

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

«Социально-бытовая ориентировка» – важнейший учебный предмет в обучении учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью с 1 по 10 классы, непосредственно направленный на подготовку их к самостоятельной жизни. Качество обучения по данному предмету во многом зависит от осознания педагогом цели обучения и от выбора верной методики проведения учебных занятий. В статье обосновываются цель, задачи и содержание обучения в области социально-бытовой ориентировки. Представлен авторский подход к выделению типов учебных занятий, структуре и методике проведения уроков. Выделены специальные условия для проведения уроков.

Ключевые слова: социально-бытовая ориентировка, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью, цель, задачи, учебная программа, формы и типы учебных занятий, структура и методика проведения урока

Введение

Образование учащихся с особенностями психофизического развития (ОПФР), в том числе – детей с легкой интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью), направлено на подготовку их к трудовой деятельности, семейной жизни, на интеграцию в общество, что закреплено в Кодексе Республики Беларусь об образовании (Kodeks... 2011). Этим обусловлен соответствующий социальный и государственный заказ системе специального образования – формирование у детей с интеллектуальной недостаточностью необходимых умений, владение которыми позволяет им вести самостоятельную жизнь и влияет на успешность социальной интеграции.

К таким жизненно значимым, безусловно, относятся социально-бытовые умения – умения ориентироваться в окружающем мире и самостоятельно организовывать свой быт. На решение задач социально-бытовой подготовки учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью направлены усилия педагогов в рамках всех учебных предметов. Вместе с тем в государственный компонент учебного плана 1 отделения вспомогательной школы (для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью) включен и *специальный учебный предмет – «Социально-бытовая ориентировка» (СБО–SBO)*, что подчеркивает специфику и акценты в образовании данной категории учащихся. Вначале данный учебный предмет изучался только с пятого класса (с 1981 г.), а с 1998 г. в нашей республике изучается учащимися уже с 1 по 10 класс.

Наряду с осознанием необходимости увеличения продолжительности обучения учащихся в области СБО, шел процесс переосмысления содержания и разработки

методики обучения. В настоящий момент функционирует третье поколение учебных программ по данному учебному предмету для учащихся 1–5 и 6–10 классов (с 2015 г.), разработаны подходы к планированию работы, к проведению педагогической диагностики по СБО, обоснована типология учебных занятий, методика проведения уроков СБО и др. методические и организационные аспекты педагогической работы. Названные разработки выполнены автором данной публикации. В представленных в этой статье материалах мы отразим основные подходы к содержательной и методической стороне процесса обучения по учебному предмету СБО.

Основная часть

Содержательный аспект обучения по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»

Важным отправным моментом в любой деятельности является осознание цели – образа желаемого результата, что влияет на определение содержания и выбор оптимальных средств достижения цели.

Целью обучения детей с легкой интеллектуальной недостаточностью по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) является формирование у учащихся жизненно значимого минимума *практических умений*, который позволит им правильно ориентироваться в окружающем мире (в быту, во взаимоотношениях людей) и самостоятельно организовывать свой быт.

Особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью указывают на непродуктивность *знаниеориентированного* подхода в процессе их обучения, что подтверждается результатами экспериментальных исследований – уровень знаний учащихся в области социально-бытовой ориентировки вовсе не гарантирует такой же уровень сформированности практических умений [Виткаускайте Д.А. (Vitkauskajte, 1992), Гладкая В.В. (Gladkaja, 2005), Кобринский М.Е. (Kobrinskij, 1997), Коноплястая С.Ю. (Konopl'jastaja, 1991), Москоленко Н.В. (Moskolenko, 2001), Разуван Е.И. (Razuvan, 1988), Рсалдинова А.К. (Rsaldinova, 1993), Рябова Н.В. (Rjabova, 1994), Стариченко Т.Н. (Starichenko, 1988), Щербаклова А.М. (Shcherbakova, 2001) и др.].

Вместе с тем, именно сформированностью необходимых умений обуславливается успешность осуществления той или иной деятельности. *Умение есть результат овладения новым действием* (или способом деятельности), основанным на каком-либо знании и использовании его в процессе решения определенных задач. Поэтому в связке «знания и умения» умения играют решающую роль в решении задач подготовки детей к деятельности. Овладение знаниями выступает в качестве важной, но подчиненной этой цели задачи. Ведь умение нередко и определяется как «знание в действии», которое (знание) нужно для работы не само по себе, а как основа умения. Таким образом, *целью педагогического процесса в области СБО является сформированность у учащихся необходимых в жизни умений*.

Каким же кругом практических умений должен овладеть ученик с интеллектуальной недостаточностью, чтобы правильно ориентироваться в окружающем мире и самостоятельно организовывать свой быт? Осмысление ответа на этот вопрос позволило определить **задачи**, решение которых в процессе обучения ведет к достижению указанной цели:

- формирование у учащихся бытовых трудовых умений: умений в области организации питания, ухода за телом, жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода;

- формирование экономико-бытовых умений: умений бережного обращения с окружающими предметами, пищей, водой, электричеством, умений выбирать товары и совершать покупки, умений планировать бюджет семьи;
- ориентировка учащихся в услугах различных предприятий и учреждений (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи), формирование практических умений пользоваться ими;
- формирование умений пользоваться услугами общественного транспорта;
- формирование умений общения и культурного поведения;
- формирование необходимых представлений о семье, семейных взаимоотношениях, организации быта и досуга семьи;
- формирование представлений об основных документах гражданина Республики Беларусь, правилах их получения.

Задачи указывают на **главные направления педагогической работы**, на основании которых выделены следующие **разделы учебной программы** «Социально-бытовая ориентировка»:

№	Разделы программы	Классы
1.	Личная гигиена	1 – 10
2.	Одежда. Обувь	1 – 10
3.	Жилище	1 – 10
4.	Питание	1 – 10
5.	Предприятия, учреждения	1 – 10
6.	Улица. Транспорт	1 – 10
7.	Семья (с VIII класса – Семья. Основные документы гражданина Республики Беларусь)	6 – 10
8.	Медицинская помощь	6 – 9

По большинству разделов социально-бытовая ориентировка учащихся осуществляется на протяжении всех лет обучения – с 1 по 10 класс, т.е. учебные программы (программа для 1–5 классов и программа для 6–10 классов) построены по концентрическому принципу.

В программах не выделен отдельно раздел, посвященный формированию умений общения и культуры поведения. Это обусловлено тем, что вопросы, составляющие его содержание, органично входят в другие, выделенные выше разделы – это культура поведения и общения за столом, в доме и на улице, в транспорте, в различных учреждениях, на предприятиях, в парке и т.д. Поэтому искусственное выделение из жизненных ситуаций моментов общения, культуры поведения нам представляется нецелесообразным.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» имеет тесную связь с учебным предметом «Человек и мир». Однако содержание работы в рамках схожих тем программ этих двух предметов («Жилище», «Одежда», «Транспорт» и др.) имеет существенные **различия**, а именно:

- на уроках по учебному предмету «Человек и мир» учащиеся знакомятся с миром окружающих их предметов, явлений, правилами взаимоотношений и общения людей, в процессе чего у детей формируется *отношение* к окружающему миру, *представления* о способах взаимодействия с ним;
- на уроках СБО у учащихся формируются *практические умения* взаимодействия с окружающим миром.

Так, например, в рамках раздела «Одежда» на уроках по учебному предмету «Человек и мир» дети знакомятся с тем, какая есть одежда, для чего она нужна, у них

формируются представления о необходимости ухода и о способах ухода за одеждой, а на уроках по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» у детей формируются практические умения ухода за одеждой (умения складывать, стирать, гладить одежду и т.д.).

Таким образом, цели педагогической работы в рамках этих двух учебных предметов имеют определенные различия, что находит отражение и в содержании, и в методике проведения уроков.

Методический аспект обучения по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»

Процесс обучения в области социально-бытовой ориентировки учащихся с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в двух **основных формах – уроках и экскурсиях**. За основу выделения типов уроков и экскурсий по СБО мы взяли их целевую направленность. В соответствии с этим выделили:

- **типы уроков:**
 - вводный урок (в начале года, по разделу),
 - урок формирования новых умений,
 - итоговый урок (диагностико-обобщающий урок по разделу, в конце учебного года);
- **типы экскурсий:**
 - экскурсия-наблюдение,
 - экскурсия-практикум.

Осуществление педагогической работы на диагностической основе направляет процесс обучения на **конкретные нужды конкретных детей**. С учетом важности ее проведения предлагаем начинать работу в начале учебного года с **вводных уроков**, в процессе которых осуществляется:

- 1) актуализация изученного на уроках СБО в предыдущих классах;
- 2) выявление состояния сформированности (объем, правильность, уровень самостоятельности) у учащихся основных социально-бытовых умений, предусмотренных программой данного класса (**вводная педагогическая диагностика**).

Полученные сведения позволяют педагогу определить стартовые позиции в содержании обучения в предстоящем учебном году.

Работу по каждому разделу учебной программы также целесообразно начинать с **вводного урока**, в процессе которого осуществляется актуализация умений, сформировавшихся на уроках по данному разделу в предыдущих классах.

В конце работы по тому или иному разделу учебной программы рекомендуем проводить **итоговый урок** по разделу (по сути, он является диагностико-обобщающим). Этот урок направлен на:

- 1) выявление состояния сформированности умений, которые осваивали учащиеся на уроках по данному разделу в предыдущих и в этом классе;
- 2) обобщение и систематизацию изученного по данному разделу материала в течение прошедших лет обучения;

Результаты урока позволяют определить меру возможного самостоятельного включения детей в повседневную деятельность, виды поручений и задачи индивидуально направленной педагогической работы с детьми по развитию их социально-бытовых умений. Составленные на основе такого анализа возможностей детей рекомендации могут быть предложены воспитателям, классным руководителям и родителям.

Итоговые уроки в конце учебного года направлены на обобщение изученного на уроках СБО в данном и в предыдущих классах. На этих уроках, в отличие от итоговых уроков по отдельным разделам, организуются ситуации *применения комплекса основных умений*, которые формировались у детей в области социально-бытовой ориентировки *по разным разделам*.

Основной тип урока СБО – **урок формирования новых умений**. Остановимся на нем более подробно. На наш взгляд, *специфика содержания учебного предмета СБО обуславливает и специфику структуры урока*. Для выделения его структурных элементов мы проанализировали внутреннюю логику процесса усвоения человеком жизненно важных действий, способов деятельности в быту, в которой выделились следующие четыре этапа.

1. Человек сталкивается с некоторой жизненной ситуацией, в которой требуется выполнение определенных действий, которыми он не владеет. Происходит *осознание необходимости их освоения*.
2. Затем осуществляется информационный поиск (как это нужно делать?), *восприятие и осмысление* способов выполнения действий, их программ.
3. Далее происходит *практическое освоение* человеком этих действий.
4. Завершается процесс усвоения нового адекватным *применением* необходимых действий в соответствующих жизненных ситуациях, т. е. формируются *практические умения*.

Эти этапы составляют *внутреннюю (логико-психологическую) структуру* урока СБО. Именно в соответствии с внутренней логикой процесса усвоения практических умений и должна выстраиваться педагогом *дидактическая структура урока*. Она представляет собой основные этапы урока, каждый из которых направлен на решение определенной (-ых) задачи в обучении учащихся. Так же, как и логико-психологическая, дидактическая структура урока включает четыре основных этапа, которые выразим через их задачи.

1. *Формировать представления о значении и необходимости в жизни овладения определенными действиями.*

Выделение этого этапа обосновывается рассмотренной выше внутренней (логико-психологической) структурой урока, важностью осознания ребенком необходимости освоения определенных действий.

2. *Формировать представления о способах, правилах, последовательности выполнения действий.*

Важность этого этапа обосновывается данными специальной психологии учащихся с интеллектуальной недостаточностью – именно понимаемое содержание усваивается детьми быстрее, точнее и прочнее по сравнению с тем, что заучивается путем многократных повторений. Кроме того, результаты экспериментального изучения состояния бытовых трудовых умений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью выявили в качестве одной из причин низкой успешности детей в выполнении бытовых трудовых работ отсутствие у них необходимых знаний (о нужном для выполнения того или иного трудового процесса предмете труда, о правилах выполнения действий, составляющих трудовой процесс, их последовательности) Гладкая (Gladkaja, 2005)). В связи с этим при обучении детей выполнению бытовых процессов большое внимание необходимо уделять формированию знаний о правилах, способах выполнения каждого составляющего их действия, необходимой последовательности действий.

3. *Формировать практические умения выполнения деятельности и интеллектуальные умения – умения планировать систему действий, выполнять контрольно-оценочные действия.*

Безусловно, это основной и наиболее продолжительный этап урока. Любые умения, в том числе и социально-бытовые, могут усваиваться детьми только в их собственной деятельности. Влияние взрослого не может быть осуществлено без реальной деятельности самого ребенка. Таким образом, овладение детьми бытовой деятельностью происходит в процессе ее осуществления.

Самостоятельное использование в жизни тех или иных социально-бытовых умений зависит от сформированности не только собственно практических умений, но и от сформированности таких интеллектуальных умений, как умение планировать систему действий, умение осуществлять самоконтроль. Поэтому в процессе обучения необходимо уделять внимание этим двум группам умений.

4. *Формировать у учащихся умение анализировать их повседневную жизнедеятельность с целью определения в ней места для применения осваиваемых действий.*

Спецификой развития детей с интеллектуальной недостаточностью является трудность применения освоенного в нужной ситуации. Это требует систематической работы по анализу жизненных ситуаций и возможностей использования в них освоенных детьми действий. Поэтому в процессе овладения детьми каждым новым умением педагогу необходимо обязательно ставить такую задачу и продумывать способы ее решения.

Выделенные этапы являются основой каждого урока формирования новых социально-бытовых умений

В последнее время все больше говорится об учете на уроке мотивационной стороны деятельности. Успешность деятельности человека определяется не только сформированными для ее выполнения умениями, но и *силой мотивации*, побуждающей к этой деятельности. Сила мотивов связана с эмоциями (переживаниями), возникающими у человека в процессе деятельности, поэтому ребенок должен испытывать чувство удовлетворения при ее совершении. Это предполагает целенаправленное формирование положительной мотивации бытовой деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Рассмотрим ***мотивационную структуру урока*** СБО, соотнося ее с выделенными этапами дидактической структуры урока.

На первом этапе урока в процессе формирования представлений о значении в жизни овладения определенными действиями педагогу важно способствовать *возникновению у учащихся интереса* к этим действиям, желания их освоить.

В процессе второго этапа урока, направленного на формирование представлений о способах, правилах, последовательности выполнения действий, необходимо *поддерживать интерес* к демонстрируемой деятельности, стремление этому научиться.

У детей с интеллектуальной недостаточностью, как правило, отмечается слабость мотивов, при встрече с трудностями они бросают работу, отказываются от деятельности. Поэтому на этапе практического освоения новых действий важно *способствовать удержанию интереса* детей к соответствующей деятельности, *поддерживать положительные эмоции* в процессе ее осуществления.

На заключительном этапе урока (этапе применения) важно *способствовать проявлению радости, гордости у детей за расширившийся запас дел, которые они уже умеют делать*, побуждать к применению освоенных действий в повседневной жизни.

Проработка и реализация педагогом мотивационной структуры урока позволяет повысить эффективность проводимой педагогической работы.

Итак, *в структуре урока формирования социально-бытовых умений* можно выделить **четыре основных этапа**, объединяющие ключевые дидактические и мотивационные задачи процесса обучения: *мотивационный этап, ориентировочный этап, практический этап, этап применения.*

Кратко представим методику проведения урока СБО данного типа, выделив возможные методы и приемы обучения, направленные на решение задач каждого этапа урока.

1. Мотивационный этап

Задачи:

- формировать представления о значении и необходимости в жизни овладения определенными действиями;
- способствовать возникновению у учащихся интереса к этим действиям, желания их освоить.

Решая дидактическую задачу урока (формирование представлений о значении и необходимости в жизни овладения определенными действиями), педагог может создать игровую ситуацию или смоделировать проблемную жизненную ситуацию, может использовать прием сравнения (например, чистой и грязной одежды, мятой и выглаженной, и т.д.) или организовать беседу с учащимися.

Мотивационная задача этого этапа (способствовать возникновению у учащихся интереса к этим действиям, желания их освоить) методически может реализовываться путем: разъяснения смысла деятельности, ее значения конкретно для данных детей; убеждения, внушения; создания эмоционально положительного фона деятельности; анализа реальной ситуации, бывшей в опыте детей.

2. Ориентировочный этап

Задачи:

- формировать представления о способах, правилах, последовательности выполнения действий;
- поддерживать интерес к демонстрируемой деятельности, стремление этому научиться.

Решая дидактическую задачу этого этапа, педагог использует методы демонстрации и объяснения. Однако могут быть различные способы их использования: а) педагог демонстрирует цепочку действий, объясняя по ходу правила их выполнения; б) педагог демонстрирует действия, а за пояснением их «Как вы думаете, почему надо делать именно так?» обращается к детям. В процессе демонстрации могут использоваться также методические приемы: прием сравнения (верного и неверного способа выполнения действия); использование технологической карты (плана) деятельности.

Мотивационная задача этого этапа урока методически может решаться путем обращения к детям в процессе объяснения с вопросами о правилах, способах, последовательности действий с положительной оценкой их ответов.

3. Практический этап

Задачи:

- формировать практические умения выполнения новой деятельности, умения планировать систему действий, выполнять контрольно-оценочные действия;
- способствовать удержанию интереса детей к осваиваемой деятельности, поддерживать положительные эмоции в процессе ее осуществления.

Ведущим методом обучения при решении дидактической задачи этого этапа урока является упражнение. В качестве видов помощи при освоении новых действий используются также демонстрация, объяснение, совместное выполнение, наводящие вопросы.

Мотивационная задача этого этапа методически может реализовываться путем создания ситуации успеха для учащихся за счет: оказания необходимой каждому ученику дифференцированной помощи; положительной (эмоционально выразительной) оценки деятельности детей «Молодец, как хорошо (красиво, правильно, замечательно, аккуратно и т.д.) у тебя получается!»; поддержания «оптимистического рубежа» – учитель говорит о том, что и дети обязательно научатся это делать так же хорошо, как и он, и даже лучше.

4. Этап применения

Задачи:

- формировать у учащихся умение анализировать их повседневную жизнедеятельность с целью определения в ней места для применения осваиваемых действий;
- способствовать проявлению радости, гордости у детей за расширившийся запас дел, которые они уже умеют делать, побуждать к применению освоенных действий в повседневной жизни.

При решении дидактической задачи этого этапа урока можно использовать такие методы и приемы обучения, как организация сюжетно-ролевой игры, беседа, моделирование жизненной ситуации, создание игровой ситуации.

Для педагога этот этап урока выполняет и диагностическую функцию, поэтому организация деятельности детей должна быть такой, чтобы можно было выявить состояние как практических умений, так и интеллектуальных (умений планировать последовательность действий, осуществлять самоконтроль), а также состояние представлений учащихся о том, в каких жизненных ситуациях они должны использовать освоенные действия.

Мотивационная задача данного этапа урока методически может реализовываться путем: положительной, эмоционально выразительной оценки деятельности детей («Замечательно, что вы научились...!», «Вы уже и это... умеете делать!», «Посмотрите, сколько дел вы уже умеете делать сами – и ..., и ...!» и т.п.); обсуждения с учащимися возможностей применения освоенных действий в повседневной деятельности («Катя, что ты уже сможешь делать сама? Когда ты будешь это делать?»).

Каждый этап в зависимости от темы урока может иметь разные подэтапы, решать определенные конкретные задачи в рамках темы и иметь вариативные способы их решения. Реализуя одну и ту же задачу (дидактическую или мотивационную), педагоги могут использовать разные методы и приемы обучения и их сочетания. Однако, на каких бы методах и приемах ни остановил педагог свой выбор, он должен руководствоваться одним критерием отбора – их продуктивностью для решения задач каждого этапа урока и направленностью на формирование практических жизненно важных умений в целом.

Важной формой организации учебных занятий по социально-бытовой ориентировке являются **экскурсии**. Ценность этой формы и одновременно метода обучения заключается в том, что дети: а) *в реальных, естественных условиях наблюдают* за объектами окружающего мира, уточняют и расширяют свои представления о них под влиянием направляющей, организующей наблюдение деятельности учителя; б) *закрепляют знания и умения, сформированные на уроках в школе, тренируются в их применении* в реальных жизненных ситуациях; в) *учатся общаться с незнакомыми людьми, т.е. в процессе экскурсий обогащается опыт социального взаимодействия*.

На наш взгляд, можно выделить два основных **типа экскурсий** по социально-бытовой ориентировке: экскурсия-наблюдение и экскурсия-практикум.

Экскурсия-наблюдение, как правило, проводится на начальном этапе работы по теме и носит ознакомительный характер – у учащихся формируются представления о каком-

либо объекте (магазине, почте, остановке общественного транспорта и др.) или процессе, действиях людей в определенной жизненной ситуации (приобретение товаров в магазине, поведение людей при входе и выходе из транспортного средства и др.). Однако и в процессе проведения такого типа экскурсий учащиеся не должны быть только пассивными слушателями и наблюдателями. Кроме вопросов, руководящих наблюдением детей («Посмотрите на этот...», «Посмотрите, какие...» и т.п.), важно использовать и вопросы поискового характера, активизирующие познавательную деятельность детей («Как вы думаете, почему... (зачем, из чего)?» и т.п.). Следует предусмотреть также организацию практической деятельности учащихся, которая может быть связана с несложными заданиями в рамках новой темы (найти окошко на почте, где можно приобрести открытки или др.) и с закреплением ранее формировавшихся умений.

Экскурсия-практикум проводится на заключительном этапе работы по теме и предусматривает организацию применения формируемых умений в реальной ситуации. Важной задачей педагога при этом является организация практической деятельности каждого ребенка, которая может носить дифференцированный характер с учетом степени самостоятельности ученика. Экскурсия такого типа может являться итоговым занятием в рамках определенного блока учебного материала.

Таким образом, учебные занятия по предмету «Социально-бытовая ориентировка» могут проходить в разных формах (урок и экскурсия) и быть, в свою очередь, разных типов. Тип урока или экскурсии определяется их целевой направленностью.

Специальные условия для проведения уроков по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»

Целевой направленностью, особенностями содержания и методики проведения уроков социально-бытовой ориентировки обусловлена необходимость создания специальных условий для их проведения. В первую очередь, это обеспечение уроков *натуральными средствами наглядности*, которые можно представить следующими группами:

- *предметы быта*, действиями с которыми и уходу за которыми ребенок овладевает: одежда и обувь, посуда, продукты, мебель, комнатные растения и др.;
- *предметы бытового труда*, с помощью которых ребенок осуществляет уход за предметами быта (материалы, инструменты, приспособления, средства и др.): кухонные принадлежности, иглы, нитки, ножницы, щетки, крем для обуви, утюги, вешалки, мыло, лейки, пылесос и т.п.;
- *помещения, оборудованные по типу домашних*. Обеспечение таким видом наглядности важно, во-первых, потому, что формирует у учащихся представления о современных моделях обустройства жилища, создает образцы для подражания. Это значимо и для многих «домашних» учащиеся, не говоря уже об учащиеся-сиротах. Во-вторых, проведение многих уроков требует *специально оборудованного помещения* (стирка, умывание, приготовление пищи и др.). Поэтому целесообразно оборудование в школе отдельного помещения для проведения уроков СБО. Кабинет СБО должен быть укомплектован всем необходимым, согласно учебной программе.

Ряд уроков СБО можно проводить *в других школьных помещениях*, помимо класса, кабинета СБО. Например, в спальне – при обучении застиланию постели, в бытовой комнате – при обучении складыванию и развешиванию одежды, в столовой – при изучению сервировки стола, обучению уборке стола после еды; в актовом зале – при формировании умений вести себя в кинотеатре, на коридоре можно проводить

обучение подметанию пола, мытью подоконников и т.д.

Можно продуктивно использовать и *ресурсы школьного двора*. Например, сделать разметку «дороги», смоделировать остановку общественного транспорта и осваивать на уроках, проводимых во дворе школы, правила поведения пешеходов на улице, правила перехода улиц, умения ориентироваться на остановках общественного транспорта и др.

Лишь при условии необходимого материально-организационного обеспечения уроков по социально-бытовой ориентировке возможна реализация программы в полном объеме по такому жизненно значимому учебному предмету для ученика с интеллектуальной недостаточностью.

Заключение

Осознание педагогами цели обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» даёт им четкий ориентир на формирование у учащихся практических умений, что, в свою очередь, определяет главную отличительную черту методики проведения учебных занятий – организацию практической деятельности детей, так как *умения формируются только в процессе собственной деятельности человека*.

Важнейшим условием достижения цели обучения по данному учебному предмету является материальное обеспечение уроков всем необходимым: предметами, материалами, инструментами, возможностью проведения уроков в специально оборудованном помещении.

Литература

- [Gladkaja, V.V.] Гладкая, В.В. (2005). Формирование бытовых трудовых умений у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью. Диссертация ...канд. пед. наук: 13.00.03. Минск: Национальный институт образования. [Formirovanie bytowych trudovykh umenij u mladshich shkolnikov s legkoj intellektualnoj nedostatocnostju. Dissertacija...kand. ped. nauk: 13.00.03. Minsk: Nacional'nyj instytut obrazovanija].
- [Kobrin'skij, M.E.] Кобринский, М.Е. (1997). Социально-педагогические основы организации жизнедеятельности интернатных учреждений в системе регионального образования: Автореферат диссертации ...д-ра пед. наук: 13.00.01. Минск: Национальный институт образования. [Social'no-pedagogicheskie osnovy organizacii zhiznedejatel'nosti internatnykh uchrezhdenij v sisteme regionalnogo obrazovanija: Avtoreferat disertacii d-ra ped. nauk: 13.00.01. Minsk: Nacional'nyj instytut obrazovanija].
- [Kodeks...] Кодекс Республики Беларусь об образовании (2011). Минск: Национальный Центр правовой информации Республик Беларусь. [Kodeks Respubliki Belarus ob obrazovanii. Minsk: Nacional'nyj Centr pravovoj informacii Respubliki Belarus].j
- [Konopl'jastaja, S.J.] Коноплястая, С.Ю. (1991). Воспитание готовности к хозяйственно-бытовому труду учащихся вспомогательной школы (на материале социально-бытовой ориентировки). Диссертация ...канд. пед. наук: 13.00.03. Москва: Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. [Vospitanie gotovnosti k hozjajstvenno-bytovomu trudu uchashchichsja vspomogatel'noj shkoly (na materiale social'no-bytovoj orientirovki). Dissertacija...kand. ped. nauk: 13.00.03. Moskva: Institut korrekcionnoj pedagogiki Rossijskoj akademii obrazovanija].
- [Moskolenko, N.V.] Москоленко, Н.В. (2001). Подготовка умственно отсталых воспитанников-сирот к самостоятельной жизни в условиях интернатного учреждения VIII вида. Автореферат диссертации ...канд. пед. наук: 13.00.03. Москва: Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. [Podgotovka umstvenno otstalykh vospitannikov-sirot k samostojatel'noj zhizni v uslovijach internatnogo uchrezhdenija VIII vida. Avtoreferat dissertacii...kand. ped. nauk: 13.00.03. Moskva: Institut korrekcionnoj pedagogiki Rossijskoj akademii obrazovanija].

- [Razuван, E.I.] Разуван, Е.И. (1988). Формирование умений делового общения у учащихся старших классов вспомогательной школы (на материале социально-бытовой ориентировки). Диссертация ...канд. пед. наук: 13.00.03. Москва: Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. [Formirovanie umenij delovogo obshchenija u uchashchichsja starshich klassov vspomogatel'noj shkoly (na materiale social'no-bytovoj orientirovki). Dissertacija...kand. ped. nauk: 13.00.03. Moskva: Institut korrekcionnoj pedagogiki Rossijskoj akademii obrazovanija].
- [Rjabova, N.V.] Рябова, Н.В. (1994). Формирование социально-бытовых знаний и умений у умственно отсталых учащихся, проживающих в сельской местности. Автореферат диссертации ...канд. пед. наук: 13.00.03. Москва: Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. [Formirovanie social'no-bytovych znanij i umenij u umstvenno otstalych uchashchichsja, prozhivajushchich v selskoj mestnosti. Avtoreferat dissertacii...kand. ped. nauk: 13.00.03. Moskva: Institut korrekcionnoj pedagogiki Rossijskoj akademii obrazovanija].
- [Rsaldinova, A.K.] Рсалдинова, А.К. (1993). Формирование у умственно отсталых старшеклассников умений работать по стандартным инструкциям (на материале занятий по социально-бытовой ориентировке). Автореферат диссертации ...канд. пед. наук: 13.00.03. Москва: Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. [Formirovanie u umstvenno otstalych starsheklassnikov umenij rabotat po standartnym instrukcijam (na materiale zanjatij po social'no-bytovoj orientirovke). Avtoreferat dissertacii...kand. ped. nauk: 13.00.03. Moskva: Institut korrekcionnoj pedagogiki Rossijskoj akademii obrazovanija].
- [Shcherbakova, A.M., Moskolenko, N.V.] Щербакова, А.М. Москоленко, Н.В. (2001). Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида. Дефектология. 3, с. 19–34. [Formirovanie social'noj kompetentnosti u uchashchichsja starshich klassov special'nyh obrazovatel'nyh uchrezhdenij VIII vida. Defektologija, 3, 19–34].
- [Starichenko, T.N.] Стариченко, Т.Н. (1988). Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы (на материале социально-бытовой ориентировки). Диссертация ...канд. пед. наук: 13.00.03. Москва: Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. [Formirovanie ekonomiko-bytovych znanij i umenij u starsheklassnikov vspomogatel'noj shkoly (na materiale social'no-bytovoj orientirovki). Dissertacija...kand. ped. nauk: 13.00.03. Moskva: Institut korrekcionnoj pedagogiki Rossijskoj akademii obrazovanija].
- [Vitkauskajte, D.A.] Виткаускайте, Д.А. (1992). Формирование социально-бытовых знаний и умений у умственно отсталых детей-сирот во внеурочное время (младший школьный возраст)/ Диссертация ...канд. пед. наук: 13.00.03. Москва: Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. [Formirovanie social'no-bytovych znanij i umenij u umstvenno otstalych detej-sirot vo vneurochnoe vremja (mladshij shkolnyj rozrast). Dissertacija...kand. ped. nauk: 13.00.03. Moskva: Institut korrekcionnoj pedagogiki Rossijskoj akademii obrazovanija].

SOCIAL AND DAILY LIVING ORIENTATION OF STUDENTS WITH A SLIGHT DEGREE OF INTELLECTUAL DISABILITY – CONTENT AND METHODOLOGICAL ASPECT

Abstract

“Social and Daily Living Orientation” is the most important academic subject in the teaching of students with mild intellectual disabilities from the 1st to the 10th grade, directly aimed at preparing them for independent living. The quality of training in this subject largely depends on the teacher’s awareness of the goal of the training and on the choice of correct methodology for conducting training sessions. The aim, objectives, and content of training in the field of social and daily living orientation are substantiated in the article. The author’s approach to the selection of types of training sessions, the structure and methodology of lessons are presented. Special conditions for conducting lessons are described.

Key words: social and daily living orientation, students with intellectual disabilities, purpose, tasks, curriculum, forms and types of training sessions, structure and methodology of the lesson