

PRZEDMOWA

Rozwój społeczny jest funkcją rozwoju gospodarczego, przyśpie-
szając go równocześnie w mechanizmie sprzężenia zwrotnego. Szczeg-
ólnie miejsce zajmuje tutaj oświata. Rozwój produkcji w coraz
większym stopniu jest funkcją nauki i oświaty. Ta pierwsza o-
kreśla kształt postępu technicznego, organizacyjnego i ekonomicz-
nego, a oświata decyduje o "społecznej szerokości" i efektyw-
ności wdrażania postępu naukowego. Jest to więc przy danym po-
ziomie nauki, techniki i organizacji niezmiernie ważny czynnik
wzrostu społeczno-gospodarczego.

W niniejszym tomie akcent został położony na koszty i fi-
nansowanie oświaty. Analizie poddano również rozwój ubezpieczeń
społecznych. Oba zakresy problemowe spina badanie dynamiki wy-
datków socjalno-kulturalnych budżetu centralnego i budżetów te-
renowych. Całość tomu zamyka problem redystrybucji funduszy ro-
zwoju w zjednoczeniu przemysłowym. Tradycyjnie więc Katedra Fi-
nansów Uniwersytetu Łódzkiego łączy zainteresowanie zagadnieniami
finansowania szeroko pojętej sfery niematerialnej, usług spo-
łecznych oraz zabezpieczenia państwowego i społecznego z pro-
blemami finansowania produkcji¹.

Niniejszy tom posiada tę szczególną cechę, iż powstał w re-
zultacie wieloletnich badań zespołowych nad finansowaniem oświa-
ty w problemie węzłowym 11.4 "Modernizacja systemu oświaty w
rozwinętym społeczeństwie socjalistycznym" i w problemie między-
resortowym "Metodologia rachunku kosztów w sferze niematerialnej",
nad finansowaniem produkcji w problemie resortowo-branzowym:
"Funkcjonowanie systemu ekonomiczno-finansowego w przemyśle dzie-
wiąrekim" oraz badań indywidualnych nad finansowaniem sfery u-

¹ Patrz: Rola finansów w procesie sterowania konsumpcją i
produkcją, "Zeszyty Naukowe UŁ" 1975, ser. III, z. 2 oraz Wy-
brane problemy finansowania konsumpcji społecznej w PRL i CSRS,
"Zeszyty Naukowe UŁ" 1979, ser. III, z. 43.

sług społecznych i produkcji związanych z pracami habilitacyjnymi i doktorskimi.

Trzeba również stwierdzić, że wyniki badań nad finansowaniem oświaty zostały szeroko wykorzystane w pracach Podzespołu Oświaty i Nauki² (w Zespole XIII ds. Reformy w sferze usług społecznych Komisji Reformy Gospodarczej), kierowanym przez nią podpisanego i odwrotnie - wyniki dyskusji w Zespole XIII i w Podzespołe zostały uwzględnione w pierwszej części niniejszego tematu pt.: "System ekonomiczno-finansowy w świetle reformy gospodarczej". Pozostałych sześć artykułów oświatowych poświęcono wydatkom i kosztom szkół ogólnokształcących, środkom budżetowym i pozabudżetowym szkół podstawowych i zawodowych, organizacyjnym i ewidencyjnym uwarunkowaniom finansowania szkolnictwa zawodowego. Segment oświatowy zawiera także dwa studia porównawcze: o publicznych wydatkach oświatowych oraz o zróżnicowaniu kosztów w szkolnictwie ogólnokształcącym, w przed-szkolach i domach dziecka.

Całość ma w niemalym stopniu charakter oceniający i projekcyjny we wszystkich warstwach problemowych.

Janusz Chechliński
Kierownik Katedry Finansów UŁ

² Patrz: J. Chechliński, M. Gwytra-siewicz, Oświata i wychowanie w warunkach reformy gospodarczej, [w:] Reforma w sferze usług społecznych (projekt). Materiały Komisji Reformy Gospodarczej, Warszawa 1982, s. 91-104.