

Natalia Pobirchenko

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy
Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych
e-mail: pobirchenko_n@mail.ru

Natalia Kolyada

Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University
Uman (Ukraine)
e-mail: koliada_n@ukr.net

Актуальные проблемы подготовки будущих социальных педагогов как лидеров молодежного и детского движения

АННОТАЦИЯ

В статье отражены наиболее важные вопросы, касающиеся подготовки будущих социальных педагогов как лидеров молодежного и детского движения.

Предметом статьи является актуальная проблема социально-педагогической теории и практики – профессиональная подготовка будущих социальных педагогов, социальных работников – реализаторов государственной политики через социальную инфраструктуру, функционирующую в сферах социальной работы с детьми и молодежью.

Установлено, что в последние годы возрос интерес научного сообщества к проблеме молодежного и детского движения. Современные исследователи детского движения выделяют несколько современных проблем, связанных с подготовкой и формированием организаторов детских движений. Среди прочего – формирование компетенций взрослого лидера, организатора детского сообщества в ситуации неформальных отношений, использование социализирующего потенциала общественных групп, которые дополняют, расширяют и углубляют жизненный опыт детей и молодежи, придавая им конкретные ценности и цели.

Авторы статьи пришли к выводу, что современная система подготовки организаторов молодежного и детского движения возможна только при условии заинтересованности в таких общественных формированиях со стороны государственных структур, различных групп взрослых (социальных, национальных и т.д.), а также так называемых «взрослых» и молодежных общественных формирований (организаций, партий и т.п.).

Ключевые слова: социальный педагог, профессиональная подготовка, социальная работа, молодежная работа, лидер-организатор молодежных и детских движений, общественная организация.

Введение

Сегодня значительно усложнился процесс социализации молодого поколения. Кризисное состояние процесса становления детей и молодежи вызвано изменением производственной сферы, формированием новых экономических условий, отношений, изменений в системе занятости молодежи, ее стабильного экономического обеспечения. Молодежь играет двойную, с первого взгляда, противоречивую роль: с одной стороны она активно способствует процессу социальных изменений, а с другой – становится его жертвой. Количественный показатель таких «жертв» зависит не только от существующих проблем и конфликтов, обусловленных индивидуальными и общественными причинами, молодежь не в состоянии преодолеть самостоятельно, но и от эффективной социально-педагогической деятельности.

Поэтому актуальной проблемой социально-педагогической теории и практики является профессиональная подготовка будущих социальных педагогов, социальных работников – реализаторов государственной политики через социальную инфраструктуру, функционирующую в сферах социальной работы с детьми и молодежью.

Актуальность научной проблемы подтверждается целым рядом исследований в таких направлениях: подготовка будущих социальных педагогов, социальных работников (Светлана Архипова, Ольга Безпалько, Алла Капская, Галина Лактионова, Вера Полищук, Татьяна Семигина, Сергей Харченко и др.); развитие социальной политики, социальной молодежной политики, молодежного движения (Владимир Барабаш, Николай Головатый, Виталий Головенько, Юрий Криворучко, Николай Перепелица, Александр Яременко и др.). Однако большинство научных работ только косвенно касаются исследуемой темы, имеют фрагментарный характер и требуют всестороннего анализа.

Цели и задачи исследования –

проанализировать актуальные проблемы подготовки будущих социальных педагогов, социальных работников как лидеров молодежного и детского движения, раскрыть этапы развития системы подготовки педагогов-организаторов детских и молодежных объединений, а также инновационные подходы к профессиональной подготовке молодежных кадров.

Методы исследования

В исследовании использованы общенаучные методы (исторический, логический, научной классификации, теоретического анализа и синтеза – для аналитической обработки источников исследования и обоснования его теоретико-методологических основ); педагогические методы (структурный, историко-типологический, проблемно-хронологический) – для раскрытия и обобщения актуальных проблем подготовки будущих социальных педагогов как лидеров молодежного и детского движения.

В соответствии со стандартом высшего образования по специальности «Социальная работа» среди специальных (профессиональных, предметных) компетенций будущего социального работника (социального педагога) выделены следующие: способность профессионально диагностировать, прогнозировать,

проектировать и моделировать социальные ситуации; способность общаться с представителями других профессиональных групп разного уровня, налаживать взаимодействие государственных, общественных и коммерческих организаций на основе социального партнерства; способность организовывать совместную деятельность, инициировать командообразование, способствовать сплочению и групповой мотивации, фасилитировать процессы принятия групповых решений и т.п.¹

Важная составляющая профессиональной подготовки – подготовка будущих социальных работников, социальных педагогов как молодежных лидеров, организаторов молодежного и детского движения.

Современная практика свидетельствует об актуальных проблемах, связанных с подготовкой и формированием профессиональных качеств и социальных компетенций социальных работников – будущих реализаторов молодежной политики. В частности, практика свидетельствует о недостаточности существующих форм профессиональной подготовки, которые сегодня в основном ограничены академической подготовкой специалистов социальной и социально-педагогической сферы в вузе. Современность требует более широкого распространения нетрадиционных, инновационных форм формирования кадрового потенциала в области молодежной работы.

Актуальность проблемы подготовки организаторов, руководителей, лидеров детских организаций и объединений усиливается в контексте развития молодежного и детского движения как активного субъекта социальной политики государства, своеобразного социально-педагогического феномена, составной части социального движения, представляющий совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и самореализации; уникального социально-педагогического фактора, активно стимулирующего детское самоутверждение, самоопределение и, наконец, социализацию².

Это подтверждает важность и практическую необходимость подготовки кадров для молодежных и детских объединений, актуальность работы с общественными детскими и молодежными организациями как направления профессиональной деятельности социального педагога. Так, в образовательно-квалификационной характеристике социального педагога заложена идея выполнения специалистом функций организатора детских и молодежных организаций и объединений. В частности, соответственно с учебным планом подготовки будущих социальных педагогов (социальных работников) предусмотрено преподавание учебных дисциплин «Теория и методика работы с детскими и молодежными организациями», «Волонтерское движение», «Социальная молодежная политика» и др.

Теоретики и практики предлагают использования в качестве наиболее оптимального понятие «педагог-организатор» детского формирования (общественного объединения, организации). Деятельность педагога-воспитателя как организатора детского общественного объединения предполагает специфический вид деятельности, направленный на развитие и поддержку инициатив детей и подростков по созданию различных форм

¹ Стандарт вищої освіти з підготовки бакалаврів за спеціальністю 231 „Соціальна робота” галузі знань 23 „Соціальна робота” (проект), <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovometodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/proekti-standartiv-vishoyi-osviti>.

² *Детское движение. Словарь справочник*, Ред.-сост. Т. В. Трухачёва, Москва-Минск: Ассоциация исследователей детского движения, 1998, с. 64.

детских сообществ, обеспечение условий использования и раскрытия их потенциала для развития личности³.

Педагог-организатор детского движения – это педагог-воспитатель, профессионал, участник и организатор жизнедеятельности детского коллектива. Сегодня – это не профессия и не специальность, это функция педагога-воспитателя, для реализации которой требуются соответствующие знания, умения, навыки, то есть специальная подготовка⁴.

Педагог-воспитатель, выполняя функции организаторской деятельности при взаимодействии с детским общественным объединением, развивает, формирует общественную активность, поддерживает самодеятельность, самоуправление, заботится о развитии личностного потенциала членов молодежного и детского объединения. При этом его статус приобретает новое качество, специфической силы действие, наполняется новым содержанием. Таким образом, педагогическая позиция взрослого сводится не к прямому руководству объединением, а к такой организации, при которой фактором воспитательного воздействия становится именно объединение. Именно поэтому миссию взрослого в деятельности детского формирования И. В. Руденко определяет как «профессиональную деятельность педагога-организатора детского общественного объединения». При этом исследовательница отмечает, что решение задач позитивной социализации детей и подростков через участие в деятельности детского общественного объединения позволяет считать его организатора педагогом (даже если он не имеет специального образования), который способствует в организации воспитательной деятельности подрастающего поколения⁵.

В дополнение приведенного выше определения, хотим отметить, что организатор молодежного и детского общественного формирования – это прежде всего социальный педагог, который не только способствует в организации воспитательной деятельности подрастающего поколения, но и способствует решению задач позитивной социализации детей и подростков через участие в деятельности детского общественного объединения.

Анализ современной практики обнаружил, во-первых, проблемы профессиональной некомпетентности взрослых (социальных педагогов, организаторов) в вопросах взаимодействия с детскими объединениями, а также отсутствие кадров, способных поддержать детскую социально и личностно значимую инициативу и самодеятельность⁶.

В этом контексте важным является выявление оптимального воспитательного потенциала молодежных и детских общественных объединений и осознание с современных позиций богатого отечественного и зарубежного историко-педагогического опыта.

Исследователи выделяют следующие этапы развития системы подготовки педагогов-организаторов детского и молодежного движения: 10–20-е годы XX в. (предпосылки создания системы, первый опыт подготовки добровольцев скаутских отрядов) 20-е годы XX в. (разработка и внедрение форм подготовки руководителей пионерской организации); 30–80-е годы XX в. (подготовка организаторов детского общественного объединения в вузах, училищах, профильных классах общеобразовательной школы,

³ И. В. Руденко, *Подготовка организаторов детского движения в России (историко-педагогический анализ)*, под. ред. Л. В. Алиевой, М.: Пед. общество России, 2008, с. 21–22.

⁴ Ibidem, с. 24.

⁵ Ibidem, с. 22–24.

⁶ Ibidem, с. 4.

на базе специально созданных внешкольных учреждений (домов пионеров, лагерей) и т.д.); 90-е годы XX в. – начало XXI в. (современный этап развития теории и практики детского движения).

Историографический анализ проблемы подтверждает наличие различных взглядов, точек зрения относительно эффективности тех или иных форм подготовки организаторов детского движения. Все указанные формы были эффективными, но каждая – в свое время.

В истории отечественного и зарубежного образования сложилась уникальная система подготовки педагога-организатора молодежного и детского объединения как часть инновационного блока общей системы педагогического образования, которая, во-первых, обогатила ее содержание как важный социальный и культурологический фактор прогрессивного развития общества; во-вторых – дала педагогике поколение ученых, которые передали эстафету современным исследователям детского движения.

Истинное новаторство в любом деле, особенно в таком сложном, как воспитание, возможно лишь на прочном научном фундаменте, при условии критического использования опыта прошлого, ознакомление с которым защищает от лишних увлечений и ошибок, от открытия давно открытого, зато обеспечивает его прогнозируемость. Поэтому вопрос о наличии или отсутствии традиций молодежного и детского движения является вопросом о его статусе как субъекта исторического творчества. Как и любое социальное явление, в своем развитии он испытывал трансформаций, переживал времена подъема и упадка. На современном этапе развития детского движения как социально-педагогического феномена, института социализации детей важно учесть ошибки, уроки прошлого с целью определения перспектив на будущее.

Однако практика свидетельствует о недостаточности существующих форм подготовки организаторов детского движения, которые сегодня в основном ограничены академической подготовкой специалистов социальной и социально-педагогической сферы в высших учебных заведениях. Современность требует более широкого распространения нетрадиционных, инновационных форм формирования кадрового потенциала взрослых лидеров детских формирований – семинаров, таборных собраний, школ лидеров, тренингов и т.п.

В последние годы возрос интерес научной общественности к проблеме молодежного и детского движения в целом, и подготовки его кадров в частности. Современные исследователи детского движения выделяют целый ряд актуальных проблем, связанных с подготовкой и формированием организаторов детского движения. Среди них – формирование социальной компетентности взрослого лидера, организатора детского объединения, в ситуации неформального общения, использования социализирующего потенциала вверенных им формирований, которые дополняют, расширяют и углубляют жизненный опыт детей и молодежи, вооружая их определенными ценностными ориентирами⁷.

Актуальность этой проблемы исследовательница В. М. Басова подтверждена статистикой. Так, согласно данным, полученным в процессе специально организованного исследования, 82,3 % лидеров и организаторов детских и подростковых общественных

⁷ В. М. Басова, *Социальная компетентность [в:] Социокинетика. Лидерство в детском движении: время и ценности*, Сост. и ред.: Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник, М.: Ассоциация исследователей детского движения, 2004, с. 186.

организаций слабо ориентируются в вопросах молодежной политики; около 90% из них не могут интерпретировать отечественные и международные законодательные акты относительно детства; более 75 % опрошенных свою задачу видят в том, чтобы «занять» детей и подростков, «заполнить их свободное время просоциальными видами и формами деятельности», «организовать детей и подростков», «объединить их» и т.п.⁸.

При этом лидеры и организаторы молодежных и детских формирований среди проблем детского движения ставят на первый план так называемые «внешние» вопросы (недостаточное финансирование, отсутствие понимания и поддержки со стороны администрации, органов местного самоуправления) и практически не связывают их с собственной компетентностью. Однако, реальный лидер (организатор), который ведет за собой других, призван быть генератором идей, носителем ценностей, норм, традиций, инициатором определенных действий со стороны других. Все это определяет меру его ответственности за принятые решения, за их выполнение, действенность и результативность которых в значительной степени определяется его компетентностью⁹.

На основе проведенного анализа основных подходов к трактовке понятия «социальная компетентность» (способность и готовность человека целенаправленно регулировать собственные отношения с окружающей действительностью и другими людьми), определение ее составляющих (когнитивной, аффективно и поведенческой) В. М. Басова дает такое определение цели формирования социальной компетентности лидера (организатора) молодежного и детского общественного объединения: во-первых – вооружение его знаниями о специфике данного объединения, упражнения в кооперации, сотрудничества, поощрение свободной коммуникации; во-вторых – развитие способности к распознаванию и разрешения конфликтов, развитие эмпатии, выработки ролевой диспозиции и дистанции.

В свою очередь, формированию социальной компетентности лидеров (организаторов) молодежного и детского движения будут способствовать следующие факторы: знания по педагогике, психологии, методике воспитательной работы; умения и навыки организации взаимодействия с другими людьми, которые усваиваются ими во время выполнения практических и творческих заданий; активное участие в воспитательных мероприятиях и социальных акциях, которые требуют принятия ответственных решений, преодоления сложных ситуаций и т.п.

Проблема формирования социальной компетентности не является абсолютно новой в истории отечественной и зарубежной педагогики, в том числе и в истории детского движения. Об этом в частности свидетельствует историко-педагогический опыт деятельности скаутской организации. По словам ее основателя Роберта Баден-Пауэлла, необходимо учиться совместной работе с другими, уважению к другим, помощи тем, кто в ней нуждается; необходимо заботиться не только об интеллектуальном или физическом развитии детей, но и учить человека взаимодействовать, учить основам социального общения, формировать у нее социальные навыки. Соответственно – помогать личности становиться социально компетентной¹⁰.

Современные ученые, практики выдвигают ряд предложений по повышению эффективности подготовки современных организаторов молодежного и детского

⁸ Ibidem, с. 186.

⁹ Ibidem, с. 186–187.

¹⁰ Ibidem, с. 190–193.

движения, среди которых: обновление содержания подготовки (общефилософские и психолого-педагогические основы, технологии, методики организации жизнедеятельности детей и взрослых в молодежных и детских объединениях), сосредоточение внимания на осознании опыта прошлых лет учета возрастных особенностей и прав детей; формирование умений выбора содержания работы, планирования и т.п.¹¹

На повестке дня – формирование настоящего взрослого лидера молодежного и детского формирования. Современность требует разработки эффективных моделей и механизмов подготовки кадров для молодежной работы с учетом адекватных особенностям времени ориентаций и интересов молодежи, а также социально-политической ситуации в стране и мире (Генеральная Ассамблея Общественного союза «Национальная молодежная рада Украины», г. Киев 3–4 февраля 2018 г.)¹².

Примером инновационного подхода к подготовке молодежных кадров является новый реформаторский проект Закона Украины «О молодежи», разработанный группой народных депутатов совместно с Министерством молодежи и спорта, UNISEF и экспертами Реанимационного пакета реформ. Проект закона о молодежи был внесен на рассмотрение Верховной Рады в декабре 2015 г.¹³

Украинский законопроект о молодежи разрабатывали на основе молодежных законов европейских стран. И поэтому он может изменить ситуацию. Чтобы определить, насколько приоритетной является молодежная политика для государства, достаточно посмотреть, как она финансируется. Например, в Германии, где почти сто лет назад был принят закон о молодежи, который действует до сих пор, только из федерального бюджета выделяется более 400 000 000 евро в год – это примерно по 33 евро на одного молодого человека. Примерно так же – в Великобритании или Финляндии. У нас ситуация такова, что в год выделяется менее 1 гривны на одного молодого человека. Это не образовательные средства, а именно те, которые идут на реализацию молодежных инициатив. По мнению современников, новый законопроект способен существенно изменить молодежную политику в Украине¹⁴.

Заслуживают внимания новейшие подходы к молодежной работе. Например, особая роль в повышении эффективности молодежной работы отводится подготовке специалистов нового времени – молодежных работников (статья 23 законопроекта). Предполагается, что органы государственной власти и местного самоуправления для развития на местах молодежной инфраструктуры оказывают всестороннюю поддержку учреждениям и организациям, которые готовят молодежных работников и других специалистов по работе с молодежью, в частности членов молодежных советов, руководителей молодежных центров и организаций, которые играют важнейшую роль в жизни общества на местном и региональном уровне. Такая поддержка регулируется Положением о подготовке молодежных работников, которое утверждается центральным органом исполнительной власти по вопросам молодежи.

¹¹ Социокинетика. Лидерство в детском движении: время и ценности, Сост. и ред.: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник, М.: Ассоциация исследователей детского движения, 2004, с. 369, 371.

¹² Генеральна Асамблея ГС „Національна Молодіжна Рада України”, <http://nycukraine.org/news/generalna-asambleya-gs-natsionalna-molodizhna-rada-ukrayini.html>.

¹³ Я. Ткачук, *Новий закон про молодь: гроші для юнацьких ідей*, <http://styknews.info/novyny/sotsium/2016/11/30/novy-i-zakon-pro-molod-groshti-dlia-iunatskykh-idei>.

¹⁴ Ibidem.

Организации и организации, работающие с молодежью, должны предоставлять возможность своим членам и волонтерам проходить обучение в программах подготовки молодежных работников. В свою очередь, молодежные работники оказывают молодежным организациям и организациям, работающим с молодежью, помощь в анализе, планировании, организации, мониторинга и оценке молодежной политики основываясь на индивидуальном подходе и оценке специфических потребностей молодых людей¹⁵.

Среди других заслуживает на внимание Программа «Молодежный работник», реализация которой началась в 2014 г. при поддержке Программы развития ООН Украина и в сотрудничестве с Министерством молодежи и спорта Украины и Государственным институтом семейной и молодежной политики. Внедрение программы «Молодежный работник» в Украине – это уникальная возможность повысить профессиональный уровень представителей государственных служащих и общественных объединений, работающих с молодежью, которая способствует увеличению количества молодежи, участвующей в формировании молодежной политики и усилит на общегосударственном уровне взаимодействие государственных и молодежных общественных институтов по социальному становлению молодежи. Цель программы – повышение квалификации молодежных лидеров и специалистов молодежной отрасли в условиях децентрализации для повышения эффективности разработки и реализации обоснованной молодежной политики на локальном и региональном уровнях¹⁶.

Формирование социальной компетентности осуществляется во время профессиональной подготовки организатора детского и молодежного объединения, в частности, в высших учебных заведениях. Так, образовательно-профессиональной программе подготовки соискателей высшего образования по специальности «Социальная педагогика» («Социальная работа») предусмотрено усвоения будущими социальными педагогами, социальными работниками знаний и умений по дисциплинах «Социальная молодежная политика», «Теория и методика работы с детскими и молодежными организациями», «Методика организации волонтерского движения» и др. Однако практика свидетельствует о недостаточности существующих форм подготовки организаторов детского и молодежного движения, которые сегодня в основном ограничены академической подготовкой специалистов социальной и социально-педагогической сферы в высших учебных заведениях.

Первые попытки по повышению эффективности молодежной работы, подготовки социальных работников для этой сферы сделаны зарубежными теоретиками и практиками. В частности, Советом Европы разработан онлайн-инструмент «Портфолио молодежной работы»¹⁷.

В Украине с 2016 г. осуществляется подготовка по учебной программе «Молодежный работник». По окончании обучения все участники получают сертификаты государственного образца – «Государственного института семейной и молодежной политики».

В течение 2017–2018 гг. решается вопрос создания молодежных центров, экспертных советов по молодежной работе на региональном и локальном уровнях. Главной целью

¹⁵ Закон України „Про молодь” (проект), <http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc>.

¹⁶ Програма „Молодіжний працівник”, <http://youth-worker.org.ua/about>.

¹⁷ Портфолио молодіжної роботи Ради Європи (2016), http://www.dsmsu.gov.ua/media/2017/03/20/1/PDF_Ukr_text_Portfolio.pdf.

деятельности молодёжных центров является всестороннее развитие и самореализация молодёжи в различных сферах общественной жизни, раскрытие её потенциала, защита интересов и прав; содействие социальному становлению и развитию, профессиональной ориентации и организации содержательного досуга, поддержке талантливой молодёжи.

Современность требует более широкого распространения нетрадиционных, инновационных форм формирования кадрового потенциала взрослых лидеров детских формирований (семинаров, таборных собрания, школ лидеров, тренингов и т.п.), которые будут способствовать, прежде всего, формированию социальной компетентности организаторов детского и молодежного движения.

Выводы

Как показывает исторический опыт и современная практика, подготовка организаторов детских формирований (организаций, объединений) – это не самоцель, а жизненная необходимость, продиктованная конкретными целями, запросами конкретных групп, слоев общества, которые могут быть реализованы с помощью детей и молодежи – использование их интересов, социальных потребностей, активности, самостоятельности, влечения к необычному, к изменениям и т.п. Причем предпосылками эффективной подготовки кадров взрослых лидеров выступают: во-первых, иницирование, создание на основе «зон интересов», социальных и природно-возрастных потребностей членов общественных структур; во-вторых – расширение сферы их целевой деятельности по выполнению социального заказа групп взрослого общества¹⁸. Поэтому действительно действующая система подготовки организаторов молодежного и детского движения возможна только при условии заинтересованности в таких общественных формированиях со стороны государственных структур, различных групп взрослых (социальных, национальных и т.д.), а также так называемых «взрослых» и молодежных общественных формирований (организаций, партий и т.п.).

Список использованной литературы

- Басова В.М., *Социальная компетентность* [в:] *Социокинетика. Лидерство в детском движении: время и ценности*, сост. и ред.: Т.В. Трухачёва, А.Г. Кирпичник, М.: Ассоциация исследователей детского движения, 2004, С. 186–193.
- Генеральна Асамблея ГС «Національна Молодіжна Рада України», <http://nycukraine.org/news/generalna-asambleya-gs-natsionalna-molodizhna-rada-ukrayini.html>.
- Детское движение. Словарь справочник*, Ред.-сост. Т.В. Трухачёва, Москва-Минск: Ассоциация исследователей детского движения, 1998, 183 с.
- Закон України «Про молодь»* (проект), <http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc>.
- Програма «Молодіжний працівник»*, <http://youth-worker.org.ua/about>.

¹⁸ *Социокинетика. Лидерство в детском движении: время и ценности*, сост. и ред.: Т.В. Трухачёва, А.Г. Кирпичник, М.: Ассоциация исследователей детского движения, 2004, с. 388.

Руденко И.В., *Подготовка организаторов детского движения в России (историко-педагогический анализ)*, под. ред. Л.В. Алиевой, М.: Пед. общество России, 2008, 232 с.

Социокинетика. *Лидерство в детском движении: время и ценности*, Сост. и ред.: Т.В. Трухачёва, А.Г. Кирпичник, М.: Ассоциация исследователей детского движения, 2004, 464 с.

Стандарт вищої освіти з підготовки бакалаврів за спеціальністю 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота» (проект), <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/proekti-standartiv-vishoyi-osviti>.

Ткачук Я., *Новий закон про молодь: гроші для юнацьких ідей*, <http://styknews.info/novyny/sotsium/2016/11/30/novy-i-zakon-pro-molod-groshi-dlia-iunatskykh-idei>.

STRESZCZENIE

Natalia Pobirchenko, Natalia Kolada

Rzeczywiste problemy szkolenia przyszłych wychowawców społecznych jako liderów ruchu młodzieżowego i dziecięcego

Tematem artykułu są współczesne zagadnienia i problemy teorii społeczno-psychologicznej, które w praktyce dotyczą przygotowania zawodowego przyszłych pedagogów i pracowników społecznych dla realizacji polityki państwowej poprzez infrastrukturę funkcjonującą w strefach pracy społecznej z dziećmi i młodzieżą. Ustalono, że w ostatnich latach zwiększyło się zainteresowanie społeczności naukowej problemami ruchu młodzieżowego i dziecięcego oraz przygotowaniem odpowiednich kadr. Współcześni badacze ruchu dziecięcego poruszają kilka kwestii dnia dzisiejszego, związanych z przygotowaniem i kształceniem organizatorów ruchu dziecięcego. Między innymi – formowanie kompetencji dorosłego lidera jako organizatora wspólnoty dziecięcej w zachowaniu nieformalnym, wykorzystania potencjału społecznego powierzonych mu grup, które poszerzają doświadczenie życiowe dzieci i młodzieży, ucząc ich określonych wartości. Autorzy artykułu doszli do wniosku, że współczesny system przygotowania organizatorów ruchu młodzieżowego i dziecięcego jest możliwy pod warunkiem zaangażowania ze strony struktur państwowych, różnych grup dorosłych (społecznych, narodowych itd.) i również „dorosłych” i młodzieżowych organizacji, grup, partii społecznych.

Słowa kluczowe: pedagog społeczny, przygotowanie zawodowe, praca społeczna, praca młodzieżowa, przywódca-organizator ruchów młodzieżowych i dziecięcych, organizacja społeczna.

SUMMARY

Natalia Pobirchenko, Natalia Kolada

**Actual problems of training future social educators as leaders
of youth and children's movement**

This paper reflects the actual problems of socio-pedagogical theory and practice – professional training of future social educators, social workers as implementers of state policy through social infrastructure, functioning in the areas of social work with children and young people. It has been established that in recent years the interest of the scientific community in the problem of the youth and children's movement as a whole, and, in particular, the training of its personnel has increased. Modern researchers of the children's movement highlight a number of topical problems related to the preparation and formation of the organizers of the children's movement. Among them is the formation of the social competence of the adult leader, the organizer of the children's association, in the situation of informal communication, the use of the socializing potential of the entrusted formations, which supplement, expand and deepen the life experience of children and young people by equipping them with certain value orientations. The authors of this paper come to the conclusion that the current system of training of the organizers of the youth and children's movement may only be implemented on condition that the public structures, various groups of adults (social, national, etc.) are interested in such public formations, as well as the so-called “adults” and youth public organizations (organizations, parties, etc.).

Key words: social pedagogue, vocational training, social work, youth work, organizer-leader of youth and children's movement, public organization.

Data wpływu artykułu: 16.07.2018 r.

Data akceptacji artykułu: 30.11.2018 r.