

## **ЛЮДМИЛА ПЕТРИШИН**

доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Україна

# **ІНТЕГРАЦІЯ LEGO-ТЕХНОЛОГІЇ В АДАПТАЦІЙНИЙ ПРОЦЕС ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

## **Вступ**

У період адаптації дитини до умов дошкільного навчального закладу, в її житті відбувається безліч змін: встановлений режим дня; відсутність батьків поруч протягом декількох годин; нові вимоги; постійний контакт з іншими дітьми; нове приміщення тощо<sup>1</sup>.

У системі дошкільної освіти діє програма «Сприяння освіті», започаткована Меморандумом про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та благодійним фондом The LEGO Foundation (Королівство Данія). Цей фонд повністю забезпечив дошкільні навчальні заклади наборами, завдяки яким впроваджується LEGO-конструювання. На сьогодні сучасні дослідження таких авторів як Комарова Л. «Країна з ЛЕГО», Парамонова Л. «Дитяче творче конструювання», Е.Фешина «ЛЕГО – конструювання в дитячому садку», Лусс Т. «Формування навичок конструктивно – ігрової діяльності у дітей за допомогою ЛЕГО», стверджують, що використовуючи конструктор ЛЕГО, можливо вирішувати завдання освітньої діяльності з дошкільниками за освітніми лініями розвитку, які передбачені «Базовим компонентом дошкільної освіти», в тому числі розвивати пізнавальну активність і творчі здібності. А також взявши за основу «Програму розвитку конструктивних здібностей дітей дошкільного віку «ЛЕГО – конструювання», автор Пеккер Т., яку в 2010 році схвалено до використання у дошкільних навчальних закладах.

## **Виклад основного матеріалу**

Освітнє середовище LEGO об'єднує в собі спеціально сконструйовані для занять в групі комплекти LEGO, ретельно продуману систему завдань для дітей і чітко сформульовану освітню концепцію<sup>2</sup>. LEGO-педагогіка – одна з найвідоміших і поширених нині

<sup>1</sup> Бейлах О. М. Як допомогти дитині підготуватись до вступу в дошкільний заклад: дис. практичного психолога. Миколаїв: 2012. URL: <http://chervoni.vitryla.com.ua>.

<sup>2</sup> Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ' 183 ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ' мира средствами конструктора LEGO). М.: Линка Пресс, 2001, с. 88.

педагогічних систем, широко використовує тривимірні моделі реального світу і предметно-ігрове середовище навчання і розвитку дитини. LEGO-конструктор спонукає працювати в рівній мірі, і голову, і руки учня. Конструктор допомагає дітям втілювати в життя свої задумки, будувати і фантазувати, захоплено працюючи і бачачи кінцевий результат. Він дозволяє вчитися граючи і навчатися в грі (LEGO – від дат. Leggodt – гра, задоволення), причому конструктор розрахований як на хлопчиків, так і на дівчат.

Слід зазначити, що у цей період ускладнюючим чинником адаптації можна назвати й конфлікти в сім'ї, нетовариськість батьків. Діти мимоволі засвоюють негативні риси поведінки батьків, що ускладнює їхні стосунки з однолітками. Вони поведуться невпевнено й нерішуче, багато хвилюються, сумніваються, тому не можуть бути легко прийнятими в групі<sup>3</sup>.<sup>4</sup> Все це впливає на дитину, створюючи для неї стресову ситуацію, яка без спеціальної допомоги може призвести до нервових реакцій, таких як: постійне вередування, страх, відмова від їжі тощо.

У процесі уникнення стресових ситуацій в адаптаційний період дитини до умов дошкільного навчального закладу широко використовують різні методи й засоби, які ґрунтуються на таких принципах, як-от: принцип відповідності віковим і психологічним особливостям дітей; принцип послідовності та поетапності впровадження і застосування різноманітних методів та засобів; принцип комплексності; принцип творчої активності<sup>5</sup>.

Розглянемо детальніше різновікові адаптаційні періоди дітей, наприклад ранній вік (від 1-го до 3-х років) є одним із важливих періодів у житті дитини. За цей час діти оволодівають прямою ходьбою, можуть легко упізнавати предмети, починають вимовляти короткі речення, здатні виражати засобами мови окремі стани і потреби («Я хочу», «Я буду»), прагнуть до активних самостійних дій<sup>6</sup>. Предметна діяльність стає провідною у психічному розвитку, а мовлення – засобом спілкування, зароджуються ігрова та зображувальна діяльність, розвиваються різні форми спілкування з дорослими й однолітками, інтенсивно формуються новоутворення у пізнавальній та особистісній сфері малюка.

На думку Л. Виготського, дитина в цьому віці перебуває у світі речей і предметів, у своєрідному їх «силовому полі». Кожен предмет спонукає дитину доторкнутися до нього, взяти в руки або, навпаки, не торкатися його<sup>7</sup>.

У дошкільний період виникає новий тип провідної діяльності дитини. Це вже не просто неспецифічні маніпуляції з речами, а предметна ігрова діяльність, пов'язана з оволодінням культурними способами дій з предметами. Предметно-ігрова діяльність є провідною тому, оскільки забезпечує розвиток всіх сторін життя дитини: уваги,

<sup>3</sup> Долганова О. Як сприяти розвитку здібностей дітей. Пам'ятка для батьків. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2016. № 8, с. 39.

<sup>4</sup> Крокуємо з малечю дорогою адаптації / Т. Лукша, С. Немержицька, Н. Соколова. Психолог дошкільця. 2012. №8, с. 1–48.

<sup>5</sup> Найдюк Н. Йдемо в садочок правильно. *Тижневик «Деснянський тиждень»*. 2012 р. № 35, с. 126.

<sup>6</sup> Науменко О. М. Адаптація малюків до умов дошкільного закладу. Психологічна газета. 2010. №13, с. 3–5.

<sup>7</sup> Грицюк Т. С. Адаптація дітей до умов ДНЗ: дис. практичний психолог. Х. 2013.

пам'яті, мови, наочно-дієвого і наочно-образного мислення. Всі ці найважливіші здібності в даному віці найкраще розвиваються саме в процесі практичних предметних дій. Окрім того, граючись з предметами, дитина відчуває свою самостійність, незалежність, впевненість в своїх силах, що дуже важливо для швидкої адаптації та всебічного розвитку особистості.

Саме тому, ми вважаємо, що правильна організація в адаптаційний період ігрової діяльності, спрямованої на формування емоційних контактів «дитина – дорослий» і «дитина – дитина» обов'язково включає ігри та вправи з предметами дозволяє позитивно адаптуватися дитині у новому середовищі.

При цьому, основне завдання ігор в цей період – формування емоційного контакту, довіри дітей до вихователя. Дитина повинна побачити доброго вихователя, завжди готового прийти на допомогу людині (як мама) і цікавого партнера у грі. Емоційне спілкування «дитини-дитини» й «дитини-дорослого» виникає на основі спільних дій, які супроводжуються посмішкою, лагідною інтонацією, проявом турботи. Перші ігри повинні бути фронтальними, щоб жодна дитина не відчула себе обділеною увагою. Ініціатором ігор зазвичай виступає дорослий. Ігри вибираються з урахуванням можливостей дітей, місця проведення<sup>8</sup>.

З огляду на це, іграшка – це невід'ємний атрибут дітей дошкільного віку, без якої неможлива гра. Нині «іграшкова індустрія» пропонує широкий спектр різноманітних іграшок: яскравих, привабливих зовні, та, на жаль, не завжди розвивальних.

При цьому, справді універсальною іграшкою є конструктор LEGO, що забезпечує найширші потреби дошкільника, спонукає до мислення, фантазування, дає дитині відчуття себе творцем. Зауважимо, що дитячими психологами доведено, що якщо в житті дитини не присутній момент образної гри, вона починає неадекватно сприймати навколишній світ, виникає дефект менталітету<sup>9</sup>. На іграх з конструктором LEGO виросло вже не одне покоління дітей, тому цю іграшку можна сміливо назвати найулюбленішою іграшкою серед маленьких дітей.

Особливо подобається дошкільнятам працювати з LEGO-конструктором, безумовною перевагою якого над іншими будівельними матеріалами, що використовуються для конструювання в закладах дошкільної освіти, є яскравість, барвистість, поліфункціональність. Головною метою LEGO-конструювання є розвиток креативності та збагачення творчого досвіду в дітей дошкільного віку в процесі ігрової й конструкторської діяльності. Дошкільнята граються, створюють конструкції, досліджують їх, при цьому отримують уявлення про облаштування світу людей, природи, предметів; учаться аналізувати інформацію, робити висновки, працювати в команді<sup>10</sup>.

<sup>8</sup> Лусс Т. В. Формування навичок конструктивно-ігрової діяльності у дітей за допомогою ЛЕГО. М.: Гуманітарний видавничий центр ВЛАДОС, 2003, с. 104.

<sup>9</sup> Новікова В. В. Адаптація дітей в дошкільному закладі: практичний психолог, дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 418 компенсуючого типу Харківської міської ради. DOI: [tp://dnz418.edu.kh.ua](http://dnz418.edu.kh.ua).

<sup>10</sup> Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ' 183 ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ' мира средствами конструктора LEGO). М.: Линка Пресс, 2001, с. 54.

Слід звернути увагу на те, що конструктор LEGO надає практично необмежені можливості для створення різних типів будівель та ігрових ситуацій. Він стимулює дитячу фантазію, сприяє розвитку моторики. LEGO-конструювання дає дітям змогу самостійно вирішувати завдання, спрямовані на розвиток уяви й формування узагальнених способів конструювання.

Окрім того, LEGO-конструктор допомагає дітям втілювати в життя власні задуми, будувати із захопленням, фантазувати й бачити кінцевий результат своєї роботи. Одним словом, LEGO-конструювання сприяє розвитку уяви, творчих задатків, інтелекту а також позитивному адаптуванню у новому середовищі<sup>11</sup>.

Діапазон використання LEGO-конструктора з погляду конструктивно-ігрового та адаптативного значення для дітей дошкільного віку досить широкий. Він широко використовується на заняттях із конструювання та вирішує такі завдання: розвиває розумові (інтелектуальні) процеси (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, логічне мислення, запам'ятовування тощо); розвиває психічні процеси (пам'ять, увагу, сприйняття); розвиває сенсорні здібності (уявлення, сприйняття, відчуттів); розвиває креативність (діти мають можливість висловлювати власні творчі ідеї й утілювати їх у життя); розвиває впевненість у собі, контроль над емоціями, вміння перемагати і програвати, відчуття власних сил, вміння ставити й досягати цілі; розвиває самостійність, вміння працювати в команді.

Ще одним ефективним засобом активізації мислення і творчих задатків слугує конструювання за моделями, схемами, кресленнями, планом, зразком, по пам'яті<sup>12</sup>. Розвитку уяви сприяє конструювання за задумом із певної теми. Дитина створює нові образи спираючись на наявні уявлення про об'єкт по ходу задуму, уточнює й удосконалює конструкцію, тим самим проявляє творчість. Конструктивна діяльність потребує відповідно високої зосередженості й уваги в дітей. Перш ніж приступити до створення конструкції, необхідні продуманість, певна послідовність і творчість у роботі. У процесі виконання конструювання в дошкільників розвивається вміння творчо довести почату справу до кінця, контролювати свою діяльність і отримувати якісний результат, що є дуже важливим для подальшої діяльності<sup>13</sup>.

Перш ніж розпочати роботу з LEGO-конструктором за цією методикою, ми замислилися над тим, як правильно створити ігрове середовище, щоб дати дітям можливість самостійно грати, придумувати сюжети ігор, заохочувати дітей до спілкування з однолітками. Із цією метою ми використовували набір LEGO-конструктора «Шість цеглинок» і «Стандартний комплект цеглинок LEGO DUPLO», який складається з безлічі різнокольорових деталей, фігурок людей і тварин, елементів для створення транспорту (колеса)<sup>14</sup>.

<sup>11</sup> Там же, с. 56.

<sup>12</sup> Конструюємо: граємо і вчимося Lego Dacta. Відділ ЛЕГО-педагогіки, ІНТ, 2007. Матеріали розвиваючого навчання дошкільнят. М., с. 37.

<sup>13</sup> Лусс Т. В. Формування навичок конструктивно-ігрової діяльності у дітей за допомогою ЛЕГО. М.: Гуманітарний видавничий центр ВЛАДОС, 2003, с. 104.

<sup>14</sup> Там же, с. 34–36.

Конструюючи та граючи з яскравими моделями, діти вчилися працювати в команді. Із задоволенням вони створювали міські споруди і транспортні засоби, дізнавались про їх призначення; обіграючи конструкції, дошкільнята інтуїтивно підходять до розуміння, що означає бути частиною сучасного суспільства та разом з тим, позитивно адаптуються до умов дошкільного навчального закладу.

У процесі адаптації до умов дошкільного закладу, слід опанувати конструктивну діяльність, а це неможливо без правильно організованої та проведеної підготовчої роботи. Тому спочатку дошкільнятам слід давати дітям можливість ознайомитися з деталями, виконуючи прості, недовготривалі завдання, що надає можливість розвивати спостережливість, уточнення знань про форми предметів і їх частин, про відмінності й подібності, про характерні та індивідуальні ознаки<sup>15, 16</sup>.

Загалом слід зазначити, що Конструктори LEGO – це дуже захоплюючі іграшки, які активно сприяють гармонійному розвитку дітей. У дітей удосконалюється дрібна моторика, просторове мислення, логіка та інші психічні і фізичні уміння та функції. Крім цього, LEGO сприяє заспокоєнню у період адаптації до умов дошкільного закладу, так як за кропіткою грою у дошкільників просто не має часу відволікатися на що-небудь інше. Конструктор LEGO дає можливість не тільки зібрати іграшку, але і грати з нею, причому, використовуючи деталі не одного, а двох і більше наборів LEGO, можна збирати практично необмежену кількість варіантів іграшок і сюжетів гри з ними<sup>17</sup>.

LEGO-конструкторів сьогодні існує багато видів на сьогодні, і класифікувати їх можна за такими ознаками: конструктори для дітей раннього віку (1–3 роки); конструктори для дітей-дошкільнят (3–6 років); конструктори для молодших школярів (6–7 років); конструктори для дівчаток; набори для хлопчиків; тематика конструкторів; матеріали, з яких виготовляють конструктори<sup>18</sup>.

Конструктори для дітей молодшого дошкільного віку мають великі розміри деталей і легкі у зібранні. Переконалися в цьому можна, прочитавши інструкцію на упаковці. Для дітей раннього віку варто використовувати конструктори серії LEGO «Duplo», популярність якого пояснюється високою якістю, оригінальністю, безпекою, різноманітністю сюжетів і можливістю грати з самого раннього віку. Збираючи прості і барвисті фортеці з кубиків, малюк вчиться спілкуватися і говорити свої перші слова, розвиває дрібну моторику, знайомиться з назвами тварин і звуками, які вони видають, досліджує нове.

Серед переваг конструктора LEGO «Duplo» можна назвати: зручність деталей (великі і міцні); яскравість привабливих кольорів; різноманітність тем, сюжетів і можливостей гри; відсутність дрібних деталей, потенційно небезпечних для дітей<sup>19</sup>.

<sup>15</sup> Конструюємо: граємо і вчимося Lego Dacta. Відділ LEGO-педагогіки, ІНТ, 2007. Матеріали розвиваючого навчання дошкільнят. М., с. 37.

<sup>16</sup> Лусс Т. В. Формування навичок конструктивно-ігрової діяльності у дітей за допомогою LEGO. М.: Гуманітарний видавничий центр ВЛАДОС, 2003, с. 104.

<sup>17</sup> Там же, с. 52–54.

<sup>18</sup> Л. А. Парамонова Конструирование как средство развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. Москва: 2008, с. 58.

<sup>19</sup> Програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації «Безмежний світ гри з LEGO»/ Рома О. Ю., Близняк, В. Ю., Борук О. П., The LEGO, Foundation, 2016, с. 143.

Головна відмінність LEGO «Duplo» від інших конструкторів – це цільні нерозбірні фігурки, ідеальне забарвлення і гладкість кубиків, наявність звуку. Деталі конструктора за розміром в 8 разів перевищують стандартні кубики LEGO і є найбезпечнішими у світі. За заявою виробника, всі частини іграшки проходять випробування на міцність (розтягнення, надкушування, тиск і все те, що може зробити маленька дитина з іграшкою). Продукція відповідає всім необхідним стандартам якості, не має запаху і ідеально підходить для пальчиків маленьких дітей. Недоліком конструктора можна назвати високу вартість наборів, але цей недолік компенсується високою якістю іграшки. Науковцями доведено, що конструктори LEGO відіграють важливу роль у розвитку дитини. За результатами досліджень і спостережень, вчені зробили висновок, що збирання конструктора позитивно впливає на дитину більше, ніж малювання та ліплення з пластиліну. Це пов'язано з тим, що при малюванні та іграх з пластиліном результат праці дитини не завжди виходить успішним. Натомість під час гри з конструктором LEGO, у дітей завжди виходить щось цільне і красиве. Завдяки своїм формам і забарвленням, як би дитина не збрала деталі, у неї завжди буде виходити щось схоже на справжні предмети. Досягнення певного результату при збиранні конструктора формує у маленьких дітей впевненість у собі і навіть прояв лідерських якостей<sup>20</sup>.

На сьогодні, конструктори LEGO є незамінним матеріалом для занять у дошкільних закладах. Для педагогічного процесу LEGO-технологія цікава тим, що, базуючись на інтегрованих принципах, об'єднує елементи гри та експериментування. Ігри з LEGO-конструкторами виступають засобом дослідження та орієнтації дитини у реальному світі.

Успішність адаптації проявляється у поведінкових реакціях дитини на зовнішні умови й у тривалості адаптаційного періоду. З огляду на це можна назвати два основні критерії успішної адаптації: внутрішній комфорт (емоційна впевненість) й зовнішня адекватність поведінки (здатність легко виконувати вимоги середовища). Тривалість адаптації залежить від рівня розвитку дитини. Адаптаційний період вважається закінченим, якщо дитина з апетитом їсть, швидко засинає і прокидається в бадьорому настрої, грає з однолітками. Вважаємо, що застосування LEGO-технології сприятиме успішній адаптації дітей до умов дошкільного закладу, оскільки конструктори LEGO викликають цікавість у дітей, а сама LEGO-технологія заснована на принципах співпраці та співтворчості дітей з педагогом і один з одним й спрямована на розвиток індивідуальності дитини її творчого потенціалу.

Так, у ході наукового пошуку встановлено, що важливим засобом у формуванні позитивної адаптації дітей дошкільного віку є конструювання. Сучасні діти конструюють із паперу, різноманітного будівельного матеріалу, природного матеріалу тощо. Окрім того, ми можемо виоремити основні постулати позитивного впливу LEGO-технології в процесі адаптації: є прекрасним засобом для інтелектуального розвитку дошкільнят,

<sup>20</sup> Сухар В. Л. Конструювання у ДНЗ. Старший вік. Харків : Ранок, 2016, с. 112–115.

який забезпечує інтеграцію освітніх ліній розвитку дитини; формує позитивне адаптаційне середовище; дозволяє педагогу поєднувати освіту, виховання і розвиток дошкільнят в режимі гри (вчитися і навчатися у грі); формує пізнавальну активність, сприяє вихованню соціально-активної особистості, формує навички спілкування і співтворчості; об'єднує гру з дослідницькою та експериментальною діяльністю; надає дитині можливість експериментувати і творити свій власний світ, де немає кордонів.

## Висновки

Отже, для оптимізації процесу адаптації дітей дошкільного віку до умов навчального закладу можливе використання LEGO-технології. При цьому дуже важливо, щоб батьки в період адаптації ставилися до дитини дбайливо і уважно, прагнули допомогти їй пережити важкий момент життя.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ І ЛІТЕРАТУРИ

- Бейлах О. М. Як допомогти дитині підготуватись до вступу в дошкільний заклад: дис. практичного психолога. Миколаїв: 2012. URL: <http://chervoni.vitryla.com.ua>.
- Грицюк Т. С. Адаптація дітей до умов ДНЗ: дис. практичний психолог. Х. 2013.
- Долганова О. Як сприяти розвитку здібностей дітей. Пам'ятка для батьків. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2016. № 8.
- Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ 183 ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ґ мира средствами конструктора LEGO). М.: Линка Пресс, 2001.
- Конструємо: граємо і вчимося Lego Dacta. Відділ ЛЕГО-педагогіки, ІНТ, 2007. Матеріали розвиваючого навчання дошкільнят. М.
- Крокуємо з малечю дорогою адаптації / Т. Лукша, С. Немержицька, Н. Соколова. Психолог дошкілля. 2012. №8.
- Лусс Т. В. Формування навичок конструктивно-ігрової діяльності у дітей за допомогою ЛЕГО. М.: Гуманітарний видавничий центр ВЛАДОС, 2003.
- Найдюк Н. Йдемо в садочок правильно. *Тижневик «Деснянський тиждень»*. 2012 р. № 35.
- Науменко О. М. Адаптація малюків до умов дошкільного закладу. *Психологічна газета*. 2010. №13.
- Новікова В. В. Адаптація дітей в дошкільному закладі: практичний психолог, дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 418 компенсуючого типу Харківської міської ради. DOI: [tp://dnz418.edu.kh.ua](http://dnz418.edu.kh.ua).
- Парамонова Л. А. Конструирование как средство развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. Москва: 2008.
- Програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації «Безмежний світ гри з LEGO»/ Рома О. Ю., Близнюк, В. Ю., Борук О. П., The LEGO, Foundation, 2016.
- Сухар В. Л. Конструювання у ДНЗ. Старший вік. Харків : Ранок, 2016.



## Анотація

Статтю присвячено дослідженню інтеграції LEGO- технології в адаптаційний процес дітей дошкільного віку. Проаналізовано основні аспекти адаптації дітей дошкільного віку; охарактеризовано вплив ігрової діяльності на стан адаптації дітей до дошкільного навчального закладу; висвітлено практичні аспекти використання LEGO-технології як засобу адаптації дітей до ДНЗ. Зосереджена увага на тому, що освітнє середовище LEGO об'єднує в собі спеціально скомпоновані для занять в групі комплекти LEGO, ретельно продуману систему завдань для дітей і чітко сформульовану освітню концепцію. Зосереджується увага на тому, головною метою LEGO-конструювання є розвиток креативності та збагачення творчого досвіду в дітей дошкільного віку в процесі ігрової й конструкторської діяльності, отримуючи при цьому уявлення про облаштування світу людей, природи, предметів; учаться аналізувати інформацію, робити висновки, працювати в команді.

**Ключові слова:** LEGO-технологія, адаптаційний процес, діти дошкільного віку, дошкільний навчальний заклад

## Streszczenie

Artykuł poświęcony jest badaniu integracji technologii LEGO w procesie adaptacji dzieci w wieku przedszkolnym. Analizowane są główne aspekty adaptacji dzieci w wieku przedszkolnym; scharakteryzowano wpływ zabawy na stan adaptacji dzieci do edukacji przedszkolnej; wyróżniono praktyczne aspekty korzystania z technologii LEGO jako sposobu adaptacji dzieci do przedszkola. W tym artykule koncentrujemy się na tym, że środowisko edukacyjne LEGO łączy specjalnie zaprojektowane zestawy LEGO dla grupy, starannie zaprojektowany system zadań dla dzieci i jasno sformułowaną koncepcję edukacyjną. Przeprowadzono badanie dzieci w wieku przedszkolnym w procesie zabawy i projektowania, przy jednoczesnym uzyskaniu wyobrażenia o aranżacji świata ludzi, przyrody, przedmiotów; uczeniu się analizowania informacji, wyciągania wniosków, pracy w zespole.

**Słowa kluczowe:** technologia LEGO, proces adaptacji, dzieci w wieku przedszkolnym, placówka przedszkolna

## Abstract

The article is devoted to the study of integration of LEGO technology in the adaptation process of preschool children. The main aspects of adaptation of preschool children are analyzed; the influence of play activity on the state of adaptation of children to preschool education is characterized; practical aspects of the use of LEGO technology as a means of adaptation of children to DNS are highlighted. Focusing on the fact that the LEGO educational environment combines specially designed LEGO kits for the group, a carefully designed system of tasks for children and a clearly formulated educational concept. experience in children of preschool age in the process of play and design activities, while obtaining an idea of the arrangement of the world of people, nature, objects; learn to analyze information, draw conclusions, work as a team.

**Keywords:** LEGO-technology, adaptation process, preschool children, preschool institution



### **ПРИМІТКА ПРО АВТОРА**

**Людмила Петришин**, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, вул. М. Кривоноса, 2, м. Тернопіль, 46027, Україна.

