

## WSTĘP

STUDIA Z TEORII  
WYCHOWANIA  
TOM XI: 2020 NR 2(31)

### **Szanowni Państwo, Czytelnicy,**

niniejszy zeszyt naukowego czasopisma *Studia z Teorii Wychowania* zawiera pierwszą część projektu wydawniczego „Pedagogika polska trzeciej dekady XXI wieku: przegląd interdyscyplinarnego rozwoju teoretycznego i aktualnych kierunków badań naukowych”. Koncepcja prezentacji aktualnych osiągnięć naukowych polskiej pedagogiki wyłoniła się już w 2017 roku. Jej celem było zobrazowanie dorobku teoretycznego i pól badawczych polskiej pedagogiki z punktu widzenia poszczególnych interdyscyplin, dziedzin bądź obszarów teoretorycznej aktywności pedagogicznej. Efektem realizacji pierwszego etapu projektu jest dział „Rozprawy”, w którym zamieszczono opracowania poświęcone poszczególnym fragmentom naukowej działalności polskich „szkół pedagogicznych”. Szczególnym walorem tych artykułów jest ich aktualność oraz syntetyczna forma, w której zagadnienia teoretyczne i badawcze stanowią swoistą wizytówkę, a zarazem legitymizację naukowego statusu polskiej pedagogiki (jej interdyscyplin, dziedzin i wyłaniających się nowych obszarów problemowych). Stworzony obraz jest pierwszą częścią zamierzenia wydawniczego, które będzie kontynuowane w jednym z kolejnych numerów *Studiów z Teorii Wychowania*. Już teraz zapraszamy do udziału w merytorycznej dyskusji na łamach *Czasopisma*. Być może inspiracje płynące z lektury poszczególnych opracowań umożliwią aktualizację i powtórzenie całego zamierzenia w odleglejszej przyszłości. Aktywność naukowa skutkuje wzrostem wiedzy, pomnażaniem dobra wspólnego, które może promieniować wewnątrz pedagogiki, a także przenikać poza jej interdyscyplinarne granice. To od pedagogów zależy czy dyskusja będzie służyła konstruktywnemu rozwojowi naukowemu tak młodych pedagogów, jak i jej doświadczonych reprezentantów. Bez wątplenia różnorodność stanowisk, poglądów, preferencji teoretycznych może wzbogacać i wyzwalać siły w stronę przekraczania granic horyzontów ideowych czy paradygmatycznych. Ważne, by przyjmowane w toku dialogu postawy orientowały uczestników na dobro wspólne, którym jest w tym wypadku naukowe dobro pedagogiczne.

Pragnę serdecznie podziękować Autorom, którzy przyjęli zaproszenie do udziału w niniejszym projekcie wydawniczym. Państwa trud i wysiłek odzwierciedla troskę o rozwój naszej nauki, co wyzwala moją szczególną

wdzięczność. Dziękuję także pozostałym Autorom tekstów zamieszczonych w kolejnych działach niniejszego zeszytu. Państwa artykuły, recenzje i opracowania stanowią integralną część całego zeszytu i warunkują jego naukową wartość, co wzmacnia moją wdzięczność.

Kluczową rolę w realizacji tego zamierzenia naukowego odegrał Pan prof. Bogusław Śliwerski, redaktor naczelny czasopisma *Studia z Teorii Wychowania*. W chwili „kryzysu organizacyjnego” podjął decyzję, w której zawarta była wola wsparcia, a także zaufanie, za co również dziękuję. Za techniczną pomoc związaną z obsługą zeszytu na platformie IC dziękuję Panu prof. Stefanowi T. Kwiatkowskiemu, sekretarzowi czasopisma, a także pracownikom Wydawnictwa Naukowego ChAT za pomoc w redakcji i wydaniu tego zeszytu.

Arkadiusz Żukiewicz  
redaktor tematyczny zeszytu