS TO ONESELF: REFLEXIVE COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS

Наталья Ниязбаева

Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова

Кафедра психологии и педагогики

Казахстан, 110000 г. Костанай, ул. Байтурсынова 47

e-mail: niyaz_nn@mail.ru

Abstract: Teacher's abilities to reflexive thinking as one of the most important and powerful potential resource is discussed in the paper. Teacher's reflexive competence is viewed as a powerful mechanism of teacher's mastership. It is shown as assisting teachers in the intensification of the educational process.

Keywords: reflexive thinking, existential reflexive thinking, questions to oneself.

Введение

Современной системе образования недостаточно учителя, способного лишь быстро адаптироваться и приспособливаться к изменениям общества. Сегодня необходим учитель, который готов *быть* в поиске смысла и значимости образования, анализировать свои переживания в отношениях с учеником, задавать себе вопросы. Современному ребенку необходим учитель, который освобожден от экзистенциального незнания себя, способен осмыслить и постичь себя в опыте, открыть свое внутреннее осознание, преодолеть противоречия бытийности, обрести себя в каждом собственном выборе.

По нашей оценке, возникает ситуация, когда фундаментальные научные факты, прикладные теории полностью «заслоняют» знание человека о себе самом. Интенции современного учителя, большей частью, – в знании о профессии, а не о самом себе в профессии, не о своих переживаниях, опыте, ценностях и смыслах во взаимодействии с учеником. Поэтому необходимо смещение акцента на поиск учителем смысла своей профессиональной деятельности, на интеграцию личностного и профессионального развития.

Это возможно делать в системе профессионального педагогического образования, начиная с первых курсов обучения. «Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем» – название статьи известного психолога–гуманиста К.Роджерса, которая была опубликована еще в советском журнале «Семья и школа» в 1987 году. Статья, которая, по нашей оценке, должна войти во все учебники и хрестоматии по педагогике и педагогической психологии. Любой учитель, начинающий свою профессиональную деятельность или уже практикующий, стремящийся к своей рефлексивной компетентности, всегда будет задавать себе много вопросов. Это вопросы двух аспектов: *вопросы о себе*, своем внутреннем и глубинном, о своей экзистенции и *вопросы о себе в профессии*, своем опыте и профессиональных результатах.

Незнание себя как экзистенциальная проблема

Что касается первых вопросов, это та основа рефлексии, без которой невозможно дальнейшее осмысление своей жизни и профессиональной деятельности. И так, важнейшая проблема, которая сразу

высвечивается в круге вопросов рефлексии – *знание себя*. Экзистенциалисты давно уже здесь обозначили проблемное поле: современный человек теряет самого себя и знание о себе самом. Человек познает природу, создает все новые средства для овладения ею, но в плену этих средств теряет осмысление себя. Он становится невежественным в отношении фундаментальных вопросов человеческого существования (Э.Фромм).

Незнание себя подобно греху, если грех понимать как «добровольно принятый образ поведения, ведущий к плохим результатам, ввиду ... вредности для самого индивидуума и окружающих его собратьев» [5, 333]. Большинство людей не знают самих себя только потому, что самопознание – болезненный процесс и человек предпочитает ему приятную иллюзию. Что касается последствий этого невежества, то они плохи по любым критериям, начиная с утилитарных и заканчивая трансцендентными. Незнание себя ведет к утрате реального взгляда на жизнь, что навлекает на индивидуума всевозможные неприятности, – считает философ.

Что есть знание себя? Что является отправной точкой, стартом?

Вопрос, который ты себе задаешь, – считает А.Менегетти. Сценарий твоей жизни, модус твоего бытия зависит от вопроса самому себе. Ответ всегда зависит от вопроса. Это вторая очерчиваемая нами проблема. «Вопрос – это инициатива, вектор, интенциональность, стремление, которые присущи любому индивиду: "Скажи мне, покажи, чего ты на самом деле хочешь, и ты придешь туда" [3, 344]. Иными словами, «так или иначе организуя себя, ты уже знаешь, какой вопрос ты несешь в себе, и каким будет ответ на него. Ответ–самоубийство, ответ–триумф, ответ–слава, ответ–знание, ответ–посредственность и т.д.» [3, 345]. Безусловно, педагог должен не только совершенствоваться в технологиях, дидактических основах образования, но и обратиться к себе как к одному из главных субъектов образования, от которого многое зависит.

Экзистенциальная рефлексия

Следует отметить, что понятие экзистенциальная рефлексия (а именно этот

аспект в поле нашего научного исследования) введёно И.Н.Семёновым в результате дифференциации различных типов рефлексии: интеллектуальной, личностной, коммуникативной, кооперативной, экзистенциальной, культуральной. Экзистенциальная рефлексия – сложный многоуровневый процесс осознания, переосмысления и коррекции человеком своего целостного образа, оснований личностного бытия (экзистенциальных смыслов), противоречивости существования в пространстве субъективного развития [1].

Вопросы, которые важно задать себе

«Умею ли я входить во внутренний мир человека, который учится и взрослеет? Смог ли бы я отнестись к этому миру без предрассудков, без предвзятых оценок, смог ли бы я лично, эмоционально откликнуться на этот мир? Умею ли я позволить самому себе быть личностью и строить открытые, эмоционально насыщенные, неролевые взаимоотношения с моими учениками, отношения, в которых все участники учатся? Хватит ли у меня мужества разделить со своими учениками эту интенсивность наших взаимоотношений? Сумею ли я обнаружить интересы каждого в моем классе и смогу ли позволить ему или ей следовать этим индивидуальным интересам, куда бы они ни вели?», – это не весь перечень вопросов, на которые нас ориентирует К.Рождерс [4, 23].

И это вопросы осознания, осмысления своего вклада в профессию, в педагогику, в жизнь своего ученика. Это вопросы своей личной философии, которая непременно есть у каждого учителя. А какие вопросы Вы себе задаете, уважаемый читатель?

Отметим, что сам процесс рефлексивных размышлений не менее важен, нежели результат. Ведь рефлексия органично «встроена» в механизм саморазвития, который способствует постоянному наращиванию личностно-профессиональных потенциалов учителя, развитию его субъектности, движению к профессиональному «авторству». Именно рефлексия «рождает» личностные и профессиональные смыслы всех участников образовательного процесса. Максимальная осмысленность и личностная значимость ценностей, условий образовательного процесса, ситуаций,

собственного потенциала в образовании всеми участниками процесса – неперемное условие полноценного образования. Прояснение для себя глубинных оснований профессиональной деятельности или конкретной ситуации является деятельностью критической, продуктивной и развивающей [2].

Самые важные вопросы, которые сам себе может задать учитель: Что я могу дать своим ученикам? Какие ценности я актуализирую и отстаиваю в процессе обучения? Осознаю ли я значимость и ценностный потенциал каждого из своих учеников и готов ли я развивать этот потенциал?

Заключение

Следует отметить, что немало экзистенциальных вопросов, помимо рефлексивных, обозначено в образовании. Вот только некоторые из них. Как учить свободе? Как учить любви, совести? Насколько мы можем способствовать самоосуществлению личности? Что есть свобода для учителя и его учеников? Где границы свободы и вседозволенности? Поиск ответа на эти вопросы – дело профессиональной чести каждого учителя и дело его личной философии. От личной философии учителя зависит и философия образования, психологии, и философия личностного роста и развития человека, и философия того, как помочь стать человеку тем, кем он стремится стать на глубинном уровне своего существования.

Вытекающий вопрос преподавателя педагогики в вузе: как научить рефлексивной компетентности? Каковы ресурсы в этом учебных занятий? Как «срастить» рефлексивную и образовательную деятельность в процессе профессионального образования будущих учителей? Конечно, эта интеграция выводит их образование на качественно новый уровень, позволяющий говорить о рефлексивной компетентности учителя, являющейся основой личностных и профессиональных изменений педагогов.

Библиографический список

1. Аникина В.Г. Экзистенциальная рефлексия личности в проблемно-конфликтных ситуациях. Автореф. ... канд. псих. н., Москва, 2000.
2. Братченко С.Л. Вопросы самому себе – как путь понимания // hpsy.ru: экзистенциальная и гуманистическая психология.
3. Менегетти А. Кино, театр, бессознательное. Том 1. /Пер. с итальянского ННБФ "Онтопсихология". — М.: ННБФ "Онтопсихология", 2001.
4. Роджерс К. Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем // *Семья и школа*. - 1987 - №10 - С. 22-24.
5. Хаксли О. Вечная философия. – Спб.: Амфора, 1999.