

Maciej Bardelas  
Zespół Szkół Ogólnokształcących i Sportowych  
w Zielonej Górze

## MOTYWY DETERMINUJĄCE WYBÓR SZKOŁY SPORTOWEJ – RAPORT Z BADAŃ

### Wprowadzenie

W Polsce, zgodnie z obowiązującym prawem, każde dziecko musi spełniać obowiązek szkolny i obowiązek nauki określony statutem w przepisach<sup>1</sup>. Sieć szkół powinna być tak zorganizowana, aby umożliwić wszystkim dzieciom spełnienie obowiązku szkolnego<sup>2</sup>. Wybór szkoły wynika najczęściej z miejsca zamieszkania i rejonizacji w oparciu o zasadę powszechnej dostępności, a przyjęcie do szkoły zależy między innymi od wyników uzyskanych na świadectwie i egzaminach zewnętrznych, a także od innych kryteriów wynikających ze specyfiki danej szkoły. Podstawowym zadaniem szkoły jest kształcenie – według Wincentego Okonia to stworzenie odpowiednich warunków do rozwinięcia kwalifikacji fizycznych i umysłowych, rozwoju uzdolnień, zamiłowań i zainteresowań<sup>3</sup>. Szkoły są różne z wielu powodów: umiejscowienia, kadry, uczniów, ze względu na charakter czy profil, a także wielu innych czynników. Wszystkie jednak podejmują wiele działań związanych z oczekiwaniami uczniów i rodziców, spełniając przy tym jednocześnie wymagania państwa<sup>4</sup>. Zadaniem każdej jednostki jest stworzenie optymalnych warunków do indywidualnego rozwoju i potrzeb ucznia, a wybór odpowiednich metod czy środków zależy od kreatywności szkoły.

W całym systemie szkolnym szczególną rolę pełnią szkoły sportowe, które mają na uwadze rozwój współczesnego sportu oraz wczesną specjalizację i są bardzo ściśle połączone z edukacją. Realizują bowiem programy szkoleniowe poszczególnych związków sportowych i obowiązkowy program nauczania na różnych poziomach nauki. Według danych z 2016 roku w Polsce istniały 144 szkoły sportowe, w których uczyło się 55 900 uczniów; w tym

---

<sup>1</sup> Art. 35 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe*, Dz.U. z 2018 r., poz. 996.

<sup>2</sup> Ustawa z dnia 7 września 1991 r. *O systemie oświaty*, Dz. U. nr 95, poz. 425.

<sup>3</sup> W. Okoń, *Nowy słownik pedagogiczny*, Warszawa 2001, s. 191.

<sup>4</sup> *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek*, Dz. U. z 2017 r., poz. 1611.

szkół podstawowych było 65 (33 989 uczniów), gimnazjów – 64 (18 780 uczniów), szkół ponadgimnazjalnych – 15 (3 131 uczniów)<sup>5</sup>.

Uprawianie sportu na poziomie wyczynowym jest bardzo czasochłonne i wymaga od sportowca oraz jego rodziny odpowiedniej organizacji czasu wolnego rozumianego jako „czas do dyspozycji jednostki po wykonaniu przez nią zadań obowiązkowych”<sup>6</sup>. Czy zatem wybór szkoły sportowej wraz z jej zapleczem jest odpowiednią alternatywą na połączenie nauki z wyczynowym uprawianiem sportu? Kto i w jakim zakresie ma wpływ na podjęcie tak ważnej decyzji?

### 1. Założenia badawcze

Impulsem przeprowadzenia badań była chęć znalezienia odpowiedzi na następujące pytania: jaka jest motywacja potencjalnych uczniów przy wyborze szkoły sportowej? Czy decyzję o wyborze szkoły kandydat podejmował samodzielnie? Czy wybór szkoły wynika z indywidualnych zainteresowań ucznia? Czy poznanie procesu motywacyjnego i zaspokojenie potrzeby autonomii, w momencie gdy osoba angażuje się w działanie ze względu na zainteresowanie i swój dobrowolny wybór<sup>7</sup> szkoły, może usprawnić proces rekrutacji w szkole? Czy określenie głównego problemu, jaki mógłby się pojawić w trakcie podejmowania decyzji o wyborze szkoły<sup>8</sup>, ułatwi przygotowanie właściwej oferty przyszłym uczniom? W czasach wysokiej specjalizacji sportowej trening jako wieloletni zorganizowany proces zmierzający do mistrzostwa sportowego jest uporządkowany w ramach odpowiedniej struktury<sup>9</sup>. Celem badań było ustalenie opinii uczniów na temat motywacji (rozumianej jako proces psychicznej regulacji)<sup>10</sup> oraz rozpoznania praktyki edukacyjnej w obszarze rekrutacji. Badania ujęte w procedurze diagnostycznej<sup>11</sup> przeprowadzono metodą sondażu diagnostycznego<sup>12</sup>, w którym wzięło udział 658 uczniów Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Sportowych, w tym 323 uczniów szkoły podstawowej od klasy czwartej do siódmej, 140 uczniów gimnazjum i 195 uczniów liceum ogólnokształcącego. Ankiety<sup>13</sup> przeprowadzone w pierwszej połowie 2018 roku miały charakter anonimowy. Większość ankietowanych stanowili mężczyźni (61,1%). Osoby trenujące dany sport w całym zespole stanowiły zdecydowaną większość (81,0%), w tym w szkole podstawowej – 90,0%, w gimnazjum – 99,0%, w liceum ogólnokształcącym – 53,0%. Spośród wszystkich badanych największą

<sup>5</sup> Ośrodek Statystyki Sportu i Turystyki oraz Podkarpacki Ośrodek Badań Regionalnych, *Kultura Fizyczna w Polsce w latach 2015 i 2016*, GUS, Departament Badań Społecznych i Warunków Życia, Warszawa – Rzeszów 2017, s. 153–156.

<sup>6</sup> W. Okoń, *Nowy słownik...*, op. cit., s. 63.

<sup>7</sup> R.M. Ryan, E.L. Deci, *Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions*, „Contemporary Educational Psychology” 2000, no. 25, s. 54–67.

<sup>8</sup> M. Łobocki, *Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*, Warszawa 2003, s. 104.

<sup>9</sup> H. Sozański, M. Siewierski, *System przygotowań olimpijskich, jego składowe, struktura, organizacja systemu*, Gdańsk 2009, s. 2.

<sup>10</sup> J. Reykowski, *Motywacja*, [w:] *Psychologia ogólna. Emocje. Motywacja. Osobowość*, red. T. Tomaszewski, Warszawa 1992, s. 71, 89.

<sup>11</sup> J. Gnitecki, *Metodologiczne problemy pedagogiki prakseologicznej*, Zielona Góra 1996, s. 105.

<sup>12</sup> E. Babbie, *Badania społeczne w praktyce*, przeł. W. Betkiewicz i in., Warszawa 2004, s. 268.

<sup>13</sup> T. Pilch, T. Bauman, *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*, Warszawa 2001, s. 96.

grupą wśród sportowców byli piłkarze nożni (23,5%), piłkarze koszykowi (12,5%), pływacy (11,4%), piłkarze siatkowi i akrobaci (po 7,6%) oraz lekkoatleci (6,7%). Wśród wszystkich badanych uczniów w domu rodzinnym mieszka 71,3%: wśród uczniów szkoły podstawowej – 67,8%, gimnazjum – 82,1%, liceum ogólnokształcącego – 69,2%. W internacie mieszka 28,7% uczniów całego zespołu. Na pytanie, czy ktokolwiek z bliskich uprawiał sport, przecząco odpowiedziało: w szkole podstawowej – 36%, w gimnazjum – 45%, w liceum ogólnokształcącym – 52%. Spośród uczniów całego zespołu 43% bliskich nie trenowało żadnego sportu.

## 2. Pobudki i motywy wyboru przez uczniów szkoły sportowej

Pytanie ankietowe, które miało na celu zweryfikować poglądy i kierunki wyboru przez uczniów szkoły, brzmiało: „Które z poniższych powodów zdecydowały, że wybrałeś naszą szkołę?” Pytanie składało się z dziesięciu zamkniętych i jednej półotwartej odpowiedzi wielokrotnego wyboru (możliwość połączenia nauki ze sportem; prestiż i renoma szkoły; namówił mnie trener; rodzina i bliscy; dobra lokalizacja szkoły; posiadanie przez szkołę internatu; szkoła w rejonie, do którego należę; ulotka szkolna; informacje w Internecie; zdecydował przypadek; inne powody), w których badani mogli wskazać maksymalnie pięć odpowiedzi. Wyniki przedstawiono w tabeli 1.

**Tabela 1. Powody wyboru przez uczniów szkoły sportowej**

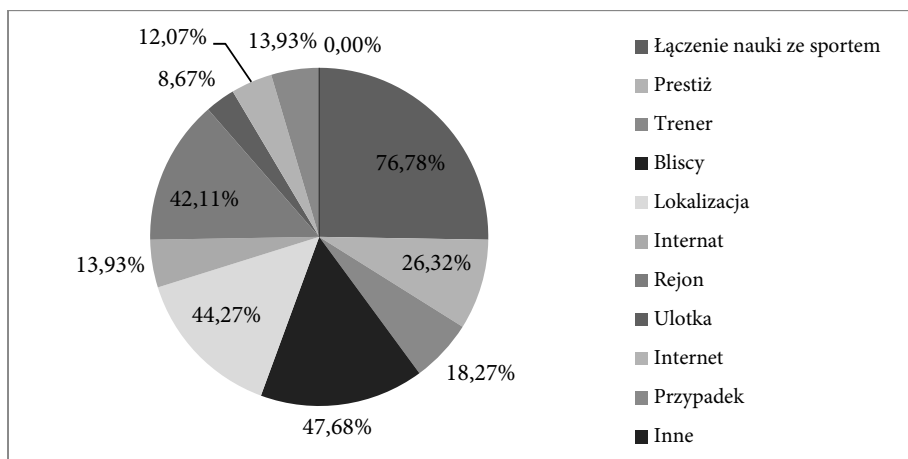
Etap edukacji	Łączenie nauki ze sportem	Bliscy	Lokalizacja	Rejon	Prestiż	Trener	Internat	Przypadek	Internet	Ulotka	Inne
<b>SP</b>	248	154	143	136	85	59	45	45	39	28	0
<b>SP %</b>	76,78	47,68	44,27	42,11	26,32	18,27	13,93	13,93	12,07	8,67	0,00
<b>GIM.</b>	119	35	42	32	18	57	29	9	17	9	0
<b>GIM. %</b>	85,00	25,00	30,00	22,86	12,86	40,71	20,71	6,43	12,14	6,43	0,00
<b>LO</b>	75	68	98	36	27	38	52	49	29	15	0
<b>LO %</b>	38,46	34,87	50,26	18,46	13,85	19,49	26,67	25,13	14,87	7,69	0,00
<b>Całość</b>	442	257	283	204	130	154	126	103	85	52	0
<b>Całość %</b>	67,17	39,06	43,01	31,00	19,76	23,40	19,15	15,65	12,92	7,90	0,00

Źródło: opracowanie własne.

W szkole podstawowej zdecydowaną większość odpowiedzi stanowiła możliwość połączenia nauki ze sportem (76,8%); ważne dla badanych było zdanie rodziny i bliskich (47,7%). Przy podejmowaniu decyzji o wyborze szkoły istotna dla badanych była lokalizacja szkoły (44,3%), która ma zbliżony wynik do odpowiedzi, czy szkoła należy do obwodu (42,1%). Biorąc pod uwagę fakt, że 67,8% badanych uczniów szkoły podstawowej mieszka w domu rodzinnym, można stwierdzić, że lokalizacja szkoły to istotny powód. Spośród wszystkich badanych uczniów szkoły podstawowej 26,3% odpowiedziało, że ważna była dla

nich renoma i prestiż szkoły. Znaczący wpływ na taką odpowiedź mógł mieć fakt, że 64% bliskich badanych uczniów uprawiało wcześniej sport. Uczniowie wskazali, że wpływ na decyzję miał trener (18,3%) oraz posiadanie przez szkołę internatu (13,9%), bowiem 28,7% badanych uczniów nie mieszka w czasie nauki w domu rodzinnym. Informacje ze stron internetowych istotne były dla 12,1% badanych, natomiast dla 13,9% zdecydował przypadek. Dla 8,7% uczniów znacząca okazała się ulotka o szkole (rysunek 1).

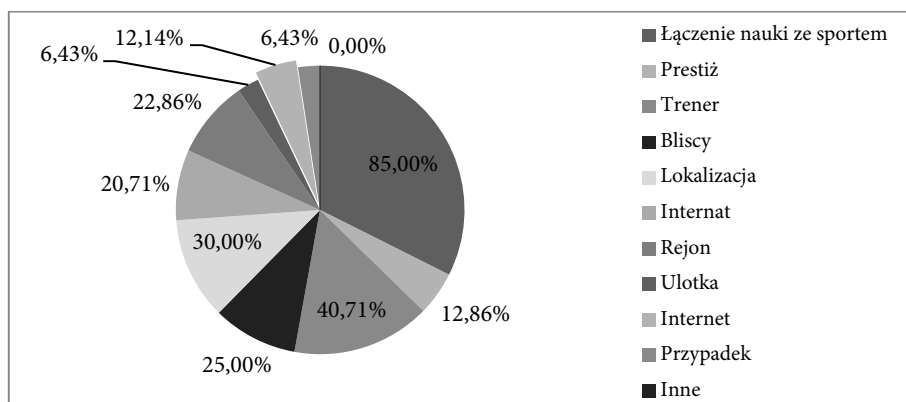
**Rysunek 1. Motywy wyboru szkoły sportowej przez uczniów szkoły podstawowej**



Źródło: opracowanie własne.

Dla 85% badanych uczniów gimnazjum kluczowym powodem wyboru szkoły sportowej była możliwość uprawiania sportu w połączeniu z nauką. Wyższa specjalizacja sportowa spowodowała prawdopodobnie, że większy wpływ na podjęcie decyzji miał trener (40,7%). Lokalizacja wraz z bazą i obiektami sportowymi okazały się decydujące dla 30% badanych. Wpływ na decyzję wśród 25% ankietowanych gimnazjalistów miało bliskich z rodziny. Tylko 6,4% badanych wskazuje na przypadek. Obwód, do którego należy badany, znaczący był dla 22,9% uczniów. W czasie nauki w domu rodzinnym mieszka 82,1% badanych, dlatego ważny dla 20,7% badanych był fakt, że szkoła posiada internat. Kluczowe dla 12,9% badanych były prestiż i renoma szkoły, a dla 12,1% istotne stały się informacje w internecie. Ulotka dotycząca szkoły ważna okazała się tylko dla 6,4% badanych (rysunek 2).

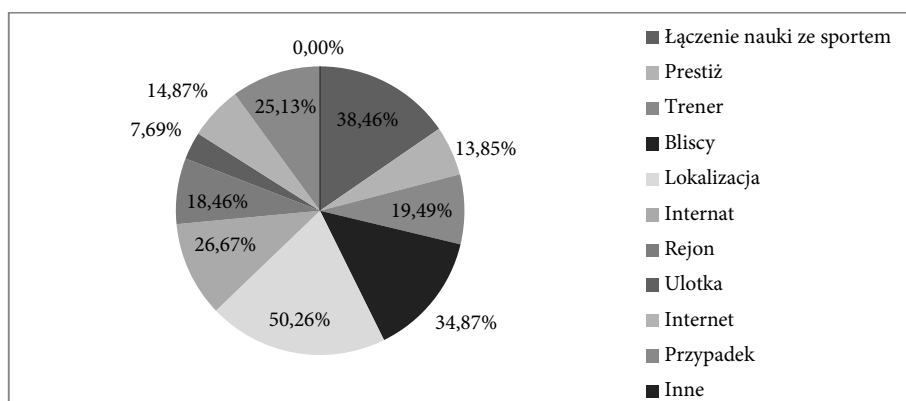
**Rysunek 2. Motywy wyboru szkoły sportowej przez uczniów gimnazjum**



Źródło: opracowanie własne.

W liceum ogólnokształcącym ponad połowa (53%) uczniów deklaruje, że wyczynowo uprawia sport, natomiast dla 38,5% badanych znacząca przy wyborze szkoły, była możliwość połączenia nauki ze sportem. Wpływ trenera na decyzję podkreśla 19,5% młodzieży. Dla 50,3% licealistów istotna okazała się lokalizacja szkoły. Wśród uczniów liceum 30,8% zadeklarowało, że w trakcie nauki mieszka poza domem rodzinnym, a 26,7% wskazało internat jako istotny element w trakcie wyboru szkoły. Według badanych (34,9%) rodzina miała wpływ na wybór szkoły, natomiast aż 25,1% twierdzi, że zdecydował przypadek. Tylko 6,4% wskazuje ulotkę o szkole jako istotną, a 12,1% badanych podkreśla informacje zawarte w Internecie jako kluczowe w momencie wyboru szkoły ponadgimnazjalnej. Spośród wszystkich badanych uczniów liceum 12,9% wskazuje renomę i prestiż szkoły jako szczególnie czynniki (rysunek 3).

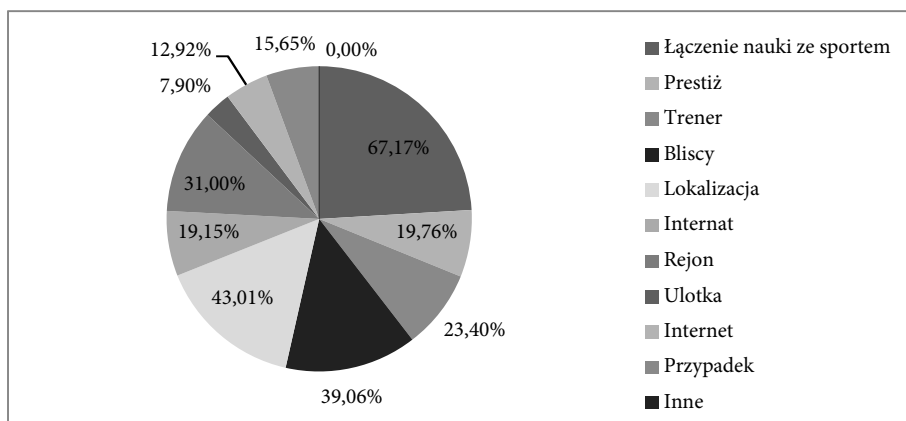
**Rysunek 3. Motywy wyboru szkoły sportowej przez uczniów liceum ogólnokształcącego**



Źródło: opracowanie własne.

W całym zespole na 658 badanych aż 67,2% uczniów za atut uznało możliwość łączenia nauki ze sportem przy jednoczesnej deklaracji wyczynowego trenowania sportu (81,0%). Znacząca liczba badanych (43%) wskazuje na dobrą lokalizację szkoły. Bliscy i rodzina miała wpływ na decyzję o wyborze szkoły w przypadku 39,1% (w szkole podstawowej – 47,7%, w gimnazjum – 25%). Spośród wszystkich ankietowanych uczniów 31% wskazało, że istotny dla nich był fakt lokalizacji szkoły (w szkole podstawowej – 44,2%, gimnazjum – 30%). Internat jako jeden z głównych czynników wyboru szkoły deklaruje 19,1% wszystkich badanych: najmniej w szkole podstawowej (13,9%), najwięcej w liceum (26,7%). Różny wpływ na decyzję (na poszczególnych poziomach nauczania) ma osoba trenera: 23,4% w całym zespole, w gimnazjum aż 40,7%, natomiast w szkole podstawowej – 18,3%, a w liceum – 19,5%. Wszyscy badani uczniowie odpowiedzieli, że ulotka o szkole miała wpływ na decyzję u 7,9% uczniów (szkoła podstawowa – 8,7%, gimnazjum – 6,4%, liceum – 7,7%). Dla 14,9% uczniów liceum znaczącym czynnikiem przy wyborze szkoły był internat; dla uczniów szkoły podstawowej – 12,1%, gimnazjum – 12,1%, a wśród wszystkich badanych – 12,9% (rysunek 4).

**Rysunek 4. Motywy wyboru szkoły sportowej przez wszystkich uczniów**



Źródło: opracowanie własne.

### 3. Zakres wpływu na decyzję o wyborze szkoły innych osób

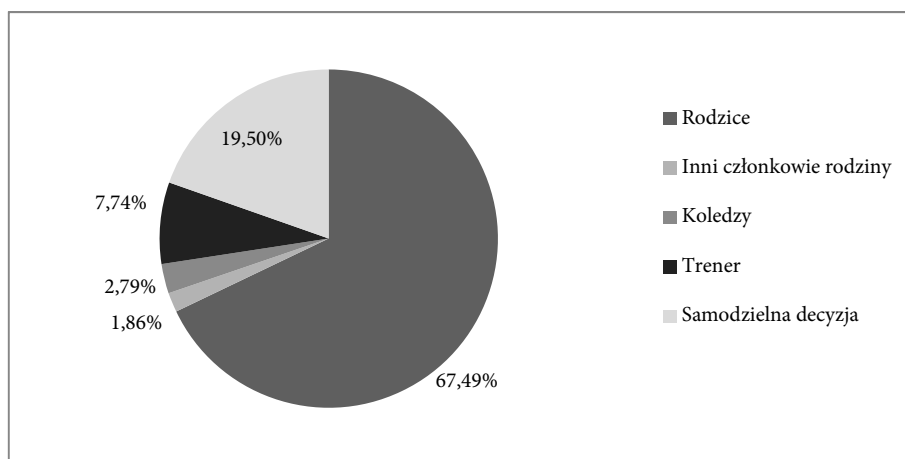
Pytanie ustalające, kto miał wpływ na decyzję o wyborze szkoły, brzmiało: „Kto doradzał przy wyborze szkoły?”. Zaproponowano tu pięć zamkniętych odpowiedzi (rodzice; inni członkowie rodziny; koledzy; trener; to była moja samodzielna decyzja). Uzyskane wyniki przedstawiono w tabeli 2.

**Tabela 2. Oddziaływanie innych osób na decyzję o wyborze szkoły**

Etap edukacji	Rodzice	Samodzielna decyzja	Trener	Koledzy	Inni członkowie rodziny
SP	218	63	25	9	6
SP %	67,49	19,50	7,74	2,79	1,86
GIM.	58	36	35	9	2
GIM. %	41,43	25,71	25,00	6,43	1,43
LO	37	74	35	41	7
LO %	18,97	37,95	17,95	21,03	3,59
Wszyscy	313	173	95	59	15
Wszyscy %	47,57	26,29	14,44	8,97	2,28

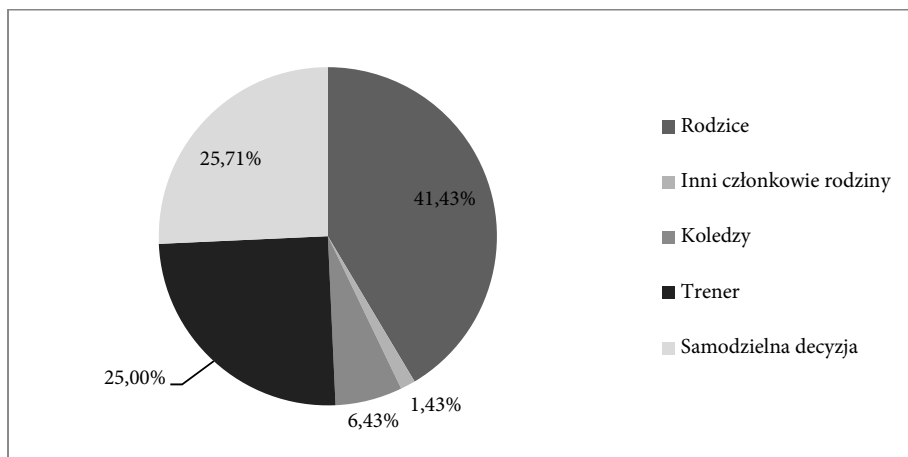
Źródło: opracowanie własne.

Wśród badanych uczniów szkoły podstawowej najczęściej wskazało rodziców (67,5%), a 19,5% zadeklarowało, że samodzielnie podjęło decyzję. Trenera jako osobę doradzącą podkreśliło 7,7% badanych; tylko 1,9% wskazało na innych członków rodziny. Wpływ kolegów jako istotny czynnik podkreśliło 2,8% badanych (rysunek 5).

**Rysunek 5. Wpływ na podjęcie decyzji innych osób wśród uczniów szkoły podstawowej**

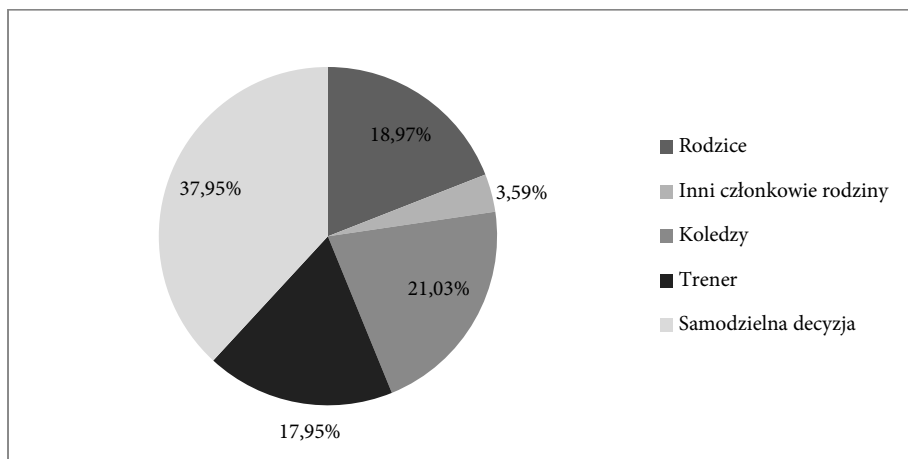
Źródło: opracowanie własne.

Badani uczniowie gimnazjum wyróżnili dwa główne czynniki doradcze w momencie wyboru szkoły: rodziców (41,4%) i trenera (25%). Co czwarty ankietowany (25,7%) stwierdził, że była to jego samodzielna decyzja. Według badanych niewielki głos doradczy należał do innych członków rodziny (1,4%); tylko 6,4% uczniów uznało kolegów za ważne osoby doradzające wybór szkoły (rysunek 6).

**Rysunek 6. Wpływ na podjęcie decyzji innych osób wśród uczniów gimnazjum**

Źródło: opracowanie własne.

Uczniowie liceum zdecydowanie twierdzą, że wybór szkoły to ich samodzielna decyzja (37,9%), znaczny wpływ mieli rodzice (19%) i trener (17,9%). Wśród uczniów liceum obserwujemy wyraźny wzrost zaufania do zdania kolegów (21%). Spośród wszystkich uczniów liceum tylko 3,6% uwzględniło opinię innych członków rodziny (rysunek 7).

**Rysunek 7. Wpływ na podjęcie decyzji innych osób wśród uczniów liceum ogólnokształcącego**

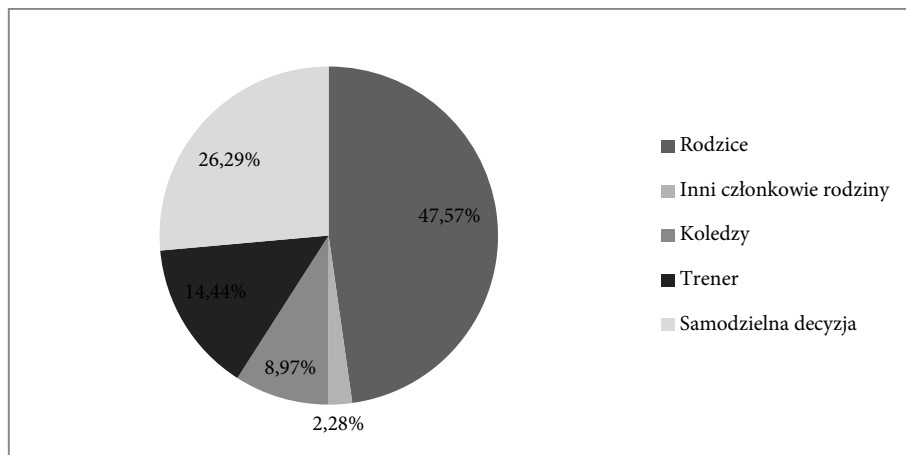
Źródło: opracowanie własne.

Biorąc pod uwagę odpowiedzi wszystkich badanych, że to rodzice mieli największy głos doradczy podczas wyboru szkoły: aż 47,6%, w tym w szkole podstawowej – 67,5%, w li-



ceum – 19%, a w gimnazjum – 41,4%. Sytuacja jest odwrotna w przypadku odpowiedzi dotyczących samodzielnej decyzji (wszyscy 26,3%): w liceum – 37,9%, w gimnazjum – 25,7%, w szkole podstawowej – 19,5%. Koledzy doradzali 9% uczniów (w tym w liceum – 21%, w gimnazjum – 6,4%, w szkole podstawowej – 2,8%). Największy głos doradczy trenera obserwowujemy w gimnazjum (25%), a najmniejszy w szkole podstawowej (7,7%), natomiast łączny wynik badanych w tym pytaniu wyniósł 14,4%. Odpowiedzi wszystkich badanych przedstawione zostały na rysunku 8.

**Rysunek 8. Wpływ na podjęcie decyzji innych osób wśród całej grupy badanych**



Źródło: opracowanie własne.

### Podsumowanie

Na podstawie analizy zebranego materiału empirycznego (dotyczącego 658 uczniów Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Sportowych w Zielonej Górze) można wyciągnąć następujące wnioski:

1. dla zdecydowanej większości badanych uczniów (67,2%), możliwość połączenia nauki ze sportem była powodem wyboru szkoły sportowej. Ważnym czynnikiem była lokalizacja szkoły (dla 43% ankietowanych);
2. nie dla wszystkich badanych uczniów ważny okazał się prestiż i renoma szkoły (19,8%), lecz istotne było też zdanie najbliższych (39,1%);
3. kluczowym motywem wyboru szkoły dla 19,1% uczniów okazało się posiadanie przez szkołę internatu, a dla 23,4% badanych liczyło się zdanie trenera;
4. szczególnie wpływ na decyzję o wyborze szkoły mieli rodzice (47,6%) – w tym w szkole podstawowej aż 67,5%, natomiast w liceum ogólnokształcącym 19%;
5. w przypadku 26,3% ankietowanych uczniów wybór szkoły był samodzielną decyzją, w tym wśród 37,9% uczniów liceum;

6. niewielki wpływ na decyzję wyboru szkoły mieli koledzy (tylko 9%) i trener (14,4%) – z wyjątkiem gimnazjum, w którym jedna czwarta badanych (25%) stwierdziła duży wpływ trenera na decyzję.

Większość badanych w momencie wyboru szkoły miała jasno określone priorytety związane z uprawianiem sportu, a uczniowie gimnazjum i liceum ogólnokształcącego to w dużej mierze sportowcy uprawiający różne dyscypliny sportu na zaawansowanym poziomie. Największy wpływ na decyzję o wyborze szkoły mieli rodzice, jednak im starszy badany, tym wpływ najbliższych malał na korzyść samodzielnej decyzji. Okazało się, że im wyższy poziom uprawianej dyscypliny (gimnazjum), tym większy wpływ na wybór szkoły miał trener. Analiza wyników przeprowadzonych badań wskazuje, że istotnym powodem wyboru szkoły dla potencjalnych uczniów jest jej profil sportowy. Należy jednak mieć na uwadze dość duże różnice w odpowiedziach na pytania dotyczące zarówno zakresu wpływu na decyzję, jak i przyczyn wyboru szkoły przy uwzględnieniu poszczególnych poziomów nauczania (szkoła podstawowa, gimnazjum, liceum ogólnokształcące). Czy wyniki przeprowadzonych ankiet mogą okazać się pomocne w rekrutacji w kolejnych latach? Czy udzielone odpowiedzi dadzą wskazówki do rozwoju szkoły i ustalenia odpowiednich priorytetów? Z pewnością można stwierdzić, że analiza otrzymanego materiału pokazuje potrzebę autonomii oraz wewnętrzną motywację, szczególnie pożądaną, ponieważ wynikającą z wewnętrznej potrzeby jednostki<sup>14</sup>; może to być wstępnym etapem do kolejnych poszukiwań badawczych.

---

<sup>14</sup> R.J. Vallerand, G.F. Losier, *An Integrative Analysis of Intrinsic and Extrinsic Motivation in Sport*, „Journal of Applied Sport Psychology” 1999, no. 11, s. 142–169.

**Bibliografia**

- Art. 35 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe*, Dz.U. z 2018 r., poz. 996.
- Babbie E., *Badania społeczne w praktyce*, przeł. W. Betkiewicz i in., Warszawa 2004.
- Gnitecki J., *Metodologiczne problemy pedagogiki prakseologicznej*, Zielona Góra 1996.
- M. Łobocki, *Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*, Warszawa 2003.
- Okoń W., *Nowy słownik pedagogiczny*, Warszawa 2001.
- Ośrodek Statystyki Sportu i Turystyki oraz Podkarpacki Ośrodek Badań Regionalnych, *Kultura Fizyczna w Polsce w latach 2015 i 2016*, GUS, Departament Badań Społecznych i Warunków Życia, Warszawa – Rzeszów 2017.
- Pilch T., Bauman T., *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*, Warszawa 2001.
- Reykowski J., *Motywacja*, [w:] *Psychologia ogólna. Emocje. Motywacja. Osobowość*, red. T. Tomaszewski, Warszawa 1992.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek*, Dz. U. z 2017 r., poz. 1611.
- Ryan R.M., Deci E.L., *Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions*, „Contemporary Educational Psychology” 2000, no. 25.
- Sozański H., M. Siewierski, *System przygotowań olimpijskich, jego składowe, struktura, organizacja systemu*, Gdańsk 2009.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. *O systemie oświaty*, Dz. U. nr 95, poz. 425.
- Vallerand R.J., Losier G.F., *An Integrative Analysis of Intrinsic and Extrinsic Motivation in Sport*, „Journal of Applied Sport Psychology” 1999, no. 11.

Maciej Bardelas

### **Motywy determinujące wybór szkoły sportowej – raport z badań**

Jednym z głównych elementów zapewnienia odpowiedniego rozwoju szkoły jest z pewnością dobrze przemyślana i zorganizowana rekrutacja, szczególnie trudna w szkołach o określonym profilu. Rozpoznanie czynników powodujących podjęcie określonej decyzji przez potencjalnych uczniów ułatwi przygotowanie odpowiedniej dla nich oferty. Niniejszy artykuł przedstawia wyniki badań diagnostycznych dotyczących przyczyn, jakie zdecydowały o wyborze szkoły sportowej, wskazuje motywy oraz osoby, które miały decydujący wpływ na tę decyzję.

Badania przeprowadzono w szkole sportowej, wśród uczniów szkoły podstawowej, gimnazjum i liceum ogólnokształcącego. Okazuje się, że głównym powodem wyboru tejże szkoły jest możliwość połączenia edukacji ze sportem i tym samym możliwość realizacji programu nauczania z jednoczesną realizacją programu szkoleniowego. Nie bez znaczenia jest też lokalizacja szkoły. Szczególny wpływ na wybór szkoły mieli bliscy uczniów; niespełna co czwarty badany stwierdził, że to była samodzielna decyzja.

**Słowa kluczowe:** edukacja; szkoła sportowa; rekrutacja; uprawianie sportu.

### **Motives behind the choice of a sports school – research report**

One of the main elements ensuring appropriate school development is well-considered and well-organised enrolment, which is especially hard to achieve in specialised schools. Recognition of factors involved in the decision-making process of potential students may simplify preparation of an appropriate offer for them. This article presents research results concerning reasons that influenced the choice of a sports school, including motives and people staying behind it.

The research was conducted in a sports school, among students of primary school, junior high school and high school. The research proves that the main reason for choosing this school is a possibility of combining education with sport, which, therefore, allows to realise a curriculum simultaneously with a training programme. The school location is also important. Students' relatives had a particular influence on the school choice, whereas almost every fourth student claimed that this had been their own decision.

**Keywords:** education; sports school; enrolment; doing sports.

*Translated by Maciej Bardelas*