



## Piotr Biesiada

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Juliana Tuwima w Sosnowcu

e-mail: [piotr.g.biesiada@gmail.com](mailto:piotr.g.biesiada@gmail.com)

 <https://orcid.org/0000-0001-9279-1820>

# Realizacja edukacji globalnej w bibliotekach publicznych województwa śląskiego

**Abstrakt:** Edukacja globalna odgrywa znaczącą rolę w procesie kształtowania obywatelskiego i wychowania człowieka w gwałtownie zmieniającym się świecie. Celem artykułu jest przedstawienie procesu wdrażania Agendy na Rzecz Zrównoważonego Rozwoju 2030 Organizacji Narodów Zjednoczonych. Analizą objęte zostały działania bibliotek publicznych w województwie śląskim w latach 2017–2018 w zakresie popularyzacji globalnych Celów Zrównoważonego Rozwoju.

**Słowa kluczowe:** Agenda na Rzecz Zrównoważonego Rozwoju 2030 Organizacji Narodów Zjednoczonych. Biblioteka publiczna. Cele Zrównoważonego Rozwoju. Edukacja globalna

## Co to takiego edukacja globalna i dlaczego warto o niej mówić?

Życie w globalnym świecie wymaga od człowieka aktywności i świadomego uczestnictwa. Dynamicznie zmieniający się świat oraz „wzajemne powiązania i przenikanie systemów kulturowych, środowiskowych, ekonomicznych, społecznych, politycznych i technologicznych” (*Edukacja globalna*, <http://www.edukacjaglobalna.ore.edu.pl/pl/o-projekcie>) powodują, że jego odbiorcy zaczynają dostrzegać zjawiska i współzależności globalne. Aby móc w pełni zrozumieć, „na czym polegają problemy rozwoju współczesnego świata oraz jakie czynniki i w jaki sposób kształtują międzynarodowy rozwój” (*Edukacja globalna*, [https://www.msz.gov.pl/pl/polityka\\_zagraniczna/polska\\_pomoc/edukacja\\_globalna/edukacjarozwojowa](https://www.msz.gov.pl/pl/polityka_zagraniczna/polska_pomoc/edukacja_globalna/edukacjarozwojowa)), potrzebna jest wiedza. W procesie

edukacji ważną rolę odgrywa nie tylko szkoła, ale również biblioteka, która włącza się w upowszechnianie wiedzy z zakresu edukacji globalnej poprzez rozmaite inicjatywy promujące Cele Zrównoważonego Rozwoju<sup>1</sup>. Czym zatem jest edukacja globalna? W literaturze przedmiotu autorzy najczęściej przywołują dwie definicje. Według pierwszej jest to

część kształcenia obywatelskiego i wychowania, która rozszerza ich zakres przez uświadamianie istnienia zjawisk i współzależności globalnych. Jej głównym celem jest przygotowanie odbiorców do stawiania czoła wyzwaniom dotyczącym całej ludzkości. Przez współzależności rozumiemy wzajemne powiązania i przenikanie systemów kulturowych, środowiskowych, ekonomicznych, społecznych, politycznych i technologicznych (*Edukacja globalna*, <http://www.edukacjaglobalna.ore.edu.pl/pl/o-projekcie>).

Pojęcie to wskazuje na liczne powiązania i współzależności pomiędzy mieszkańcami Globalnej Północy i Globalnego Południa.

Z kolei w drugiej definicji edukacji globalnej podkreślono, że są

to działania edukacyjne i informacyjne skierowane do polskiego społeczeństwa mające na celu wyjaśnienie, na czym polegają problemy rozwoju współczesnego świata oraz jakie czynniki i w jaki sposób kształtują międzynarodowy rozwój. Edukacja globalna przybliża sytuację w krajach rozwijających się i przechodzących transformację ustrojową, pomaga zrozumieć globalne współzależności pomiędzy społeczeństwami krajów rozwiniętych a społeczeństwami krajów rozwijających się i przechodzących transformację ustrojową. Powinna ona również pobudzać do krytycznej i świadomej refleksji nad własnym stylem życia i codziennymi wyborami, które w kontekście globalnym wywierają pozytywny bądź negatywny wpływ na jakość życia ludzi w innych krajach. W rezultacie edukacja globalna powinna prowadzić do osobistego zaangażowania na rzecz walki z ubóstwem na świecie i włączenia się w proces budowania globalnego społeczeństwa opartego na zasadach solidarności, równości i współpracy (*Edukacja globalna*, [https://www.msz.gov.pl/pl/polityka\\_zagraniczna/polska\\_pomoc/edukacja\\_globalna/edukacjarozwojowa](https://www.msz.gov.pl/pl/polityka_zagraniczna/polska_pomoc/edukacja_globalna/edukacjarozwojowa)).

---

<sup>1</sup> W literaturze przedmiotu autorzy często stosują skrót „CZR” w odniesieniu do Celów Zrównoważonego Rozwoju.

W definicji tej zaakcentowano konieczność podjęcia różnorodnych działań informacyjnych skierowanych do polskich obywateli w zakresie problemów współczesnego świata. Ponadto określono, w jaki sposób Polacy powinni wcielać w życie jej założenia, oraz jak mogą solidaryzować się z obywatelami Globalnego Południa.

Obie definicje wzajemnie się uzupełniają i kładą nacisk na rolę współpracy – a nie rywalizacji – w życiu każdego człowieka. Zawierają informacje dotyczące sposobu niwelowania globalnych nierówności<sup>2</sup>.

### **Czym były Milenijne Cele Rozwoju i czym są Cele Zrównoważonego Rozwoju?**

Według Anny Kucińskiej o edukacji globalnej zaczęto mówić w przestrzeni publicznej w 2000 r., kiedy „wiele polskich organizacji pozarządowych, jak również kilka instytucji szkolących nauczycielki i nauczycieli zajęło się” (Kucińska, 2012, s. 66) tym zagadnieniem. Zapewne wiązało się to z przyjęciem we wrześniu 2000 r. przez 189 członków ONZ Deklaracji Milenijnej Narodów Zjednoczonych. W dokumencie tym określono 8 Milenijnych Celów Rozwoju<sup>3</sup>, które „ludzkość powinna wypełnić, aby móc w skuteczny sposób stawić czoła wyzwaniom XXI wieku” (*Millenium*). Wśród celów, których realizację założono do 2015 r., znalazły się: „redukcja ubóstwa i głodu, zapewnienie równego statusu kobiet i mężczyzn, poprawa stanu zdrowia, poprawa stanu edukacji, walka z AIDS, ochrona środowiska naturalnego, a także zbudowanie globalnego partnerstwa między narodami na rzecz rozwoju” (*Milenijne*). Jak wskazuje opracowany przez Grupę Zagranica raport z 2015 r.<sup>4</sup> dotyczący realizacji MCR od 2000 do 2015 r., społeczność międzynarodowa zrobiła wiele na rzecz wyeliminowania palących problemów ludzkości. Niestety, we współczesnym świecie nadal istnieją różnego typu nierówności, których nie udało się całkowicie wykluczyć. Mieszkańcy wielu krajów Globalnego Południa wciąż mierzą się z ubóstwem i głodem. Młodzi ludzie nie mają szans na ukończenie pełnego cyklu kształcenia na poziomie podstawowym. Kobiety doświadczają

---

<sup>2</sup> Na temat globalnych nierówności pisał m.in. brytyjski socjolog Anthony Giddens. Zob. (Giddens, 2012, s. 523–573).

<sup>3</sup> W literaturze przedmiotu autorzy często stosują skrót „MCR” w odniesieniu do Milenijnych Celów Rozwoju.

<sup>4</sup> W 2015 r. Grupa Zagranica opracowała raport w postaci tabeli z realizacji Milenijnych Celów Rozwoju na podstawie danych pochodzących z raportu ONZ *Millenium Development Goals report 2015*. Zob. (*Raport MCR*).

ubóstwa i dyskryminacji ze względu na płeć w pracy i życiu publicznym. Z powodu niedostatecznego dostępu do opieki medycznej dzieci i matki z ubogich rodzin umierają częściej niż pochodzące z najbogatszych rodzin. Nierówna walka medycyny z wirusem HIV i innymi chorobami zakaźnymi pochłania znaczną część wysiłków ludzkości. Niewystarczające działania w zakresie ochrony środowiska naturalnego sprawiają, że dużym problemem globalnych społeczeństw stały się zanieczyszczenia powietrza, gleby i wody.

Wobec nierozwiązanych problemów globalnych Zgromadzenie Ogólne Organizacji Narodów Zjednoczonych, składające się z przedstawicieli 193 państw członkowskich, przyjęło Agendę na Rzecz Zrównoważonego Rozwoju 2030<sup>5</sup>. W preambule wspomnianego dokumentu zapisano, że „będzie [ona – P.B.] wdrażana przez wszystkie kraje i wszystkich interesariuszy poprzez działania w ramach współpracy partnerskiej” (*Rezolucja*). W Agendzie uwzględniono 17 Celów Zrównoważonego Rozwoju i 169 powiązanych z nimi zadań, co stanowi „kontynuację Milenijnych Celów Rozwoju i wyraz dążenia do realizacji nieosiągniętych zamierzeń. Założeniem Celów Zrównoważonego Rozwoju i powiązanych z nimi zadań jest przestrzeganie praw człowieka w odniesieniu do wszystkich ludzi oraz osiągnięcie równości płci i wzmocnienie pozycji kobiet i dziewcząt” (*Rezolucja*).

Państwa członkowskie zobowiązały się w latach 2016–2030 realizować ambitne zamierzenia określone w Agendzie na Rzecz Zrównoważonego Rozwoju 2030. Cele i ściśle z nimi powiązane zadania stanowią ogromne wyzwanie dla ludzkości, stąd też wymagają globalnego partnerstwa. Wspólne inicjatywy promujące Cele Zrównoważonego Rozwoju są gwarantem ich wypełnienia. W działania popularyzujące tę szczytną koncepcję o zasięgu międzynarodowym włączają się państwa rozwinięte, dążąc do poprawy jakości życia obywateli krajów Globalnego Południa na szczeblu krajowym, regionalnym i subregionalnym. Akcjonariuszom Agendy często pomagają organizacje pozarządowe, które pozyskują środki finansowe od instytucji państwowych i światowych na realizację programów i projektów o zasięgu krajowym i międzynarodowym. Odbiorcami tych przedsięwzięć są mieszkańcy zarówno Globalnej Północy, jak i Globalnego Południa.

---

<sup>5</sup> Dokument końcowy ze szczytu Organizacji Narodów Zjednoczonych w sprawie przyjęcia Agendy Rozwojowej po 2015 r. uchwalono 25 września 2015 r.

## **Co to jest program rzecznictwa International Advocacy Programme (IAP) Międzynarodowej Federacji Stowarzyszeń i Instytucji Bibliotekarskich IFLA i jak przebiega jego realizacja w województwie śląskim?**

Jedną z wielu organizacji od 2016 r. działających na rzecz upowszechniania wiedzy na temat Celów Zrównoważonego Rozwoju jest Międzynarodowa Federacja Stowarzyszeń i Instytucji Bibliotekarskich IFLA. Instytucja, która od 1927 r. dba o interesy bibliotekarzy i pracowników informacji, aktywnie promuje wytyczne zawarte w Agendzie na Rzecz Zrównoważonego Rozwoju 2030 „w bibliotekach różnego typu na całym świecie w ramach projektu International Advocacy Programme (IAP)” (*Realizacja*). Według IFLA międzynarodowy program rzecznictwa IAP „ma na celu promowanie i wspieranie roli, jaką biblioteki mogą odgrywać w planowaniu i wdrażaniu agendy ONZ 2030 i Celów Zrównoważonego Rozwoju” (*The International*). Stowarzyszenie to dąży do realizacji dwóch celów. Pierwszy wiąże się z podnoszeniem świadomości na temat CZR wśród pracowników bibliotek, m.in. na poziomie krajowym i regionalnym, oraz z promowaniem roli bibliotek w procesie upowszechniania wiedzy. Drugi dotyczy zwiększenia udziału stowarzyszeń bibliotekarskich i pracowników bibliotek publicznych w działaniach promujących idee zawarte w Agendzie 2030, poprzez globalny dostęp do informacji za pośrednictwem usług i programów bibliotecznych. Międzynarodowa Federacja Stowarzyszeń i Instytucji Bibliotekarskich IFLA pomaga bibliotekom publicznym realizować wytyczne poprzez organizację spotkań, warsztatów i rozpowszechnianie materiałów informacyjnych dotyczących wdrażania Agendy ONZ.

Polskie biblioteki publiczne mogą liczyć na wsparcie Stowarzyszenia Bibliotekarzy Polskich – koordynatora prac nad realizacją celów zawartych w programie rzecznictwa IAP. Pilotażowe warsztaty dotyczące wdrażania przez polskie biblioteki publiczne Agendy 2030 odbyły się w 2017 r. w Katowicach. Organizatorem spotkania była Biblioteka Śląska, która wspólnie z warszawskim Ośrodkiem Informacji ONZ przygotowała warsztaty pt. „Rzecznictwo dla bibliotek: Agenda 2030” dla pracowników bibliotek publicznych województwa śląskiego. W spotkaniu uczestniczyło „39 bibliotekarzy z miejskich, miejsko-gminnych i gminnych bibliotek publicznych” (*Bibliotekarze*). Uczestnicy dyskutowali na temat Celów Zrównoważonego Rozwoju, ich promocji w środowisku lokalnym, oraz zastanawiali się, w jaki sposób biblioteki publiczne województwa śląskiego „mogą przyczynić się do realizacji globalnych Celów” (*Biblioteka*). Biblioteki aktywnie promujące Agendę 2030 to: Miejska Biblioteka

Publiczna w Czechowicach-Dziedzicach, Biblioteka Miejska w Cieszynie, Miejska Biblioteka Publiczna w Katowicach, Miejska Biblioteka Publiczna im. Teodora Heneczka w Piekarach Śląskich, Miejska i Powiatowa Biblioteka Publiczna im. Ryszarda Kincla w Raciborzu, Powiatowa i Miejska Biblioteka Publiczna w Rybniku, Miejska Biblioteka Publiczna w Siemianowicach Śląskich oraz Miejska Biblioteka Publiczna w Żorach. Placówki te wspiera Biblioteka Śląska w Katowicach, pełniąc funkcję lidera. Każda z bibliotek publicznych uczestniczących w warsztatach włącza się w promowanie ambitnych idei: „na rzecz ludzi, naszej planety i dobrobytu” (*Rezolucja*) poprzez realizację wybranych Celów Zrównoważonego Rozwoju, które zostały opracowane przez IFLA, dostosowane do potrzeb bibliotek, przetłumaczone na język polski i zamieszczone w ulotce pt. „Biblioteki na rzecz realizacji Agendy 2030 ONZ”. Z analizy treści informacji zamieszczonych na stronach internetowych poszczególnych bibliotek wynika, że placówki w województwie śląskim skupiły się głównie na promowaniu 8 z 17 celów:

1. wyeliminowanie ubóstwa we wszystkich jego formach na całym świecie (cel 1) poprzez:
  - a. publiczny dostęp do informacji oraz zasobów, które dają ludziom możliwość poprawy życia,
  - b. szkolenia w zakresie nowych umiejętności niezbędnych w edukacji i pracy zawodowej;
2. zapewnienie wszystkim ludziom w każdym wieku zdrowego życia oraz promowanie dobrobytu (cel 3) poprzez:
  - a. otwarty dostęp w bibliotekach publicznych do informacji o profilaktyce zdrowotnej, pomagający jednostkom i rodzinom dbać o zdrowie;
3. zapewnienie wszystkim edukacji wysokiej jakości oraz promowanie uczenia się przez całe życie (cel 4) poprzez:
  - a. wyspecjalizowanych pracowników, którzy wspierają naukę czytania i pisanie oraz uczenia się przez całe życie,
  - b. dostęp do informacji i badań naukowych dla studentów w każdym miejscu,
  - c. otwarte dla wszystkich przestrzenie, gdzie koszty nie stanowią bariery w dostępie do nowej wiedzy i nowych umiejętności;
4. promowanie stabilnego, zrównoważonego i inkluzyjnego wzrostu gospodarczego, pełnego i produktywnego zatrudnienia oraz pracy dla wszystkich ludzi (cel 8) poprzez:
  - a. dostęp do informacji i szkoleń podnoszących kompetencje potrzebne do ubiegania się o pracę, znalezienia jej oraz osiągnięcia sukcesu zawodowego;

5. budowanie stabilnej infrastruktury, promowanie zrównoważonego uprzemysłowienia oraz wspieranie innowacyjności (cel 9) poprzez:
  - a. przyjazne i integracyjne przestrzenie publiczne,
  - b. dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnych, np. szybki internet, który nie wszędzie jest dostępny;
6. zmniejszenie nierówności w krajach i między krajami (cel 10) poprzez:
  - b. neutralną i przyjazną przestrzeń, która umożliwia dostęp do wiedzy wszystkim ludziom, w tym grupom zagrożonym wykluczeniem społecznym: imigrantom, uchodźcom, mniejszościom, rdzennej ludności oraz osobom niepełnosprawnym;
7. uczynienie miast i osiedli ludzkich bezpiecznymi, stabilnymi, zrównoważonymi oraz sprzyjającymi włączeniu społecznemu (cel 11) poprzez:
  - c. dokumentację i ochronę dziedzictwa kulturowego dla przyszłych pokoleń;
8. promowanie pokojowych i inkluzyjnych społeczeństw, zapewnienie wszystkim ludziom dostępu do wymiaru sprawiedliwości oraz budowanie na wszystkich szczeblach skutecznych i odpowiedzialnych instytucji, sprzyjających włączeniu społecznemu (cel 16) poprzez:
  - a. publiczne udostępnianie informacji o parlamencie, społeczeństwie obywatelskim i innych instytucjach,
  - b. szkolenia rozwijające umiejętność rozumienia informacji i posługiwania się nią,
  - c. udostępnianie integracyjnej, neutralnej politycznie przestrzeni dla ludzi chcących się spotkać i działać.

Żadna z bibliotek nie uwzględniła w swojej ofercie pozostałych 9 celów: wyeliminowanie głodu, osiągnięcie bezpieczeństwa żywnościowego i lepszego odżywiania oraz promowanie zrównoważonego rolnictwa (cel 2); osiągnięcie równości płci oraz wzmocnienie pozycji kobiet i dziewcząt (cel 5); zapewnienie wszystkim ludziom dostępu do wody i warunków sanitarnych poprzez zrównoważoną gospodarkę zasobami wodnymi (cel 6); zapewnienie wszystkim dostępu do źródeł stabilnej, zrównoważonej i nowoczesnej energii po przystępnej cenie (cel 7); zapewnienie wzorców zrównoważonej konsumpcji i produkcji (cel 12); podjęcie pilnych działań w celu przeciwdziałania zmianom klimatycznym i ich skutkom (cel 13); ochrona oceanów, mórz i zasobów morskich oraz wykorzystywanie ich w sposób zrównoważony (cel 14); ochrona, przywrócenie oraz promowanie zrównoważonego użytkowania ekosystemów lądowych, zrównoważonego gospodarowania lasami, zwalczanie pustynnienia, powstrzymanie i odwracanie procesu degrada-



cji gleby oraz powstrzymanie utraty różnorodności biologicznej (cel 15); wzmocnianie środków wdrażania i ożywiania globalnego partnerstwa na rzecz zrównoważonego rozwoju (cel 17).

Niewykluczone, że dotychczasowe działania śląskich bibliotek w zakresie upowszechniania idei zawartych w Agendzie na Rzecz Zrównoważonego Rozwoju są ukierunkowane przede wszystkim na potrzeby lokalnego środowiska. Wielce prawdopodobne jest też to, że biblioteki, promując CZR, biorą pod uwagę gromadzone zbiory i zasób będący do dyspozycji czytelnika.

### Podsumowanie

Tempo zmian zachodzących w otaczającym nas świecie sprawia, że należy zintensyfikować działania na rzecz wdrażania postanowień zawartych w Agendzie 2030 ONZ, podjęte w 2015 r. przez przywódców państw obecnych podczas Zgromadzenia Ogólnego ONZ<sup>6</sup>. Również wybrane biblioteki województwa śląskiego powinny – w miarę swoich możliwości – podjąć się zadania polegającego na budowie lokalnych partnerstw z instytucjami samorządowymi i organizacjami trzeciego sektora w zakresie wdrażania Celów Zrównoważonego Rozwoju. Zapewne promocja CZR nakłada na bibliotekarzy nowe obowiązki, a od bibliotek publicznych wymaga czasu i nakładów finansowych, ale jest możliwa do realizacji. Pomimo to należy docenić starania bibliotekarzy za promowanie „biblioteki aktywnej” (Wojciechowski, 2002, s. 101), a dyrektorów bibliotek za poszerzanie zasięgu i oferty placówek o nowe idee.

### Literatura

- Biblioteka Śląska. Pobrane z: <http://www.un.org.pl/biblioteka-slaska> (12.02.2019).
- Bibliotekarze i Cele Zrównoważonego Rozwoju. Pobrane z: <http://bs.katowice.pl/pl/sdg#> (19.02.2019).
- Edukacja globalna. Pobrane z: <http://www.edukacjaglobalna.ore.edu.pl/pl/o-projekcie> (19.02.2019).

---

<sup>6</sup> Dowodem niewystarczających działań w zakresie wdrażania Agendy 2030 ONZ są informacje zawarte w raporcie *Postęp w kierunku Celów Zrównoważonego Rozwoju Sekretarza Generalnego ONZ (E/2017/66)* z dn. 11.05.2017 r. Zob. (*Raport Sekretarza*).




- Edukacja globalna. Pobrane z: [https://www.msz.gov.pl/pl/polityka\\_zagraniczna/polska\\_pomoc/edukacja\\_globalna/edukacjarozwojowa](https://www.msz.gov.pl/pl/polityka_zagraniczna/polska_pomoc/edukacja_globalna/edukacjarozwojowa) (19.02.2019).
- Giddens, A. (2012). *Socjologia*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Kucińska, A. (2012). Globalny łącznik. *Znak*, 3, 66–69.
- Milenijne Cele Rozwoju. Pobrane z: <https://www.polskapomoc.gov.pl/Milenijne,cele,rozwoju,53.html> (12.02.2019).
- Millenium Summit. Pobrane z: <http://www.unic.un.org.pl/milenium2000/> (12.02.2019).
- Raport MCR. Pobrane z: [http://zagranica.org.pl/sites/zagranica.org.pl/files/attachments/Dokumenty/realizacja\\_mdg\\_-\\_przeglad.pdf](http://zagranica.org.pl/sites/zagranica.org.pl/files/attachments/Dokumenty/realizacja_mdg_-_przeglad.pdf) (19.02.2019).
- Raport o Celach Zrównoważonego Rozwoju 2017. Pobrane z: <http://www.unic.un.org.pl/konferencjenz/raport-o-celach-zrownowazonego-rozwoju-2017> (19.02.2019).
- Raport Sekretarza Generalnego ONZ. Pobrane z: <http://unic.un.org.pl/files/184/Raport%20Sekretarza%20Generalnego%20Post%C4%99p%20w%20kierunku%20Cel%C3%B3w%20Zr%C3%B3wnowa%C5%BConego%20Rozwoju.pdf> (19.02.2019).
- Realizacja Celów Zrównoważonego Rozwoju przez biblioteki publiczne w województwie śląskim. Pobrane z: <http://www.un.org.pl/biblioteki-publiczne-w-wojewodztwie-slaskim> (19.02.2019).
- Rezolucja Zgromadzenia Ogólnego A/RES/70/1: Agenda na Rzecz Zrównoważonego Rozwoju. Pobrane z: [http://www.unic.un.org.pl/files/164/Agenda%202030\\_pl\\_2016\\_ostateczna.pdf](http://www.unic.un.org.pl/files/164/Agenda%202030_pl_2016_ostateczna.pdf) (12.02.2019).
- The International Advocacy Programme (IAP). Pobrane z: <https://www.ifla.org/node/11149> (19.02.2019).
- Wojciechowski, J. (2002). *Idee i rzeczywistość: bibliotekarstwo pragmatyczne*. Warszawa: Wydawnictwo SBP.

*Artykuł w wersji poprawionej wpłynął do redakcji 22 lipca 2019 r.*

**Piotr Biesiada**

Julian Tuwim Primary School No. 4 in Sosnowiec

e-mail: piotr.g.biesiada@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0001-9279-1820>

**Global education in the public libraries  
in the Silesian Voivodeship**

**Abstract:** Global education plays a pivotal role in the process of upbringing and citizen engagement in the rapidly changing worlds. The aim of the article is to present the process of implementing the Sustainable Development Goals. The analysis includes public libraries in the Silesian Voivodeship, which actively took part in the popularization of the Sustainable Development Goals in the year 2017–2018.

**Keywords:** The UN Agenda of Sustainable Development Goals. Public Library. Sustainable Development Goals. Global education