Rocznik Pedagogiczny 37/2014
PL ISSN 0137-9585

АЛЛА ВАСИЛЮК
Киевский университет имени Бориса Гринченка

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

Уровень грамотности населения и состояние системы образования являются одними из главных факторов, определяющих темпы экономического роста общества, индекс человеческого развития и качества жизни. В последнее время высшее образование приобрело статус стратегического ресурса социально-экономического, культурного и духовного развития общества. Почти открытый рынок труда приобрел глобальный масштаб, а в мире активизировалась „охота за мозгами". Фактически можно говорить о новой тенденции – борьбе за интеллектуальный капитал, сосредоточение на стратегически важных сферах высшего образования и науки. Согласно прогнозам ЮНЕСКО, в XXI веке цивилизованного уровня благосостояния достигнут только те страны, у которых 40–50% трудоспособного населения будет иметь качественное высшее образование. Поэтому украинская высшая школа пребывает на волне глубинных образовательных реформ, от эффективности которых зависит будущность украинского общества.

Цель статьи – раскрыть факторы изменений в украинском высшем образовании, представить стратегии образовательной политики и задания реформы, пути и особенности развития высшей школы за период последней декады XX – первой декады XXI веков становления независимой Украины.

ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ ИЗМЕНЕНИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ УКРАИНЫ

Характер и масштаб изменений, происходящих в украинском высшем образовании с начала 1990-х годов, определяются совокупностью внешних и внутренних факторов. К внешним факторам относятся, в частности: распад социалистического лагеря и СССР, формирование информационного общества, усиление интеграционных процессов в Европе, тенденции глобализации экономики, ускорение утверждения регулируемой рыночной

экономики и демократии, реформирование высшего образования в разных странах и др. К внутренним – деколонизация Украины и восстановление государственного статуса украинского языка; отказ от старой модели социально-экономического устройства и создание демократического государства; возвращение к системе народных ценностей с включением новых демократических (парламентаризма, прав человека, прав национальных меньшинств, либерализации, свободы получения образования любого уровня и др.). А также – интеграция в Европу и ориентация на ее образовательные стандарты; расширение системы высшего образования; сокращение финансирования образования и научных исследований.

Ход изменений в образовании определялся своенравным сочетанием указанных факторов.

Становление национальной системы высшего образования началось в 1991 году после провозглашения государственной независимости Украины и освобождения от советской оккупации. В наследство от Советского Союза Украина получила развитую систему высшего образования, обеспечивающую достаточно основательную подготовку специалистов. Однако высшая школа не была приспособлена к работе в рыночных условиях. Существенными недостатками оказались узкая специализация, технократический подход с предпочтением инженерного образования, сокращение контингентов студентов в 1980-е годы. Идеологический диктат на основе марксистско-ленинской доктрины имел для высшей школы негативные последствия, в частности потерю интереса к иностранному научному и образовательному опыту, ликвидации перспективных научных направлений. В конце 1980-х годов активизировалась подготовка образовательной реформы, но практические шаги в этой сфере начали осуществлять лишь на рубеже веков.

СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ И ЗАДАНИЯ РЕФОРМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Реформа национального образования, в том числе высшего, является закономерным явлением преодоления кризиса предыдущей социалистической образовательной системы. В Национальной программе „Образование” (Украина XXI века) (1993) указано: „Построение системы образования, ее коренное реформирование должно стать основой воспроизводства интеллектуального, духовного потенциала народа, выхода отечественной науки, техники и культуры на мировой уровень, национального возрождения, становления государственности и демократизации общества... Динамизм, присущий современной цивилизации, рост социальной роли личности, гуманизация и демократизация общества, интеллектуализация труда, быстрая смена

техники и технологий – все это требует создания условий, при которых народ Украины стал бы непрерывно обучающейся нацией”[1].

Государственная политика в сфере высшего образования направлена на содействие развитию общества через подготовку конкурентоспособного человеческого капитала и создание условий для непрерывного образования в течение жизни; независимость высшего образования от политических партий, общественных и религиозных организаций. Также она ориентирована на государственную поддержку подготовки специалистов для приоритетных отраслей экономической деятельности, фундаментальных и прикладных научных исследований; поддержку образовательной, научной, научно-технической и инновационной деятельности вузов путем предоставления льгот по уплате налогов и др.

Реализация образовательной политики Украины обеспечивается путем:

- взаимодействия системы образования, науки, бизнеса и государства в целях обеспечения устойчивого социально-экономического развития государства;
- расширения возможностей получения высшего образования, повышение его качества;
- обеспечения равного доступа к высшему образованию;
- развития автономии вузов и академических свобод;
- определения сбалансированной структуры и объема подготовки специалистов с учетом потребностей личности, интересов государства, территориальных общин и работодателей;
- обеспечения развития научной, научно-технической и инновационной деятельности высших учебных заведений и их интеграции с производством;
- создания условий для реализации права на труд выпускникам вузов, возможностей выбора места работы, вида трудовой деятельности в учреждениях и организациях всех форм собственности в соответствии с общественными потребностями [2].

Ратификация Украиной Лиссабонской Конвенции о признании квалификаций высшего образования в Европейском регионе (1997) и подписание Болонской декларации (2005) стали важным шагом на пути к интеграции в европейское образовательное пространство.

Для реформирования национальной системы высшего образования характерен поиск оптимального соответствия между сложившимися традициями в украинской высшей школе и новыми веяниями евроинтеграции. Во-первых, реформа ориентирована на формирование такой сети вузов, которые по образовательным и квалификационным уровням удовлетворяли бы интересы личности, потребности регионов

---

[1] Державна національна програма „Освіта” (Україна XXI століття), Вид. „Райдуга”, Київ 1994, с. 5.

[2] *Закон України „Про вищу освіту”* від 01.07.2014. Режим доступу: http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu [доступ: 08.10.14.]

и государства. Во-вторых, через отсутствие гибкости и вариативности национальной модели подготовки специалистов необходимо создание многоступенчатой системы высшего образования. В-третьих, к общим заданиям реформы относятся увеличение автономии вузов, профессионализация управления и изменение системы управления, совершенствование системы оценки качества, изменение системы финансирования, стимулирование сотрудничества вузов с бизнесом. В-четвертых, в условиях перехода к информационному обществу важным заданием является создание новой системы информационного обеспечения образования, распространение дистанционного образования. В-пятых, ориентация на философию „человекоцентризма", теорию человеческого капитала и переход к компетентностной образовательной парадигме требуют обновления целей и содержания образования, внедрения эффективных педагогических технологий, создания новой системы методического обеспечения и др. Приоритетное значение приобретает внедрение в учебный процесс инновационных, креативных элементов, новейших достижений образования и науки. При этом основное внимание должно уделяться общему развитию личности, ее культурологической и коммуникативной подготовленности, способности самостоятельно приобретать знания, формировать информационные и социальные навыки.

ПУТИ РАЗВИТИЯ УКРАИНСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Согласно Закону *„Об образовании"* (1991), на систему образования планировалось выделять до 10% валового внутреннего продукта (ВВП). Реализация реформы требовала увеличение финансирования, однако на протяжении 1992-2004 годов на образование выделялось всего 3,5% – 5,5% ВВП, что позволяло удовлетворять лишь треть минимальных потребностей. Высшая школа оказалась в режиме "выживания". Государство перешло к смешанной системе финансирования, позволив государственным вузам обучать студентов на контрактной (т. е. платной) основе. Взносы родителей возросли до 50-60 % расходов вузов.

В 1990-х годах доминирующими тенденциями развития высшего образования Украины были: деидеологизация и демилитаризация (в условиях частичной деиндустриализации страны), переход от элитарного к массовому высшему образованию, гуманизация учебного процесса и гуманитаризация структуры подготовки специалистов, появление негосударственного сектора, диверсификация источников финансирования, внедрения новых форм контроля над качеством образования (лицензирования, аттестации, аккредитации). Началось формирование образовательных стандартов и нормативной базы. Следует отметить, что многие преобразования осуществлялись противоречиво и зачастую формально.

Становление национальной высшей школы началось при отсутствии законодательно-правовой базы, без четких ориентиров политики и стратегии развития образования, его целей и заданий. Негативное влияние на ход реформы, особенно в первые годы государственной независимости Украины, оказывали проявления глубокого экономического и финансового кризиса, усугубляемого политической нестабильностью и частой сменой правительств.

Закон *„О высшем образовании”* (2002) был принят с большим опозданием и лишь закрепил положительные последствия модернизации высшей школы, но не дал инструментов дальнейшего развития в контексте Болонского процесса. Согласно Закону, вместо традиционного одноуровневого высшего образования (с присвоением квалификации “специалист”) возникли два образовательных уровня: базовое и полное высшее образование. А также – четыре образовательно-квалификационных уровня: *младший специалист* (2-2,5 года обучения); *бакалавр* (4 года); *специалист* (1 год), *магистр* (1-1,5 года). К сожалению, их правовой статус не был четко определен. Появление диплома “младший специалист” в достаточной степени не было обоснованным и логичным. Отсутствовало четкое представление о нем как коротком цикле бакалавриата, не было возможностей для мобильности через несопоставимость с подобными программами в других странах. Сложным оказалось признания на рынке труда диплома „бакалавра”. Неоправданная путаница в понимании уровней „специалист” и „магистр”. Сохранение диплома „специалиста” стало данью сложившейся традиционной практики и фактически консервировало устаревшую модель подготовки кадров. Короткий цикл магистерской подготовки (часто не больше года) не дает возможности обеспечить надлежащее содержание и качество. Наша магистратура направлена на подготовку научных и преподавательских кадров, тогда как зарубежная практика представляет примеры ее использования как школы лидеров в профессиональной и бизнес-деятельности [3].

Установление четырех уровней аккредитации вузов (как возможности высших школ определенного типа проводить образовательную деятельность, связанную с получением высшего образования и квалификации) привело к присоединению техникумов и училищ к системе высшего образования, что было не целесообразным. (I уровень включали техникумы и училища; II – колледжи; III – институты; IV – консерватории, академии, университеты).

С принятием демократического, проевропейского и системного Закона *„О высшем образовании”*, вступившего в силу 6 сентября 2014 года, началась новая веха развития украинского высшего образования.

---

[3] *Входження національної системи вищої освіти в європейський простір вищої освіти та наукового дослідження:* моніторингове дослідження: аналітичний звіт / Міжнародний Фонд дослідження освітньої політики; кер. авт. кол. Т.В. Фініков. – Київ: Вид. Таксон, 2012. – С. 12-14.

Коррективы и нововведения (как исправления ошибок первой волны реформ) будут осуществляться в 2015-2018 годах. Следует подчеркнуть, что Закон отменил уровни аккредитации вузов и изъял техникумы и училища из системы высшего образования. Подготовку специалистов предполагается осуществлять на следующих уровнях высшего образования: ***начальный*** уровень (короткий цикл) высшего образования; ***первый*** (бакалаврский) уровень; ***второй*** (магистерский) уровень; ***третий*** (образовательно-научный) уровень; ***научный*** уровень.

Система высшего образования будет включать следующие степени: *младший бакалавр* (2 года обучения), *бакалавр* (4 года), *магистр* (1,5-2 года), *доктор философии* (4 года подготовки) и *доктор наук* (3 года). Вместо образовательно-квалифицированного уровня младшего специалиста введена степень младшего бакалавра (как сокращенный цикл подготовки бакалавров). Подготовку младшего бакалавра и бакалавра обеспечат колледжи, а бакалавра, магистра, доктора философии, доктора наук – университеты, академии, институты. Введена академическая и первая научная степень – доктор философии (эквивалентом которого в Украине является кандидат наук). Степень доктора наук остается как вторая научная степень (аналог доктора хабилитованого в Польше).

Важным делом было упорядочение перечня специальностей. В начале 1990-х годов украинские вузы осуществляли подготовку по 76 направлениям и 584 специальностям (в то время как на Западе – во много раз меньше). В 1997 г. постановлением Правительства количество направлений была уменьшена до 70, а специальностей – до 500. Некоторые специальности были изъяты (напр., инженеры узкого профиля), появились новые, необходимые для рыночной экономики (менеджмент, маркетинг и др.). Увеличена подготовка по таким направлениям как „информатика", „системный анализ", „компьютерные науки", „программная инженерия". В 2006 г. Министерство разработало перечень специальностей и квалификаций (всего 140), однако квалификационная система еще требует совершенствования. Она должна быть сертифицирована соответствующими европейскими структурными органами (для внедрения приложения к диплому европейского образца).

Одним из ключевых является задание формирования стандартов высшего образования. Согласно Закону *„О высшем образовании"* (2014), ликвидируется громоздкая схема – государственные, отраслевые, вузовские стандарты. Теперь к стандартам включено: 1. Образовательно-квалификационные характеристики; 2. Образовательно-профессиональные программы; 3. Средства диагностики качества высшего образования.

Образовательно-квалификационная характеристика выпускника вуза отражает цели высшего образования и профессиональной подготовки, определяет место специалиста в структуре отраслей экономики и требования к его компетентности.

Образовательно-профессиональная программа подготовки определяет нормативный срок и нормативную часть образовательного содержания по каждой специальности соответствующего образовательно-квалификационного уровня, устанавливает требования к содержанию, объему и уровню образования и профессиональной подготовки специалиста.

Средства диагностики качества высшего образования определяют стандартизированные методики, предназначенные для количественного и качественного оценивания достигнутого студентом уровня знаний, умений и навыков, а также – профессиональных, мировоззренческих и гражданских качеств. Они используются для установления соответствия уровня качества высшего образования требованиям стандартов высшего образования и утверждаются специально уполномоченным центральным органом исполнительной власти в области образования и науки [4].

По примеру Польши, при Министерстве образования и науки планируется создание коллегиального органа – Национального агентства по обеспечению качества высшего образования, которое начнет функционировать с сентября 2015 г. Данное агентство призвано формировать требования к системе обеспечения качества высшего образования, разрабатывать положение об аккредитации образовательных программ, анализировать качество образовательной деятельности вузов, осуществлять лицензионную экспертизу, проводить аккредитацию образовательных программ, формировать критерии оценки качества образовательной деятельности. В его состав войдут 25 представителей Национальной академии наук Украины, различных вузов, студенчества и работодателей.

Завершено экстенсивное развитие сети высшего образования, которое позволило преодолеть негативную тенденцию уменьшения контингента студентов (в 1993-1996 годы).

Согласно данным Государственной службы статистики Украины, в 1990/1991 академическом году насчитывалось 149 вузов, а в 2013/2014 году их количество возросло до 325 (в том числе 198 университетов, 62 академии, 83 институты, 1 консерватория). С 245 колледжами их общее количество составляет 589 [5]. (См. табл. 1).

---

[4] *Закон України “Про вищу освіту”* від 01.07.2014 № 1556-VII Режим доступу: http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu [доступ: 08.10.14.]

[5] *Основні показники діяльності вищих навчальних закладів України на початок 2013/14 навчального року.* Статистичний бюлетень. – Київ: Державна служба статистики України, 2014. Режим доступу: www.ukrstat.gov.ua [доступ: 09.10.14]

Таблица 1. Высшие учебные заведения разной формы собственности (в 2013/2014 году)

Тип учебного заведения	Государственные	*Количество студентов*	Коммунальные*	*Количество студентов*	Частные	*Количество студентов*
Университеты	150	1 326 043	6	19 422	42	101 630
Академии	46	186 458	5	9 389	11	25 658
Институты	19	17 603	4	6 402	60	37 272
Консерватории	-	-	1	595	-	-
Колледжи	108	103 632	94	76 351	43	19 726
Всего	**323**	**1 633 736**	**110**	**112 159**	**156**	**184 286**

* Коммунальные – высшие учебные заведения, основанные местными органами власти, которые финансируются из местного бюджета и подчиняются местным органам власти.

В последние годы в стране осуществляется реорганизация сети вузов (с целью ее оптимизации) через создание мощных региональных университетских центров, объединяющих институции разных типов, а также создание совместных с Национальной академией наук Украины учебно-научных подразделений. За 2010-2013 годы на базе 33 высших школ создано 13 региональных университетских центра[6]. Меняется статус вузов. Многие институты стали университетами, 118 университетов получили статус национального, а 14 – статус исследовательского. Хотя в оценке качества их работы еще остаются нерешенные проблемы. К тому же это привело к дополнительной нагрузке на государственный бюджет.

Одним из путей, стимулирующих повышение качества высшего образования, является рейтинг вузов. В Украине действует Международный наблюдательный совет по рейтинговой оценке. В частности, совет способствовал проведению в 2007 г. рейтинг вузов Украины на основе наработанных международных методик[7]. В международный рейтинг лучших университетов мира (World University Rankings-2014) вошли шесть наши университета. Активизируется деятельность на международном рынке образовательных услуг. В 2013/2014 году в вузах Украины обучалось более 69 тыс. иностранных граждан из 146 стран мира.

С 2008 г. реализуются меры по обеспечению равного доступа к высшему образованию. Усовершенствована система конкурсного отбора в вузы на основе внешнего независимого оценивания знаний выпускников 11-х классов средней школы. Новацией стало объединение вузов в единую

[6] Вища освіта України. *Міністерство освіти і науки України. Офіційний веб-сайт http://www.mon.gov.ua/ua/activity/education/58/ [доступ: 13.10.14]*

[7] *Рейтинг вищих навчальних закладів*: „Топ – 200 Україна”, „Дзеркало тижня”. – 2007. – 24 березня (№ 11). – С. 15.

электронную базу, что обеспечивает прозрачность вступительной кампании, оперативность получения данных о ходе приема заявлений. Электронная база сопровождает абитуриента от подачи заявления на тестирование до зачисления в вуз. В целом общее количество студентов-первокурсников составляет до 40% от общего количества выпускников средних школ.

Однако существует неравенство в доступности к высшему образованию. Одной из причин является сложное экономическое положение многих граждан. Украина относится к числу стран с высоким уровнем имущественной дифференциации и бедности. Это предопределяет ограниченность возможности получения высшего образования для молодежи из семей с низким уровнем доходов. Практика предоставления грантов еще не имеет существенного распространения. К тому же оплата за обучение возросла настолько, что дешевле высшее образование можно получить в Германии, Швеции, Франции, Чехии и Польше. Для доступности высшего образования существенным является региональный аспект. Вузы размещены по территории Украины неравномерно. Большинство находится в Киеве, а также Харьковской, Львовской, Донецкой, Днепропетровской, Одесской и Запорожской областях. Наименьшее число вузов – в Сумской, Волынской и Николаевской областях, что создает ограничения в выборе образовательных программ разных направлений и уровней. Наблюдается неравенство и в распределении бюджетных средств по разным областям, районам и городам (в разных регионах из бюджетных фондов обучается от 40% до 60% студентов). Многочисленные филиалы вузов создают иллюзию доступности высшего образования, но уровень их преподавательского состава, инфраструктурного и научно-методического обеспечения в большинстве случаев не соответствуют установленным требованиям. Также при планировании развития высшей школы не учитываются демографические прогнозы. Многие вузы сегодня стали малочисленными по наполняемости.

В Украине все еще не создано комплексное обеспечение качества высшего образования. Ее временными заменителями выступает система лицензирования и аккредитации, инспектирование вузов извне и ректорский контроль внутри институций. К сожалению, они не обеспечивают системного воздействия на процессы организации учебной деятельности, не создают эффекта постоянного улучшения качества образования.

Среди важнейших ресурсов высшей школы – научно-педагогические кадры, обеспечивающие качество преподавания. Однако высококвалифицированных кадров вузам хронически не хватает, большинство преподавателей не имеют научных степеней. Особенно дефицитными являются доктора наук и профессора, которые составляют всего около 7 % от общего количества преподавателей. Заработная плата доцентов и профессоров существенно уступает уровню оплаты

руководящих кадров органов государственного управления. Это приводит к их оттоку в другие сферы экономической деятельности, снижения интереса талантливой молодежи научно-педагогической карьере, старения преподавательского персонала. К проблемам относится большая годовая академическая нагрузка преподавателей (900 и более часов), которую в 2015/2016 году предполагается снизить до 600 часов.

*

Подытоживая проведенный анализ, необходимо отметить следующее. За период независимости Украины неоднократно предпринимались попытки реформировать систему высшего образования, однако они оказались неэффективными. Эта неэффективность кроется в образовательной политике (на всех уровнях) и законодательстве, недостаточной разработке социологических и культурологических проблем образования. Основные причины стагнации – в критической нехватке финансовых ресурсов и устаревшей модели управления высшим образованием. По мнению экспертов, если не удастся отойти от „остаточного" принципа финансирования образования, то Украина может потерять свой интеллектуальный, научно-технический и образовательный потенциал.

Новая волна реформы высшей школы, начавшаяся с 2014 года, прежде всего, состоит в исправлении ошибок 1990-х и 2000-х годов. Главным лейтмотивом совместных действий реформаторов-организаторов и реформаторов-реализаторов должен стать выход из состояния „догоняющего развития" стран ЕС.

Хотя проблем у отечественного высшего образования много, но решать их все одновременно невозможно. Думается, что для быстрого достижения желаемого результата целесообразно применять научный концептуальный подход. Его суть заключается в выделении и концентрации исследования на двух-трех основных проблемах, влияние на которые внесет изменения в динамике других проблем и позволит достичь желаемого результата. Основными проблемами развития высшего образования можно считать описанные выше структурные диспропорции, экстенсивный путь ее развития и слабый уровень интеграции образования и науки в вузах.

Образовательная реформа должна не только декларироваться, но и осуществляться как масштабная акция всей страны, которая проводится при эффективном сотрудничестве всего общества и государства. Лишь в таком случае можно достичь нового качества образования, соответствующего современным запросам каждого гражданина, общества и государства.

Однако трудности перестроечного периода, политическая нестабильность, перманентные „экономические войны" и акты агрессии со стороны Российской Федерации вызывают определенные риски, которые

могут усложнить реализацию целей и задач стратегии развития национального высшего образования.

ЛИТЕРАТУРА

Біла книга національної освіти України, за ред. В. Кременя, Київ, 2010.

Вища освіта України. Міністерство освіти і науки України. Офіційний веб-сайт http://www.mon.gov.ua/ua/activity/education/58/.

Входження національної системи вищої освіти в європейський простір вищої освіти та наукового дослідження: моніторингове дослідження: аналітичний звіт / Міжнародний Фонд дослідження освітньої політики; кер. авт. кол. Т.В.Фініков. – Київ : Вид. Таксон, 2012.

Державна національна програма „Освіта" (Україна XXI століття). – Київ, 1994.

Закон України „Про вищу освіту" від 01.07.2014. Режим доступу: http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu.

Основні показники діяльності вищих навчальних закладів України на початок 2013/14 навчального року. Статистичний бюлетень. – Київ: Державна служба статистики України, 2014. – 165 с. Режим доступу: www.ukrstat.gov.ua.

Рейтинг вищих навчальних закладів: „Топ – 200 Україна", „Дзеркало тижня", 2007. – 24 берез. (№ 11). – С. 15.

Author: Alla Vasylyuk
Title: Establishment and development of higher education in Ukraine
Key words: Ukraine, higher education, development
Discipline: Pedagogy: Higher education
Language: Russian
Document type: Article

Abstract

The article presents the common causes (external and internal factors) for reforming the national higher education, which actively began after the proclamation of the independence of Ukraine.

Strategies of state policy in the sphere of education are presented. They are aimed at overcoming the crisis of the previous socialist education system, ensuring the state's needs for highly qualified specialists and scientific research, promoting development of the society through the establishing a competitive human capital.

Ways and the complexity of formation and development of the national high school during the last decade of the XX–XXI centuries of the first decade are researched.

Promising development vectors in the context of European integration, socially-oriented market economy and student centered learning are highlighted.