

Spis treści

| | |
|---|---|
| Andrzej Wierciński – Introduction | 7 |
|---|---|

A R T Y K U Ł Y

| | |
|---|-----|
| Jean Grondin – Gadamera doświadczenie i teoria wychowania: uczenie się, że inny może mieć rację | 11 |
| Małgorzata Przanowska – Pytanie o sens (w) edukacji. Grondinowska semantyka sensu i jej pedagogiczne egzemplifikacje a antyredukcyjizm hermeneutyki kształcenia | 30 |
| Bogusław Milerski – Intersubiektywność w pedagogice hermeneutycznej. Od badań filozoficznych do realistycznego zwrotu | 56 |
| Tadeusz Gadacz – Pięć koncepcji dialogu | 75 |
| Krzysztof Skorulski – W poszukiwaniu ostatecznej pewności – Kartezjańskie <i>cogito</i> i Ebnerowskie <i>słowo</i> | 92 |
| Jarosław Gara – Fenomenologiczne inspiracje hermeneutycznego rozjaśniania fenomenu edukacji | 115 |
| Andrea Folkierska – Czy filozofia dla dzieci jest filozofią? | 146 |
| Henryk Depta – Sztuka pytania – pytania sztuki | 163 |
| Dagmara Ratajczak-Parzyńska – Zwrot obrazowy na tle współczesnych przemian teorii obrazu | 173 |
| Klaudia Węc – Kliniczna hermeneutyka podejrzeń – topologiczna (bez)graniczność. Śladami Jacquesa Lacana | 185 |
| Andrzej Wierciński – Egzystencja hermeneutyczna jako egzystencja fronetyczna: Radykalizm ludzkiej odpowiedzialności | 204 |

C O L L O Q U I A

| | |
|---|-----|
| Grzegorz Barth – The hermeneutics of the person as an educational problem | 229 |
| Evangelos Tsempeis – Personality and education in the Digital Age: an attempt at a hermeneutic rehabilitation of an old problematic | 245 |
| Hanna Stępniewska-Gębik – The care of the self as a condition for coping in a crisis situation. A practical aspect of M. Foucault's hermeneutics of the subject | 266 |
| Daniel J. Shuster – Linking anthropogenic climate disruption and critical pedagogy | 275 |

- Marsal Eva and Dobashi Takara – Experience of the lived body as enigmatic text:
Children's self-assessments of play in connection with the philosophy of physical
being (*Leiblichkeit*) 293

M A T E R I A Ł Y I S P R A W O Z D A N I A Z B A D A Ń

- Dominika Depta-Marel – Samozapytywanie jako pielęgnowanie mądrości. O pięciu
pożytkach płynących z uprawiania „Dociekań filozoficznych z dziećmi” 305
- Andrzej Ryk – Tropy fenomenologii Husserla w „pedagogice drugiego stopnia” rozumianej
jako hermeneutyka pedagogiki paradygmatycznej. *Dwie racjonalności* Roberta
Kwaśnicy czytane w perspektywie *Medytacji kartezjańskich* Edmunda Husserla 318
- Tomasz Leś – Sprawozdanie z posiedzenia Zespołu Pedagogiki Ogólnej afiliowanego przy
Komitecie Nauk Pedagogicznych PAN 327

R E C E N Z J E

- Krzysztof Maliszewski – Rafał Godoń *Między myśleniem a działaniem. O ewolucji anglosaskiej
filozofii edukacji* 336
- Paweł Dybel – Klaudia Węc *Granice i transgresje współczesnego wychowania. Kontestacyjny
wymiar pedagogiki krytycznej i jej praktyczne implikacje* 344
- Noty o Autorach** 351