

Оксана Бурковська*
Ukraine

Світлана Пампура**
Ukraine

Використання методу кейсів у професійно орієнтованому навчанні іноземних мов

Анотація

Стаття присвячена проблемі навчання англійської мови студентам вищих медичних закладів. Аналіз теоретичних ресурсів показав, що сучасний рівень міжкультурного спілкування вимагає трансформації в системі професійного навчання, що спонукає до пошуку нових ефективних технологій, які сприятимуть розвитку самостійної та активної особистості. Одним з найбільш ефективних способів організації навчання у вузі є кейс-технологія, яка сприяє розвитку навичок аналізувати й узагальнювати різні види інформації, формулювати проблему та пропонувати можливі варіанти її вирішення відповідно до встановлених критеріїв. У статті пропонується поетапний процес здійснення методу кейсів і описані цілі цього методу. Зазначено, що засвоєння знань та формування умінь та навичок у процесі кейс-методу є результатом активної самостійної діяльності студентів з розв'язання протиріч, внаслідок чого і відбувається творче оволодіння професійними знаннями, навичками, вміннями та розвиток розумових здібностей. Особливу увагу приділено ефективності застосування кейс-методу під час мовної підготовки фахівців будь-якого профілю, адже мовна підготовка майбутніх спеціалістів має бути спрямована на розвиток не лише загальних комунікативних компетенцій, а перш за все, професійно орієнтованих мовних

компетенцій. Тому доцільно застосовувати цей метод на етапі, коли студенти вже мають достатній обсяг професійних знань, що дозволяє їм вивчити ситуацію більш компетентно. Описано різні види кейсів (практичні, навчальні та науково-дослідні) залежно від їх мети. Той факт, що курс іноземної мови часто передує за навчальним планом спеціальним професійним дисциплінам, привносить у специфіку його викладання випереджальний характер – іноземна мова може і має стати засобом набуття нових професійних знань. Окрему увагу звернено на те, що в основі кейс-методу є самостійна діяльність студента, яка організується вищим навчальним закладом. Серед переваг використання методу кейсів зазначено можливість оптимального поєднання теорії та практики, розвиток навичок роботи з різнобічними джерелами інформації та самостійного прийняття рішень. Крім того, процес вирішення проблеми, що піднімається в кейсі, – це творчий процес пізнання, під час якого пізнавальна діяльність набуває колективного характеру. Серед ризиків застосування цього методу вказано насамперед на необхідність ретельного обміркування представлення кейсу та грамотного планування діяльності студентів. Автори статті доходять висновку, що застосування методу кейсів під час навчання іноземної мови для студентів-медиків

* Оксана Бурковська, кандидат філологічних наук, доцент кафедри мовних та гуманітарних дисциплін № 1, Донецький національний медичний університет, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4311-852X>, e-mail: kasanka.i82@gmail.com.

** Світлана Пампура, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5817-4607>, e-mail: slanalight@gmail.com.

є ефективним для набуття навичок володіння іноземною мовою, оволодіння професійними знаннями, розвитку логіки, навичок аналізу і сприяє вмотивованості студентів до вивчення іноземних мов і до навчання взагалі.

Ключові слова: інноваційні методи навчання іноземних мов, метод кейсів, професійно орієнтоване навчання іноземних мов, професійні компетенції, мотивація студентів, міждисциплінарні зв'язки

Summary

The Efficiency of the Case Study Method in Professionally Oriented Foreign Language Teaching

The article is devoted to the issue of teaching English to students of higher medical institutions. The analysis of theoretical resources showed that the current level of intercultural communication requires a transformation in the system of vocational training, which encourages the search for new effective technologies that will promote the development of independent and active personality. One of the most effective ways to organize higher education is case technology, which promotes the development of skills to analyze and summarize different types of information, formulate a problem and suggest possible solutions according to established criteria. The article proposes a step-by-step process of implementing the case method and describes the goals of this method. It is noted that the acquisition of knowledge and skills in the case method is the result of active independent activities of students to resolve contradictions, resulting in creative mastery of professional knowledge, skills, abilities and development of mental abilities. Particular attention is paid to the effectiveness of the case method in language training of specialists in any field, as the language training of future professionals should be aimed at developing not only general communicative competencies, but above all, professionally oriented language competencies. Therefore, it is advisable to apply this method at a stage when students already have gained a sufficient amount of professional knowledge, which allows them to study the situation more competently. Different types of cases (practical, educational and research) are described depending on their purpose. The fact that a foreign language course often precedes the curriculum of special professional disciplines, brings to the specifics of its teaching advanced nature – a foreign language can and should be a means of acquiring new professional knowledge. Special attention is paid to the fact that the case method is based on the student's independent activity, which is organized by the higher educational institution. Among the advantages of using the case method are the possibility of optimal combination of theory and practice, the development of skills in working with diverse sources of information and independent decision-making. In ad-

dition, the process of solving the problem raised in the case is a creative process of cognition, during which cognitive activity acquires a collective character. Among the risks of using this method, the necessity to carefully consider the presentation of the case and competent planning of student activities are pointed out. The authors of the article conclude that the use of the case method in foreign language teaching for medical students is effective for acquiring foreign language skills, mastering professional knowledge, development of logic, analysis skills and motivates students to learn foreign languages and to study in general.

Keywords: innovative methods of teaching foreign languages, case method, professionally oriented teaching of foreign languages, professional competencies, student motivation, interdisciplinary links

1. Вступ

Неможливо уявити життя сучасної людини без володіння принаймні однією іноземною мовою. Сьогодення потребує не загальних знань, а знання іноземних мов для конкретних цілей, таких як навчання або робота за кордоном, кар'єра, ділові та туристичні подорожі, тощо. Зараз дуже «модно» вивчати іноземні мови й дуже багато людей мають досвід вивчення іноземних мов, а саме в школі, у вузі, на курсах, самостійно, але відсоток людей, хто реально володіє іноземною мовою, відносно невеликий. Сучасний освітній процес у вищому навчальному закладі неможливий без пошуку нових ефективних технологій, що сприятимуть розвитку самостійної та активної особистості.

У медичному вузі іноземна мова є засобом здійснення професійної діяльності. Майбутні лікарі мають навчитися контактувати з хворими, що розмовляють іноземною мовою та вміти критично аналізувати інформацію як рідною, так й англійською мовою. Таким чином, формування та розвиток комунікативної культури студентів, навчання практичному володінню англійською мовою є основною ціллю навчання.

Разом з цим величезна відповідальність лягає на плечі викладача. В поданих умовах він повинен знайти ефективні шляхи поліпшення програми навчання, а саме виділити оптимальні методи та прийоми навчання, які дозволили б кожному студенту проявити свою активність та творчість, щоб підготувати компетентних, мобільних спеціаліс-

тів, які здатні вирішувати складні професійні задачі та ефективно здійснювати професійну діяльність в іншомовному середовищі.

Наразі система охорони здоров'я та суспільство переживають нестачу спеціалістів, що володіють іноземною мовою й здатні проводити професійно орієнтовану мовленнєву діяльність у професійному середовищі, опановувати новітні досягнення зарубіжної медицини, приймати активну участь у спільних практичних та наукових дослідженнях із зарубіжними партнерами.

Це обумовлює необхідність використання нових технологій, методів та засобів, що направлені на активізацію пізнавальної діяльності студентів. В даний час пріоритет віддається комунікативності, інтерактивності, автентичності навчання, вивчення мови в культурному контексті. Остаточною метою навчання іноземним мовам є вільне орієнтування в іноземному середовищі та вміння адекватно реагувати у різних ситуаціях, тобто спілкування. Для навчання спілкування іноземною мовою необхідно утворити реальні ситуації, що будуть стимулювати засвоєння матеріалу, розвивати пізнавальні та комунікативні можливості, вміння оперативно приймати рішення в складних ситуаціях.

2. Основний текст

Одним з інноваційних способів організації навчання у вузі є кейс-технологія. Розглядаючи можливість застосування кейс-технології на заняттях з іноземної мови в медичному вузі, О.О. Агафова приходять до висновку, що кейс-метод «дозволяє наголосити на активній розумовій діяльності учнів, що вимагає для свого оформлення володіння певними мовними засобами». (Агафова, 2011, с. 115). Сутність зазначеної технології полягає в тому, що студентам пропонують кейс-ситуацію на підставі якої формулюється та аналізується проблема, під час обговорення якої студенти пропонують свої варіанти її вирішення. Знання, вміння та навички набуваються студентами в результаті активної та творчої роботи: самостійного збору необхідної інформації, її аналізу з різних точок зору, висування гіпотези, висновків, самоконтролю процесу здобуття знань та його результатів.

Таким чином, кейс-метод передбачає самостійну іншомовну діяльність учнів у штучно створеному професійному середовищі, що дає можливість поєднати воедино теоретичну підготовку та практичні вміння, необхідні для творчої діяльності у професійній сфері. Студентам пропонується осмислити ситуації професійної діяльності, які передбачають необхідність вирішення проблеми. У процесі вирішення проблеми, студенти вимушено актуалізують необхідний для цього комплекс засвоєних знань і набутих мовних умінь та навичок. Кейс-метод дозволяє враховувати професійну підготовку студентів, а саме: вміння аналізувати в короткий термін великий обсяг інформації та приймати рішення в умовах стресу, розвиток комунікабельності, підвищення рівня володіння мовою у всіх видах мовної діяльності – аудіюванні, говорінні, читанні та письмі; інтереси студентів, вироблений стиль мислення та поведінки, що дає можливість широко використовувати його для навчання професійної мови. (Куїмова, 2013, с. 89).

Отже, кейсова технологія (метод) навчання це навчання дією. Кейс являє собою опис конкретної реальної ситуації, підготовлений за певним форматом та призначений для навчання студентів аналізу різних видів інформації, її узагальнення, навичок формулювання проблеми та вироблення можливих варіантів її вирішення відповідно до встановлених критеріїв.

Кейсова технологія включає кілька етапів:

1. введення в ситуацію;
2. Поділ студентів на групи;
3. вивчення ситуації;
4. обговорення ситуації у групах, розподіл ролей усередині групи;
5. ігровий процес (аналіз ситуації, ухвалення рішення, його оформлення);
6. підбиття підсумків, аналіз діяльності груп, оцінка виконання ролей студентами;
7. розбір оптимального варіанта;
8. спільна дискусія.

Цілі кейс-методу полягають у:

- активізації студентів, що, своєю чергою, підвищує ефективність професійного навчання;
- підвищення мотивації до навчального процесу;

- оволодінні навичками аналізу ситуацій та знаходження оптимальної кількості рішень;
- відпрацюванні умінь роботи з інформацією, у тому числі вміння зажадати додаткову інформацію, необхідну для уточнення ситуації;
- моделюванні рішень даних ситуацій відповідно до завдання, представленні різних підходів до розробки планів дій, орієнтованих на кінцевий результат;
- прийнятті правильного рішення на основі групового аналізу ситуації;
- набутті навичок чіткого та точного викладу власної точки зору в усній та письмовій формі, умінь переконливо відстоювати та захищати свою точку зору;
- виробленні навичок критичного оцінювання різних точок зору, здійсненні самоаналізу, самоконтролю та самооцінки.

Таким чином, засвоєння знань та формування умінь у процесі кейс-методу є результатом активної самостійної діяльності студентів з розв'язання протиріч, внаслідок чого і відбувається творче оволодіння професійними знаннями, навичками, вміннями та розвиток розумових здібностей. У навчанні із застосуванням кейс-методу зона найближчого розвитку студентів розширюється до області проблемних ситуацій – області, за якої перехід від незнання до знання перестає бути для студентів основним, він стає природною ланкою, зоною його активного розвитку. (Белоусова, с. 5).

Кейси зазвичай підготовлені у письмовій формі та складені, виходячи з досвіду реальних людей. Завдяки високій концентрації ролей у кейсах, дана технологія близька до ігрових методів та проблемного навчання, де безпосередньо йде формування міжкультурної мовної комунікативної компетенції на заняттях з іноземної мови.

Основи цієї методики лежать у сивій давнині. Одним із перших кейсологів був Сократ, який багато століть тому зрозумів, що знання, отримане людиною в готовому вигляді, менш цінне для нього і тому не так довговічне, як продукт власного мислення. Завдання викладача він бачив у тому, щоб допомогти своїм слухачам самостійно «народити» знання, які в якомусь сенсі вже містяться в їхніх головах, як дитина в утробі матері. Через тисячоліття використання методу, прабатьком

якого був Сократ, назвуть ментальним переломом освіти і назвуть його кейс-методом.

Технологія кейс-стаді в освіті була розроблена у 1920-х роках у навчанні менеджменту у Гарвардській бізнес-школі. Термін «ситуація» до того широко застосовувався у правознавстві, однак у Гарварді викладачі після лекції давали студентам для обговорення конкретну життєву ситуацію зі сфери бізнесу чи управління, що містила проблему, і далі йшло жваве обговорення та знаходження рішення самими студентами. Важливе місце займало колективне обговорення студентами знайдених варіантів вирішення проблеми. (Сидельник, 2011, с. 131).

Існують дві школи casestudy – Гарвардська та Манчестерська. Перший підхід (американський) спрямований на навчання пошуку єдино правильного рішення, тоді як другий (європейський) націлений на пошук різноманітних рішень представленої проблеми.

Актуальність впровадження кейс-методу у практику вищої освіти нині зумовлено двома тенденціями:

- перша впливає із загальної спрямованості розвитку освіти, її орієнтації не тільки на отримання конкретних знань, а й на формування компетентностей, умінь та навичок мисленнєвої діяльності, розвиток здібностей особистості, серед яких особлива увага приділяється здатності до навчання, уміння переробляти величезну кількість інформації;
- друга впливає з розвитку вимог до якості спеціаліста, який повинен мати здатність до оптимальної поведінки в різних ситуаціях, бути здатним до співпраці, вміти приймати відповідальні рішення в ситуації вибору, відрізнятися системністю та ефективністю дій в умовах безперервних змін у суспільній, професійній та інших сферах життя. (Долгоруков, 2002, с. 25).

Метод кейсів має широко використовуватися під час мовної підготовки фахівців будь-якого профілю: лікарів, фізиків, біологів, інженерів, економістів, психологів, тощо. Це зрозуміло, адже мовна підготовка майбутніх спеціалістів має бути спрямована на розвиток не лише загальних комунікативних компетенцій, а й професійно орі-

ентованих мовних компетенцій. Метод *casestudy* дає студентам можливість виробити та розвинути компетенції, необхідні для їхньої професійної діяльності: удосконалювати навички аналізу, синтезу, прийняття рішень у стандартних та нестандартних ситуаціях; працювати в команді, розвиваючи навички співпраці; здійснювати пошук та аналіз інформації, необхідної для виконання поставлених завдань; робити звіти; виступати зі своїми рішеннями перед аудиторією; вміти правильно планувати свій час, щоб укластися в часові рамки, визначені сценарієм кейсу. Вважається, що найдоцільніше застосовувати цей метод, коли студенти вивчають іноземну мову для спеціальних цілей. На цьому рівні студенти вже мають достатній обсяг професійних знань і можуть вивчити ситуацію більш компетентно. Використання кейс-методу надає студентам можливість виявити свої професійні знання на практиці. Крім того, відбувається оволодіння новою лексиною, ідіомами, синтаксичними структурами. (Веліва, 2016, с. 105).

У даний час метод кейсів поширений у викладанні іноземних мов. Ще 1988 р. К.У. Гроссе у своїй роботі «Метод кейсів у навчанні діловій англійській» наголосила на значних перевагах використання даного методу у викладанні англійської мови для ділового спілкування: «Як метод викладання англійської мови *casestudy* поєднує в собі новітні методики, які пропонуються як дослідниками, так і практиками викладання. Вони вважають за краще навчати іноземної мови через зміст, а не за допомогою граматичних та лексичних вправ. Зміст, що має професійну орієнтацію, викликає більший інтерес у студентів і має для них більшу значущість у процесі вивчення мови, ніж будь-які абстрактні теми. *Casestudies*, як правило, ґрунтуються на автентичному матеріалі, який знайомить студентів з реальними проблемами, що потребують аналізу та вирішення, у той час як традиційніший зміст складається з діалогів та текстів для читання з різних бізнес-тематик. Цей метод є інтегрованим професійним підходом, який розвиває навички читання, говоріння та аудіювання». (Долгоруков, 2002, с. 28).

Розрізняються такі види кейсів:

1) практичні кейси (дані кейси якомога реальніше повинні відображати введену ситуа-

цію або випадок); мета цих кейсів – на певному практичному прикладі навчити алгоритму прийняття правильного рішення у певній ситуації;

2) навчальні кейси (основним завданням їх виступає навчання); це кейси з формуванням проблеми, в яких описується ситуація в конкретний період, виявляються і чітко формулюються проблеми. Мета такого кейсу – діагностування ситуації та самостійне прийняття рішення щодо зазначеної проблеми;

3) науково-дослідні кейси, які орієнтовані на включення студента до дослідницької діяльності. Це кейси без формування проблеми, в яких описується складніша, ніж у попередньому варіанті, ситуація, де проблема чітко не виявлена, а представлена у статистичних даних. Мета такого кейсу – самостійно виявити проблему, зазначити альтернативні шляхи її вирішення з аналізом наявних ресурсів. (Гейхман, 2006, с. 27).

Взагалі, кожен кейс несе у собі навчальну функцію, тільки ступінь виразності всіх відтінків цієї функції у різних кейсах різна.

Курс іноземної мови у немовних вузах часто передує за навчальним планом спеціальним професійним дисциплінам, що привносить у специфіку його викладання випереджальний характер – іноземна мова може і має стати «засобом набуття нових професійних знань». (Крупченко, 2010, с. 30). Тому всі компоненти змісту іншомовної міжкультурної освіти повинні мати професійну спрямованість, відображати соціальний та предметний контексти майбутньої професійної діяльності студента. (Вербицький, 1987, с. 45). А.О. Вербицький та В.Ф. Теніщева вводять поняття «типове завдання професійної праці спеціаліста, пов'язане з використанням іноземної мови». (Вербицький, 2008, с. 137). Таке завдання являє собою узагальнену знакову модель ситуацій, що відбулися раніше, на вирішення типових завдань і має бути орієнтований кейс.

Р.П. Мільруд та О.А. Гончаров, посилаючись на дослідження М.Л. Вайсбурд та С.А. Блохіної, формулюють такі положення:

– головним об'єктом навчання розумінню є змістовний аспект тексту;

- одна із складнощів – розумова пасивність читачів;
- важливо навчити шукати відповідні опори (лексичні, лінгвістичні, логіко-сміслові, граматичні);
- необхідно навчати розумінню слів, лексико-граматичних структур з поступовим узагальненням прочитаного тексту у вигляді самостійних суджень та висновків;
- на процес розуміння тексту впливає логіка побудови тексту;
- у процесі розуміння виділяється смисловий суб'єкт та смисловий предикат;
- розуміння тексту не завершується процесом вилучення інформації, а вимагає подальшого застосування отриманих знань;
- процес розуміння є певною послідовністю дій, якими можна методично управляти. (Мільруд, 2003, с. 12).

Р.П. Мільруд та О.А. Гончаров виділяють такі фази розуміння тексту:

- етап ідентифікації, під час якого відбувається «фотографування» тексту, його «зіставлення з наявними уявленнями» (Мільруд, 2003, с. 15);
- етап асиміляції, коли йде «засвоєння тієї частини сенсу тексту, яка є найважливішою» (Мільруд, 2003, с. 15).;
- етап акомодатії – «приспонування вилучених із тексту знань до нової ситуації» (Мільруд, 2003, с. 15).

Процеси розуміння безпосередньо пов'язані з критичним мисленням як цілеспрямованим актом інтелектуальної діяльності, «у якому піддаються сумніву судження, перевіряються та перевіряються ще раз аргументи, формулюються власні висновки, стверджуються погляди та переконання, приймаються рішення» (Мільруд, 2003, с. 16), це є основою критичного читання.

При конструюванні кейсу іноземною мовою необхідно враховувати, що частину роботи студент виконує самостійно позааудиторно. Самостійна робота студента – «самостійна навчальна діяльність студента, що організується вищим навчальним закладом, розподіл діяльності (і дій) у часі та просторі здійснює викладач у рамках цільового та контрольно-оцінного компонента освітнього процесу». (Курпешева, 2013, с. 12).

«Організація навчальної роботи студентів у ході аудиторних занять, по суті, виступає організаційно-методичним супроводом самостійної роботи студента, при цьому освоєні технології організації самостійної роботи є мотиваційною та технологічною основою автономного навчання». (Курпешева, 2013, с. 14).

Для організації ефективної самостійної роботи студентів з іноземної мови потрібні «усвідомлення ними мети завдання, знання процедури їх виконання, вміння користуватися засобами навчання, вміння застосовувати опори та створювати їх при підготовці завдання, облік відповідних дидактичних умов» (Рогова, 1991, с. 227).

Безперечно, застосування кейс-методу має деякі переваги та ризики.

По-перше, кейс-метод уможливорює оптимальне поєднання теорії та практик, розвиток навичок роботи з різнобічними джерелами інформації. Студенти не користуються готовими знаннями, а навчаються їх добувати самостійно. Самостійно прийняті рішення у ситуації, що максимально наближена до життєвої, швидше запам'ятовуються, ніж зазубрювання правил.

По-друге, процес вирішення проблеми, що піднімається в кейсі, – це творчий процес пізнання, під час якого пізнавальна діяльність набуває колективного характеру. Отже, студенти намагаються слідувати правилам спілкування: працювати у групах, дослухатися до співрозмовників, чітко аргументувати свою точку зору, знаходячи шляхи вирішення проблеми, що має двозначне рішення.

Але, як і будь-який інший метод, цей метод має свої складнощі у використанні. Насамперед потрібно багато часу для грамотної підготовки кейсу до заняття. Викладачу необхідно ретельно обмірковувати форму представлення кейсу та спланувати діяльність студентів, поєднуючи індивідуальні та групові форми роботи. Найскладніший момент для викладача – це оцінювання, бо потрібно оцінити роботу кожного учасника, його активність та оригінальність, водночас необхідно об'єктивно оцінити його знання.

Кейс-метод – метод інструктування, при якому студенти та викладачі беруть участь у прямому обговоренні ділових ситуацій та проблем.

3. Висновки

Отже, виходячи з усього зазначеного, слід наголосити на тому, що метод кейсів є ефективним методом навчання студентів-медиків з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням». Цей метод збільшує ймовірність використання готової схеми для вирішення ситуації, формує навички рішення більш серйозних проблем. Він надає студентам прекрасну можливість творчо використовувати пройдений мовний матеріал на основі своїх професійних знань та дозволяє студентам адаптуватися до реальних та потенційно можливих ситуацій. Ситуативне навчання вчить пошуку та використанню знань в умовах динамічної ситуації, розвиває логіку та гнучкість мислення. Не менш важливим є й те, що аналіз ситуацій достатньо впливає на професіоналізацію студентів, сприяє їхньому дорослішанню, формує інтерес та позитивну мотивацію до навчання. Будучи інтерактивним методом навчання, метод кейсів завойовує позитивне ставлення з боку студентів, які бачать у ньому можливість проявити ініціативу, відчувати самостійність в освоєнні теоретичних положень та оволодінні практичними навичками.

Література

- Агафонова Е.А. К вопросу о применении метода Case-study и использовании Интернет-ресурсов как активных методов обучения иностранному языку в техническом вузе. *Молодой ученый*. 2011. № 6, т. 2. С. 114–116.
- Белюсова Н.Д. Использование кейс-метода при обучении студентов дисциплине инженерная графика. URL: <http://festival.1september.ru/articles/103801>.
- Велиева Н. О некоторых моментах использования метода кейсов в обучении иностранному языку. *Проблемы современной науки и образования*. 2016. С. 104–108.
- Вербицкий А.А. Интегративно-контекстная модель формирования иноязычной профессиональной компетенции инженера. *Вестн. Москов. гос. лингвист. ун-та*. 2008. № 539. С. 133–143.
- Вербицкий А.А. Психолого-педагогические особенности контекстного обучения. М.: Знание, 1987. 109 с.
- Гейхман Л.К. Дистанционное образование в свете интерактивного подхода. Материалы II Между-

народной научно-практической конференции. Пермь, 6–8 февраля 2007 г. Пермь: Изд-во ПГТУ, 2006. С. 25–32.

- Долгоруков А.М. Casestady как способ понимания. *Практическое руководство для тьютера системы открытого образования на основе дистанционных технологий*. М.: Центр интенсивных технологий образования, 2002. С. 21–44.
- Крупченко А. К. Профессиональная лингводидактика. *Иностранные языки в школе*. 2010. № 10. С. 28–30.
- Куимова М.В. Метод Case-study в обучении иностранному языку студентов старших курсов неязыковых специальностей *Филологические науки. Вопросы теории и практики*. Тамбов: Грамота, 2013. № 3 (21): в 2 ч. Ч. I. С. 88–90.
- Курпешева А.И. Формирование инвариантов иноязычной коммуникативной компетентности в процессе самостоятельной работы студента технического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2013. 24 с.
- Мильруд Р.П. Теоретические и практические проблемы обучения пониманию коммуникативного смысла иноязычного текста. *Иностранные языки в школе*. 2003. № 1. С. 12–18.
- Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 287 с.
- Сидельник Э.А. Особенности использования метода case study в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе. *Известия ЮФУ. Технические науки*. 2011. № 10. С. 129–136.

References

- Agafonova, E.A. (2011) K voprosu o primenenii metoda Case-study [On the question of applying the Case-study method]. *Molodoy uchenyj*, № 6, V. 2, 114–116. [in Russian].
- Belousova, N.D. (2005) Ispol'zovanie kejs-metoda pri obuchenii studentov discipline inzhenernaya grafika. [The use of the case method in teaching students the discipline of engineering graphics]. Retrieved from: <http://festival.1september.ru/articles/103801> [in Russian].
- Velieva, N. (2016). O nekotory'x momentax ispol'zovaniya metoda kejsov v obuchenii inostrannomu yazy'ku [On some points of using the case method in teaching a foreign language]. *Problemy' sovremennoj nauki i obrazovaniya*, 104–108. [in Russian].
- Verbiczkij, A.A. (1987) Psixologo-pedagogicheskie osobennosti kontekstnogo obucheniya [Psychological and pedagogical features of contextual learning]. Moskva: Znanie. [in Russian].

- Verbiczkij, A.A. (2008) Integrativno-kontekstnaya model' formirovaniya inoyazy'chnoj professional'noj kompetencii inzhenera [Integrative-contextual model of the formation of a foreign language professional competence of an engineer]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta*, № 539, 133–143. [in Russian].
- Gejxman, L.K. (2007) Distancionnoe obrazovanie v svete interaktivnogo podxoda [Distance education in the light of an interactive approach]. *Materialy' II Mezhdunarodnoj Nauchno-prakticheskoj konferencii*, Perm', 6–8 fevralya, 25–32. [in Russian].
- Dolgorukov, A.M. (2002) Casestudy kak sposob ponimaniya [Casestudy as a way of understanding]. *Prakticheskoe rukovodstvo dlya t'yutera sistemy' Otkry'togo obrazovaniya na osnove distancionny'x texnologij*, Moskva: Centr intensivny'x texnologij obrazovaniya, 21–44. [in Russian].
- Krupchenko, A.K. (2010) Professional'naya lingvodidaktika [Professional linguodidactics]. *Inostranny'e yazy'ki v shkole*, № 10, 28–30. [in Russian].
- Kuimova, M.V. (2013) Metod Case-study v obuchenii inostrannomu yazy'ku studentov starshix kursov neyazy'kovy'x special'nostej [Case-study method in teaching a foreign language to senior students of non-linguistic specialties]. *Filologicheskie nauki. Voprosy' teorii i praktiki*. Tambov: Gramota, № 3 (21), 88–90. [in Russian].
- Kurpesheva, A.I. (2013) Formirovanie invariantov inoyazy'chnoj kommunikativnoj kompetentnosti v processe samostoyatel'noj raboty' studenta texnicheskogo vuza [Formation of invariants of foreign language communicative competence in the process of independent work of a student of a technical university]. *Avtoreferat, Maxachkala*. [in Russian].
- Mil'rud, R. P. (2003) Teoreticheskie i prakticheskie problemy' obucheniya ponimaniyu kommunikativnogo smysla inoyazy'chnogo teksta [Theoretical and practical problems of teaching the understanding of the communicative meaning of a foreign language text]. *Inostranny'e yazy'ki v shkole*, № 1, 12–18. [in Russian].
- Rogova, G.V. (1991) Metodika obucheniya inostranny'm yazy'kam v srednej shkole [Methods of teaching foreign languages in secondary school]. Moskva: Prosveshhenie. [in Russian].
- Sidel'nik, E.A. (2011) Osobennosti ispol'zovaniya metoda case study v obuchenii inostranny'm yazy'kam v neyazy'kovom vuze. [Features of using the case study method in teaching foreign languages in a non-linguistic university]. *Izvestiya YuFU. Texnicheskie nauki*, № 10, 129–136. [in Russian].