

## **NOWE TECHNOLOGIE W KSZTAŁCENIU KOMPETENCJI INFORMACYJNYCH (*INFORMATION LITERACY*) PRZEZ BIBLIOTEKI AKADEMICKIE**

### **Kształcenie kompetencji informacyjnych a działalność bibliotek akademickich – wprowadzenie**

Kompetencje informacyjne (*information literacy*), w myśl definicji stworzonej przez Stowarzyszenie Bibliotek Amerykańskich (American Library Association – ALA) w roku 1989, to zespół umiejętności umożliwiających rozpoznanie zapotrzebowania na informację oraz jej lokalizowanie, ocenę i efektywne wykorzystanie. W dalszej kolejności ALA podaje, że ludzie „sprawnie korzystający z informacji to ci, którzy nauczyli się, jak się uczyć. Wiedzą, jak się uczyć, ponieważ znają organizację wiedzy, potrafią odnaleźć i wykorzystać informację tak, by inni mogli jej używać. Są przygotowani do ustawicznego samokształcenia, ponieważ wiedzą, jak znaleźć informację potrzebną do rozwiązania problemu lub podjęcia decyzji” (American Library Association [ALA], 1989). Elementy występujące w przytoczonej definicji stanowią sedno licznych modeli i standardów związanych z kształceniem kompetencji informacyjnych, m.in. standardów opracowanych przez ACRL (Association of College & Research Libraries) oraz SCONUL (Society of College, National and University Libraries), które najczęściej stosowane są w kształceniu kompetencji informacji na poziomie akademickim (ALA, 2000; Kurkowska, 2010, s. 91; SCONUL, 2011; Virkus, 2003).

Podmioty prowadzące działalność edukacyjną związaną z koncepcją *information literacy* na poziomie edukacji wyższej to głównie bibliotekarze akademicki oraz wykładowcy. Spośród wymienionych kategorii podmiotów zdecydowanie największy wpływ na efektywne nauczanie kompetencji

---

<sup>1</sup> Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Instytut Nauk o Bezpieczeństwie.

<sup>2</sup> Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Instytut Historii i Archiwistyki.

informacyjnych wśród studentów uczelni wyższych ma grupa bibliotekarzy zatrudnionych w bibliotekach akademickich (Johnston, Webber, 2003, s. 342). Jako prekursorzy edukacji w zakresie podstawowych elementów wchodzących w skład *information literacy* zdobyli oni największe doświadczenie w przekazywaniu studentom najważniejszych wskazówek dotyczących możliwości efektywnego wyszukiwania i świadomego wykorzystywania informacji (Howard, 2012, s. 73). Bazując na wdrażanych od lat 70. XX w. scenariuszach szkoleń bibliotecznych, stworzyli oni kompleksowe programy nauczania *information literacy*, za których implementację w znacznej większości przypadków są odpowiedzialni (Howard, 2012, s. 75). Dowodów na prawdziwość tej tezy dostarczają informatologiczne publikacje naukowe, wskazujące na obecność bibliotekarzy w procesie kształcenia *information literacy* w środowisku akademickim, m.in. na Uniwersytecie w Tampere (Finlandia) (Toivonen, 2012, s. 24), Uniwersytecie Mzuzu (Malawi) i Uniwersytecie Zululand (Republika Południowej Afryki) (Chipeta, Jacobs, Mostert, 2008, s. 51), Uniwersytecie w Leeds (Wielka Brytania) (Howard, 2012, s. 74), Uniwersytecie Kalifornijskim w Berkeley (USA) (Maughan, 2001, s. 73), Uniwersytecie w Konstancji (Niemcy) i na większości indyjskich uniwersytetów rolniczych (Singh, Klingenberg, 2009, s. 275), Uniwersytecie Jagiellońskim w Krakowie (Polska) (Krakowska, 2009, s. 272) i Akademii Ekonomicznej im. Karola Adamieckiego w Katowicach (Polska) (Konieczko, 2008, s. 83).

Zdecydowanie można stwierdzić, że biblioteki akademickie są aktywnymi podmiotami w zakresie edukacji informacyjnej. Jak podaje Aleksandra Marciniak, bazując na analizie literatury przedmiotu, biblioteki akademickie prowadzą pięć typów szkoleń (zarówno w formie tradycyjnej, jak i zdalnej), do których zaliczają się: przysposobienie biblioteczne, podstawy informacji naukowej dla studentów-dyplomantów, podstawy informacji naukowej dla pracowników uczelni, szkolenia dotyczące wyszukiwania informacji w bazach elektronicznych oraz szkolenia dla pracowników bibliotek (Marciniak, 2012, s. 22-23). Z kolei z ustaleń Marii Stachnik poczynionych w oparciu o analizę 27 stron internetowych polskich bibliotek uniwersyteckich wynika, że biblioteki uniwersyteckie organizują głównie zajęcia „przysposobienia bibliotecznego”, szkolenia w zakresie korzystania z nowoczesnych elektronicznych źródeł informacji oraz szkolenia „na życzenie”, kształtujące umiejętności informacyjne (Stachnik, 2012, s. 32).

W kontekście współczesnej działalności dydaktycznej bibliotek akademickich należy także zwrócić uwagę na różne typy edukacji w zakresie kompetencji informacyjnych prowadzone online, które coraz częściej pojawiają się oprócz tradycyjnych form edukacji *information literacy* (takich jak np. zajęcia lekcyjne lub formę zbiorowej „wycieczki po bibliotece”, w trakcie której prowadzący (zwykle bibliotekarz) omawia zasady korzystania ze zbiorów oraz ich organizację na półkach) (Chipeta, Jacobs, Mostert, 2008, s. 53; Singh, Klingenberg, 2009, s. 271). Najpopularniejszym ich rodzajem są internetowe

kursy i strony www bibliotek akademickich, zawierające podstawowe dane o zgromadzonych w nich zasobach oraz metodach wyszukiwania informacji o nich oraz posadowione na tych stronach interaktywne tutoriale (Virkus, 2003). Formy te stosowane są m.in. na Uniwersytecie Roberta Gordona, Uniwersytecie w Bristolu, Londyńskiej Szkole Ekonomicznej, Uniwersytecie w Nottingham, Uniwersytecie w Coventry, Uniwersytecie Aston (Wielka Brytania), Uniwersytecie w Malmo (Szwecja), Szkole Biznesu w Arhus (Dania), Uniwersytecie w Hamburgu (Niemcy), Uniwersytecie w Antwerpii (Belgia) (Virkus, 2003), Uniwersytecie Tsinghua (Chiny) (Sun, 2002, s. 214), Uniwersytecie Taishan (Chiny) (Liu, Sun, 2011, s. 226), Uniwersytecie w Konstancji (Niemcy) (Singh, Klingenberg, 2009, s. 275), Akademii Ekonomicznej w Katowicach (Polska) (Konieczko, 2008, s. 86) oraz na Uniwersytecie w Leeds (Wielka Brytania) (Howard, 2012, s. 73). Zdaniem Włodzimierza Gogołka wykorzystanie technologii informacyjnych, widoczne m.in. w działalności bibliotek akademickich funkcjonujących w ramach uczelni, może znacząco wspomagać samodzielną naukę, służyć redukcji kosztów i jednocześnie ułatwiać masowe kształcenie (Gogołek, 2007, s. 219).

Analiza literatury przedmiotu, przeprowadzona w ramach przedstawionych w artykule badań własnych, wskazała, że dostępne są liczne publikacje poświęcone kwestii kształcenia użytkowników bibliotek akademickich, także w Polsce, lecz dotyczą one głównie działalności edukacyjnej konkretnej biblioteki bądź ogólnych, teoretycznych aspektów działalności dydaktycznej bibliotek akademickich. Badaniem działalności biblioteki Uniwersytetu Łódzkiego w zakresie kształcenia kompetencji informacyjnych zajęły się Lidia Mikołajuk (Mikołajuk, 2014) oraz Justyna Jerzyk-Wojtecka (Jerzyk-Wojtecka, 2015). Ofertę edukacyjną bibliotek ośmiu polskich uczelni kształcących w obszarze nauk przyrodniczych i rolniczych przeanalizowała Magdalena Seta (Seta, 2015), a szkolenia e-learningowe dotyczące kompetencji informacyjnych oferowane przez wybrane biblioteki akademickie (m.in. Bibliotekę Uniwersytetu w Tampere i Bibliotekę Uniwersytetu Technicznego w Hamburgu) omówiła Ewa Kurkowska (Kurkowska, 2009). Wśród innych badań o podobnym zakresie tematycznym można wymienić m.in. analizę procesu tworzenia oferty edukacyjnej Biblioteki Uniwersyteckiej w Warszawie (Nalewajska, 2018) oraz analizę dotyczącą kształcenia umiejętności informacyjnych użytkowników Biblioteki Głównej Akademii Ekonomicznej w Katowicach (Konieczko, 2008). Joanna Dziak, Ewa Rozkosz, Magdalena Karciarz i Zuza Wiorogórska, na podstawie wyników badania ankietowego, scharakteryzowały natomiast stan edukacji informacyjnej realizowanej w polskich bibliotekach akademickich (Dziak, Rozkosz, Karciarz, Wiorogórska, 2013). Badaczki przesłały kwestionariusz ankiety elektronicznej do 449 bibliotek uczelni wyższych (publicznych i niepublicznych), ale ostatecznie poprawnie wypełniony kwestionariusz nadesłało tylko 14,9% bibliotek (Dziak i in., 2013, s. 30). W kontekście realizowa-

nego badania własnego istotne wydają się być zwłaszcza wyniki ankiety Dziak i in. w zakresie edukacji w formie online prowadzonej przez biblioteki. Taką formę edukacji zadeklarowało 46 bibliotek, przy czym 29 z nich deklarowało umieszczanie na stronie internetowej materiałów edukacyjnych, 20 – materiałów spoza biblioteki (np. otrzymanych od dostawców baz danych), a sześć bibliotek – wykorzystanie platformy e-learningowej (Dziak i in., 2013, s. 32). Anna Tonakiewicz-Kołosowska i Iwona Socik w badaniu e-usług informacyjnych 54 bibliotek uczelni publicznych w Polsce uwzględniły także analizę usług dydaktycznych realizowanych za pomocą Internetu lub platform e-learningowych (Tonakiewicz-Kołosowska, Socik, 2017, s. 32). Korzystanie z platformy e-learningowej w celu realizowania usług dydaktycznych zadeklarowało 65% badanych bibliotek (Tonakiewicz-Kołosowska, Socik, 2017, s. 35).

W świetle przytoczonych wyników badań stwierdzono, że pomimo znacznej liczebności analiz działalności edukacyjnej poszczególnych bibliotek akademickich, w literaturze przedmiotu brakuje aktualnych wyników kompleksowych badań nad kształceniem kompetencji informacyjnych przez biblioteki akademickie, szczególnie kształceniem realizowanym z wykorzystaniem nowych technologii (w zakresie tworzenia i udostępniania kursów e-learningowych i materiałów edukacyjnych na stronach internetowych bibliotek).

### **Zawartość stron internetowych bibliotek uczelni publicznych w Polsce w kontekście kształcenia kompetencji informacyjnych – przebieg i wyniki badania własnego**

W artykule zaprezentowano wyniki analizy ilościowej wchodzącej w skład badania zawartości stron internetowych (w tym analizy zawartości kursów e-learningowych oraz materiałów edukacyjnych) bibliotek uczelni publicznych w Polsce w kontekście kształcenia kompetencji informacyjnych. Celem badania jest zidentyfikowanie różnorodnych form elektronicznego kształcenia *information literacy* w polskich bibliotekach akademickich wraz z analizą treściową, prowadzoną w odniesieniu do zagadnień poruszanych w ramach tych form. Uzyskane rezultaty pozwolą na dokonanie oceny stopnia wykorzystania nowoczesnych technologii w działalności dydaktycznej bibliotek akademickich w Polsce w kontekście kształcenia kompetencji informacyjnych użytkowników.

Badanie, którego fazę ilościową omówiono w niniejszym artykule, zostało zaplanowane do przeprowadzenia w następujących etapach:

1. Zidentyfikowanie stron internetowych bibliotek akademickich uczelni publicznych działających w Polsce – etap zakończony.
2. Analiza zawartości zidentyfikowanych stron internetowych – etap zakończony.

3. Analiza ilościowa zebranych danych na temat wykorzystywania nowych technologii w kształceniu kompetencji informacyjnych przez biblioteki akademickie – etap zakończony.

4. Analiza jakościowa zebranych materiałów – analiza zawartości merytorycznej kursów i materiałów edukacyjnych udostępnianych na stronach internetowych bibliotek akademickich – etap aktualnie realizowany.

Lista uczelni publicznych działających w Polsce została pozyskana z systemu POL-on (Instytucje szkolnictwa wyższego, 2018). Wykorzystano zestawienie „Instytucje szkolnictwa wyższego” i wybrano następujące filtry: status: działająca, organ nadzorujący: wszystkie, typ: uczelnia, rodzaj: publiczna, województwo: wszystkie. Wyszukiwanie uczelni przeprowadzono w kwietniu 2018 r. i uzyskano listę 132 podmiotów. Korzystając ze stron internetowych wyszukanych uczelni wyodrębniono strony internetowe ich bibliotek uczelnianych (bibliotek akademickich). Zawartość stron internetowych bibliotek akademickich została przeanalizowana pod kątem elektronicznych form kształcenia kompetencji informacyjnych. Dotychczas przeprowadzono analizę ilościową zidentyfikowanych form kształcenia *information literacy*, podsumowując liczbę stron internetowych bibliotek akademickich, udostępniających kursy e-learningowe i poszczególne typy materiałów edukacyjnych. Analiza zawartości stron internetowych bibliotek akademickich prowadzona była od kwietnia do czerwca 2018 r.

Przez kurs e-learningowy rozumiano kurs umieszczony na dedykowanej platformie e-learningowej (np. Moodle) lub w innym systemie pozwalającym na utworzenie kursu zdalnego, zawierający zarówno materiały edukacyjne, jak i zadania/testy sprawdzające wiedzę uczestników kursu. Do materiałów edukacyjnych udostępnianych na stronach internetowych bibliotek akademickich włączono: materiały do pobrania (np. pliki w formacie pdf), materiały udostępniane bezpośrednio na stronie internetowej (np. tekst na poszczególnych podstronach), zestawienia odnośników do zasobów internetowych (np. zestawienia odnośników do ogólnodostępnych baz naukowych, wyszukiwarek) oraz inne formy materiałów edukacyjnych (np. filmy). Za materiał edukacyjny nie uznawano regulaminu funkcjonowania biblioteki, jeśli regulamin ten udostępniony był w formie oficjalnego dokumentu. Jeśli jednak wyciąg z regulaminu (np. dotyczący korzystania z zasobów biblioteki) przedstawiony był w formie informatora dla nowych czytelników, to taki zasób włączany był do badania.

W tabeli 1 zaprezentowano liczbę bibliotek akademickich (w podziale według typu uczelni), na stronach których zidentyfikowano następujące materiały edukacyjne: kursy e-learningowe, materiały edukacyjne do pobrania, materiały edukacyjne udostępniane bezpośrednio na stronie, zestawienia odnośników i inne typy materiałów. Typy uczelni uwzględnione w tabeli 1 są zgodne z podziałem stosowanym w systemie POL-on i obejmują uczelnie: artystyczne, ekonomiczne, medyczne, morskie, kościelne,

**Tab. 1.** Liczba stron internetowych bibliotek akademickich udostępniających kursy e-learningowe i materiały edukacyjne służące kształceniu kompetencji informacyjnych

Typ uczelni	Liczba uczelni	Liczba stron bibliotek uczelnianych, na których zidentyfikowano kursy i materiały edukacyjne			
		Kurs e-learningowy	Materiały do pobrania	Materiały na stronie	Zestawienie odnośników
artystyczna	19	2	6	3	17
ekonomiczna	5	3	2	4	4
medyczna	10	7	1	5	10
morska	2	2	0	1	2
kościelna	1	0	0	0	1
pedagogiczna	5	2	4	3	5
rolnicza/ przyrodnicza	6	1	2	6	6
służb państwowych	2	0	2	1	2
techniczna	18	12	10	16	18
teologiczna	1	0	0	0	0
uniwersytet	18	11	4	13	18
wojskowa	5	0	3	2	5
wychowania fizycznego	6	3	4	2	6
zawodowa	34	11	11	11	31
<b>Razem</b>	<b>132</b>	<b>54</b>	<b>49</b>	<b>67</b>	<b>125</b>

Źródło: badanie własne 2018 r.

pedagogiczne, rolnicze/przyrodnicze, służb państwowych, techniczne, teologiczne, uniwersytety, wojskowe, wychowania fizycznego i zawodowe.

Jak wynika z przeprowadzonego badania, prawie 41% bibliotek uczelnianych (54 z 132 bibliotek) na stronie internetowej udostępnia odnośnik do minimum jednego kursu e-learningowego. W zdecydowanej większości były to kursy dotyczące podstawowego szkolenia bibliotecznego i zasad korzystania z danej biblioteki. Materiały edukacyjne w formie możliwej do pobrania przez użytkownika zidentyfikowano na 37% analizowanych stron (na 49 ze 132). Wśród tego typu materiałów najczęściej pojawiały się informatory i ulotki biblioteczne (głównie w formacie pdf), zawierające podstawowe informacje dla nowych użytkowników oraz prezentacje (m.in. w formacie ppt), często nazywane również „szkoleniami bibliotecznymi”. Materiały edukacyjne udostępniane bezpośrednio na stronie internetowej (np. jako tekst na poszczególnych podstronach) wystąpiły na prawie 51% badanych stron (na 67 z 132). Materiały udostępniane na stronach obej-



mowały najczęściej informacje dotyczące korzystania z biblioteki i jej zasobów (np. z elektronicznych baz danych) oraz podstawowe treści w zakresie informacji naukowej (np. artykuły na temat ruchu Open Access, ochrony praw własności intelektualnej, analizy cytowań i sporządzania zestawień bibliograficznych). Zdecydowanie najliczniej reprezentowaną na stronach internetowych bibliotek akademickich grupą materiałów edukacyjnych są zestawienia odnośników do potencjalnie interesujących dla użytkownika zasobów elektronicznych. Ich obecność zidentyfikowano na 125 stronach bibliotek (co stanowi 95% analizowanych stron). Biblioteki udostępniają m.in. listy komercyjnych i bezpłatnych baz naukowych, wyszukiwarek, katalogów bibliotecznych i bibliotek cyfrowych. Wybrane biblioteki publikują także tematyczne zestawienia interesujących stron internetowych, które mogą być wykorzystane przez studentów. Materiały edukacyjne sklasyfikowane jako „inne”, obejmujące – jak wynika ze wstępnej analizy – głównie filmy edukacyjne, informacyjne i instruktażowe, wystąpiły na 17% badanych stron (na 23 z 132). Szczegółowa analiza zawartości treściowej zidentyfikowanych materiałów zostanie przeprowadzona w kolejnym etapie badania własnego.

### **Podsumowanie, wnioski i dalsze badania**

Jak wynika z analizy literatury przedmiotu, biblioteki akademickie aktywnie uczestniczą w kształceniu kompetencji informacyjnych swoich użytkowników. Biblioteki uczelniane organizują szkolenia i instruktaże grupowe oraz indywidualne. Nie należy również zapominać o aktywności bibliotek w zakresie tworzenia i prowadzenia szkoleń w formie zdalnej. Celem badania własnego, którego część wyników zaprezentowano w niniejszym artykule, jest właśnie zidentyfikowanie form elektronicznego kształcenia kompetencji informacyjnych w polskich bibliotekach akademickich wraz z analizą treściową udostępnianych kursów i materiałów edukacyjnych. Na 41% stron badanych bibliotek zidentyfikowano dostęp do kursu e-learningowego, na 37% stron – materiały edukacyjne w formie do pobrania przez użytkownika, na 51% – materiały edukacyjne umieszczone bezpośrednio na stronie biblioteki, a na 95% – zestawienia odnośników do zasobów internetowych. Wydaje się, że biblioteki dostrzegają potencjał wykorzystania technologii do działalności edukacyjnej. W tym momencie istotne będzie sprawdzenie w dalszej części badania własnego, czy działalność edukacyjna realizowana przez biblioteki akademickie w formie udostępniania kursów e-learningowych i materiałów edukacyjnych na stronie internetowej nie koncentruje się tylko na organizowaniu przysposobienia bibliotecznego z pominięciem treści służących kształceniu szerszej rozumianych kompetencji informacyjnych.

**Bibliografia**

- American Library Association (1989). *Presidential Committee on Information Literacy. Final Report*. Pobrane 14 października 2018, z: <http://www.ala.org/acrl/publications/whitepapers/presidential>
- American Library Association (2000). *Information Literacy Competency Standards for Higher Education*. Pobrane 14 października 2018, z: <https://alair.ala.org/bitstream/handle/11213/7668/ACRL%20Information%20Literacy%20Competency%20Standards%20for%20Higher%20Education.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chipeta, G., Jacobs, D., Mostert, J. (2009). Teaching and learning of information literacy in some selected institutions of higher learning in KwaZulu-Natal and Malawi. *South African Journal of Library & Information Science*, 75(1), 46-57.
- Dziak, J., Rozkosz, E., Karciarz, M., Wiorogórska, Z. (2013). Edukacja informacyjna w polskich bibliotekach akademickich – raport z badań. *Bibliotheca Nostra*, 1, 26-41.
- Gogołek, W. (2007). Technologie informacyjne w edukacji. W: M. Dąbrowski, M. Zając (red.), *E-edukacja.net. Rozwój e-edukacji w ekonomicznym szkolnictwie wyższym* (s. 217-221). Warszawa: Fundacja Promocji i Akredytacji Kierunków Ekonomicznych.
- Howard, H. (2012). Looking to the future: Developing an academic skills strategy to ensure information literacy thrives in a changing higher education world. *Journal of Information Literacy*, 6(1), 72-81.
- Instytucje szkolnictwa wyższego (2018). W: *POL-on*. Pobrane 14 października 2018, z <https://polon.nauka.gov.pl/opi/aa/rejestry/szkolnictwo?execution=e1s1>
- Jerzyk-Wojtecka, J. (2015). Szkolenia z zakresu information literacy w Bibliotece Uniwersytetu Łódzkiego. Omówienie badań ewaluacyjnych. *Acta Universitatis Lodziensis. Folia Librorum*, 1, 69-85.
- Johnston, B., Webber, S. (2003). Information literacy in higher education: a review and case study. *Studies in Higher Education*, 28(3), 335-352.
- Konieczko, A. (2008). Korzyści z kształcenia umiejętności informacyjnych użytkowników biblioteki (przykład Biblioteki Głównej Akademii Ekonomicznej im. Karola Adamieckiego w Katowicach). W: M. Kocójowa (red.), *Biblioteka – klucz do sukcesu użytkowników* (ePublikacje Instytutu Informacji Naukowej i Bibliotekoznawstwa, nr 5) (s. 80-87). Kraków: Instytut Informacji Naukowej i Bibliotekoznawstwa, Uniwersytet Jagielloński.
- Krakowska, M. (2009). Kształcenie z zakresu bibliografii jako sposób wspierania rozwoju kompetencji informacyjnych w szkolnictwie wyższym. W: J. Woźniak-Kaspepek, M. Ochmański (red.), *Bibliografia: teoria, praktyka, dydaktyka* (s. 260-285). Warszawa: Wydawnictwo SBP.
- Kurkowska, E. (2009). Alfabetyzacja informacyjna w formie e-learningu w wybranych europejskich bibliotekach akademickich. *Biuletyn EBIB*, 4. Pobrane 14 października 2018, z: <http://www.ebib.pl/2009/104/a.php?kurkowska>
- Kurkowska, E., J. (2010). Standardy i modele kształcenia umiejętności informacyjnych w szkolnictwie wyższym. Część 1: modele i standardy o zasięgu międzynarodowym. *Toruńskie Studia Bibliologiczne*, 3(2), 83-92.



- Liu, T., Sun, H. (2011). Analysis of Information Literacy Education Strategies for College Students Majoring in Science and Engineering. *Modern Applied Science*, 5(5), 227-231.
- Marciniak, A. (2012). Szkolenie użytkowników w polskich bibliotekach uczelniowych. Historia i współczesność. *Bibliotheca Nostra*, 1, 18-28.
- Maughan, P. D. (2001). Assessing Information Literacy among Undergraduates: a discussion of the literature and the University of California-Berkeley assessment experience. *College & Research Libraries*, 62(1), 71-85.
- Mikołajuk, L. (2014). Udział biblioteki akademickiej w kształceniu kompetencji informacyjnych studentów Uniwersytetu Łódzkiego. *Biuletyn Biblioteki Głównej Politechniki Śląskiej*, 5, 277-290.
- Nalewajska, L. (2018). Proces tworzenia oferty edukacyjnej w bibliotece akademickiej – na przykładzie Biblioteki Uniwersyteckiej w Warszawie. *Przegląd Biblioteczny*, 86(2), 165-193.
- SCONUL (2011). *Seven Pillars of Information Literacy: Core model*. Pobrane 14 października 2018, z: <https://www.sconul.ac.uk/sites/default/files/documents/coremodel.pdf>
- Seta, M. (2015). Edukacja informacyjna w bibliotekach uczelni przyrodniczych. W: T. Piestrzyński, J. Jerzyk-Wojtecka (red.), *Biblioteka w społeczeństwie wiedzy. Informacja, edukacja, profesjonalizm. Konferencja naukowa Biblioteki Uniwersytetu Łódzkiego. Materiały konferencyjne* (s. 119-127). Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.
- Singh, N., Klingenberg, A. (2009). Information literacy in India and Germany – university libraries as activators of life long learning. *DESIDOC Journal of Library & Information Technology*, 32(3), 265-276.
- Stachnik, M. (2012). Szkolenia biblioteczne w polskich i francuskich bibliotekach uniwersyteckich – próba porównania. *Bibliotheca Nostra*, 1, 29-39.
- Sun, P. (2002). Information literacy in Chinese higher education. *Library Trends*, 51(2), 210-217.
- Toivonen, L. (2012). Information Literacy training as a part of university degree programs: the case of the, University of Tampere. *Signum*. Pobrane 14 października 2018, z: <https://journal.fi/signum/article/download/6733/5473>
- Tonakiewicz-Kolosowskák, A., Soci, I. (2017). E-usługi informacyjne w bibliotekach akademickich. Z praktyki polskich bibliotek. W: P. Самогий (red.), *Інформаційний простір бібліотеки: польсько-український досвід. Видавництво Львівської політехніки* (s. 31-46). Львів: Видавництво Львівської політехніки.
- Virkus, S. (2003). Information Literacy in Europe: a literature review. *Information Research*, 8(4). Pobrane 14 października 2018, z: <http://www.informationr.net/ir/8-4/paper159.html>

**Paulina Motylińska, Anna Pieczka**

***New technologies in information literacy education carried out by academic libraries***

**Abstract**

The article presents quantitative results of a research on information literacy education in academic libraries in Poland in a context of information technology. Over 130 libraries' websites were analyzed to identify electronic types of information literacy education. The study was primarily focused on 5 categories: online courses, learning materials available directly from a website, learning materials to download, lists of hyperlinks and other materials.

**Key words:** information literacy, academic libraries, information technology

**Paulina Motylińska, Anna Pieczka**

***Nowe technologie w kształceniu kompetencji informacyjnych (information literacy) przez biblioteki akademickie***

**Streszczenie**

W artykule przedstawiono wyniki ilościowego etapu badania zawartości stron internetowych bibliotek akademickich w Polsce, prowadzonego w kontekście wykorzystania nowoczesnych technologii w kształceniu kompetencji informacyjnych. Przeanalizowano strony internetowe 132 bibliotek, zwracając uwagę na dostępność kursów e-learningowych, materiałów edukacyjnych do pobrania oraz zamieszczonych bezpośrednio na stronie, zestawień odnośników do zasobów elektronicznych oraz innych typów materiałów edukacyjnych.

**Słowa kluczowe:** kompetencje informacyjne, biblioteki akademickie, technologia informacyjna

