

# PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO

STATE AND SOCIETY

E-ISSN 2451-0858 ISSN 1643-8299

ROK XXIII: 2023, NR 1

DOI: 10.48269/2451-0858-pis-2023-1-005

Data wpłynięcia: 8.02.2023

Data akceptacji: 22.02.2023

## WIEDZA STUDENTÓW KIERUNKÓW PIELĘGNIARSTWO I POŁOŻNICTWO NA TEMAT WYBRANYCH ASPEKTÓW USTAWY O ZAWODACH PIELĘGNIARKI I POŁOŻNEJ

**Agata Szkopińska** <sup>A-C</sup>

ORCID: 0000-0003-4623-5676

**Marta Katarzyna Hreńczuk** <sup>C-F</sup>

ORCID: 0000-0001-9103-8730

Warszawski Uniwersytet Medyczny, Wydział Nauk o Zdrowiu, Zakład Pielęgniarstwa Chirurgicznego,  
Transplantacyjnego i Leczenia Pozaustrojowego

A – Koncepcja i projekt badania, B – Gromadzenie i/lub zestawianie danych, C – Analiza i interpretacja danych,  
D – Napisanie artykułu, E – Krytyczne zrecenzowanie artykułu, F – Zatwierdzenie ostatecznej wersji artykułu

### Autor do korespondencji

Marta Katarzyna Hreńczuk, Warszawski Uniwersytet Medyczny, Wydział Nauk o Zdrowiu, Zakład Pielęgniarstwa  
Chirurgicznego, Transplantacyjnego i Leczenia Pozaustrojowego, ul. Nowogrodzka 59, paw. 11D1,  
02-006 Warszawa  
email: marta.hrenczuk@wum.edu.pl

### Streszczenie

**Wprowadzenie:** Jednym z najważniejszych aktów prawnych definiujących zawód pielęgniarki i położnej jest ustawa z 15 lipca 2011 roku. Aby świadomie i odpowiedzialnie realizować zadania zawodowe, istotna jest jej znajomość. Celem badania była ocena wiedzy studentów pielęgniarstwa i położnictwa na temat wybranych aspektów ustawy o zawodach pielęgniarki i położnej.

**Materiał i metody:** Posłużono się metodą sondażu diagnostycznego, tworząc autorski kwestionariusz ankiety, składający się z metryczki oraz pytań właściwych dotyczących bezpośrednio ustawy. Za pomocą

programu Microsoft Excel oraz pakietu IBM SPSS Statistics wykonano odpowiednie wyczerpania oraz przeprowadzono analizę podstawowych statystyk opisowych z użyciem testu  $U$  Manna-Whitneya oraz korelacji rho Spearmana.

**Wyniki:** 69,9% badanych charakteryzowało się niskim poziomem wiedzy na temat wybranych zagadnień ustawy, a jedynie 1% poziomem wysokim. Nie zaobserwowano korelacji pomiędzy wiedzą studentów a analizowanymi zmiennymi.

**Wnioski:** Poziom wiedzy studentów nie jest satysfakcjonujący i wskazuje na konieczność dokończenia w zakresie ustawy, gdyż aspekty w niej poruszane są niezbędne do prawidłowego i świadomego wykonywania zawodów pielęgniarstwa i położnej.

**Słowa kluczowe:** ustawa o zawodach pielęgniarstwa i położnej, studenci pielęgniarstwa, studenci położnictwa, poziom wiedzy

## Wprowadzenie

Od zarania dziejów istniało zapotrzebowanie na opiekę medyczną, jednak nie zawsze pielęgniarstwo i położnictwo miały status zawodu. Początkowo były to niekojarzone z żadną profesją czynności wykonywane podczas opieki nad osobami jej wymagającymi w obrębie rodziny. Wiedza na temat tego, w jaki sposób należy takowe czynności opiekuńcze wykonywać, była przekazywana z pokolenia na pokolenie. Istniało także znaczne powiązanie osób trudniących się opieką z Kościołem oraz normami etycznymi wynikającymi z wiary katolickiej. Opieka miała charakter jedynie charytatywny i wynikała z powinności wobec dzieci, kobiet w ciąży, osób chorych oraz tych w starszym wieku. Dopiero ok. XIX w. nastąpił przełom. Sukcesywnie otwierano szkoły mające za zadanie kształcić położne i pielęgniarstwa, a czynności przez nie wykonywane stały się pełnoprawnym zawodem. Nastąpiło także odizolowanie obu zawodów od Kościoła. Zarówno pielęgniarstwo, jak i położnictwo przez lata ewaluowało, aby przybrać obecną formę samodzielnych zawodów opartych na dowodach naukowych i wiedzy zdobywanej podczas studiów wyższych, z możliwością wyboru licznych dróg rozwoju kariery zawodowej [1,2].

Znaczny rozwój zarówno pielęgniarstwa, jak i położnictwa spowodował potrzebę uregulowania sposobu wykonywania obu zawodów za pomocą aktów prawnych, które na przełomie lat ulegały licznym zmianom, szczególnie w okresie po wstąpieniu Polski do Unii Europejskiej. W tym czasie nastąpiła konieczność dostosowania prawa polskiego do norm europejskich. Efektem wspomnianego procesu jest obecnie obowiązująca ustawa z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarstwa i położnej [3]. Przede wszystkim określa ona oba zawody jako samodzielne; skupia się także na zasadach ich wykonywania, prawie wykonywania zawodu (PWZ) oraz warunkach kształcenia dyplomowego i podyplomowego [4]. Bez podstawowej wiedzy zawartej w ustawie niemożliwe jest prawidłowe i w pełni świadome wykonywanie obu zawodów. W związku z tym postanowiono przeprowadzić badanie oceniające wiedzę studentów kierunków

pielęgniarstwo i położnictwo na temat wybranych aspektów ustawy o zawodach pielęgniarki i położnej, a także dokonać analizy wpływu zmiennych: kierunek, rok i tok studiów, wiek, status zawodowy (wśród osób podejmujących studia magisterskie) oraz staż pracy w zawodzie pielęgniarki i/lub położnej osób, które podjęły pracę na studiach magisterskich, na poziom tej wiedzy.

## Materiał i metody

Posłużono się metodą sondażu diagnostycznego; narzędziem badawczym był autorski kwestionariusz ankiety, który zawierał pytania metryczkowe charakteryzujące grupę i 19 pytań właściwych, zarówno jednokrotnego, jak i wielokrotnego wyboru. Na potrzeby tej pracy przeanalizowano 14, zdaniem autorów, newralgicznych pytań. W celu wykonania analizy statystycznej do każdego pytania ustalono warianty prawidłowych odpowiedzi. Za poprawne rozwiązanie można było uzyskać 1 pkt. Punkt w pytaniu wielokrotnego wyboru można było otrzymać tylko poprzez zaznaczenie wszystkich prawidłowych odpowiedzi i ani jednej błędnej. Za zaznaczenie odpowiedzi „nie wiem” (która znajdowała się w każdym pytaniu) nie przyznawano punktu.

Badanie prowadzono od listopada 2020 r. do kwietnia 2021 r. wśród osób studiujących jeden z dwóch kierunków: pielęgniarstwo lub położnictwo. Badano studentów na ostatnim roku studiów licencjackich i na studiach magisterskich (oba roczniki). Ankieta została stworzona za pośrednictwem usługi Google Forms i udostępniona za pomocą Facebooka wśród grup studentów uczelni z całej Polski. Do badania zakwalifikowano 206 kwestionariuszy.

Wyliczenia liczebności wygenerowano za pomocą programu Excel. Przy pomocy pakietu IBM SPSS Statistics w wersji 26 wykonano wyliczenie ogólne dla całej grupy w celu oceny stanu wiedzy respondentów. Przyjęto, że 76–100% poprawnych odpowiedzi stanowi wysoki poziom wiedzy, 50–75% przeciętny, a 0–49% niski. W celu określenia korelacji wykonano analizę podstawowych statystyk opisowych, m.in. test *U* Manna-Whitneya oraz analizę korelacji rho Spearmana. Za poziom istotności statystycznej przyjęto klasyczny próg  $\alpha = 0,05$ .

Badana grupa liczyła 206 osób, z których 59,2% ( $n = 122$ ) studiowało na kierunku pielęgniarstwo, 40,8% ( $n = 84$ ) na kierunku położnictwo. Na ostatnim roku studiów licencjackich było 30,6% ( $n = 63$ ) badanych, na I roku studiów magisterskich 35,9% ( $n = 74$ ), a na II roku studiów magisterskich 33,5% ( $n = 69$ ). Stacjonarnie (dziennie) studiowało 82% ( $n = 169$ ) osób, natomiast niestacjonarnie (zaocznie) 18% ( $n = 37$ ). Respondenci studiowali na ponad 30 polskich uczelniach zarówno publicznych, jak i prywatnych. Mężczyźni stanowili 2,4% ( $n = 5$ ) ankietowanych, kobiety – 97,6% ( $n = 201$ ). Najmłodsza osoba biorąca udział w badaniu miała 20 lat, natomiast najstarsza 51; średnia wieku respondentów wyniosła 24,7 roku. Ze 143 osób będących na studiach magisterskich 72,7%

(n = 104) podejmowało zatrudnienie w zawodzie pielęgniarki lub położnej, 6,3% (n = 9) trudniło się innym zawodem, natomiast 21% (n = 30) nie pracowało. 46,2% (n = 48) osób pracujących w zawodzie miało staż pracy wynoszący mniej niż jeden rok; najmniej liczna była grupa pracująca w zawodzie od 3 do 5 lat – 4% (n = 9).

## Wyniki

Większość badanych (69,9%, n = 144) charakteryzowała się niskim poziomem wiedzy na temat wybranych zagadnień ustawy. Przeciętny poziom wiedzy posiadało 29,1% (n = 60) ankietowanych, a wysoki jedynie 1% (n = 2).

Nie odnotowano różnic w zakresie wiedzy na temat ustawy o zawodach pielęgniarki i położnej w zależności od wieku badanych ( $p = 0,063$ ), kierunku studiów ( $p = 0,483$ ), jak i trybu studiów (dzienne – zaoczne) ( $p = 0,592$ ). Wyniki analizy wiedzy studentów pracujących i niepracujących (z pominięciem III roku licencjatu) okazały się nieistotne statystycznie ( $p = 0,543$ ). Tak samo nie zaobserwowano związku między poziomem wiedzy a stażem pracy ( $p = 0,533$ ) i rokiem studiów ( $p = 0,358$ ).

Na pytanie o to, z ilu rozdziałów składa się ustawa, prawidłowej odpowiedzi udzieliło 16,9% (n = 35) ankietowanych, a 96% (n = 198) wiedziało, że zawody pielęgniarki i położnej są samodzielne. W jaki sposób pielęgniarki i położne powinny wykonywać swój zawód prawidłowo odpowiedziało ponad 90% badanych (zgodnie z zasadami etyki zawodowej, z poszanowaniem praw pacjenta i wykorzystując wskazania aktualnej wiedzy medycznej) (rycina 1).



Rycina 1. Odpowiedzi ankietowanych na pytanie wielokrotnego wyboru: „Pielęgniarka i położna wykonują swój zawód...”

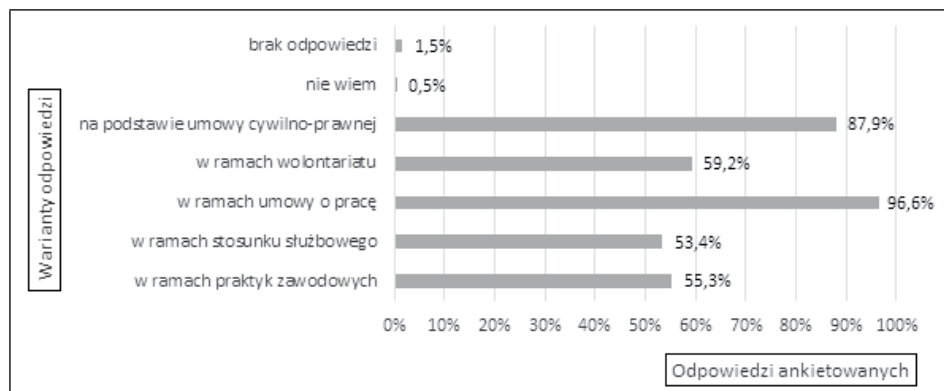
Większość badanych (78,6%, n = 162) wiedziała, że nauczanie zawodu przez pielęgniarkę lub położną jest uznawane za podejmowanie pracy w zawodzie wyuczonym. Niewiele ponad 1/3 ankietowanych (38,3%, n = 79) poprawnie odpowiedziała, że organem stwierdzającym PWZ jest Okręgowa Rada Pielęgniarek i Położnych, obejmująca swoim zakresem miejsce przyszłego wykonywania zawodu.

Na pytanie, czy istnieje możliwość, aby pielęgniarka lub położna mająca obywatelstwo jednego z państw Unii Europejskiej mogła czasowo i okazjonalnie wykonywać swój zawód w Polsce bez konieczności stwierdzenia PWZ, prawidłowo (potwierdzając, że tak) odpowiedziało 18% (n = 37) studentów, 61,7% (n = 127) wskazało przecząco, a 18,4% (n = 38) zadeklarowało niewiedzę. Przekonanych błędnie, że PWZ wygasa po 5 latach od jego przyznania było 34,5% (n = 71) ankietowanych. Niewiele ponad połowa badanych (54,9%, n = 113) wykazało się prawidłową wiedzą, że PWZ wygasa w przypadku śmierci pielęgniarki lub położnej, a 21,8% (n = 45), że wygasa ono podczas utraty obywatelstwa polskiego. Inne poprawne odpowiedzi dotyczyły wygaśnięcia PWZ w przypadku jego zrzeczenia się, u obcokrajowców przy cofnięciu pozwolenia na pobyt stały, po upływie czasu, na jaki zostało wydane, oraz w przypadku utraty pełnej zdolności do czynności prawnych (tabela 1).

Tabela 1. Wygaśnięcie prawa wykonywania zawodu wg respondentów

Po 5 latach od jego przyznania	34,5%
Po 15 latach od jego przyznania	0,5%
W przypadku śmierci	54,9%
W przypadku braku rozwoju zawodowego	14,6%
W przypadku zrzeczenia się prawa wykonywania zawodu	77,2%
W przypadku utraty obywatelstwa polskiego	21,8%
W przypadku zmiany miejsca pracy	0,5%
Po upływie czasu, na jakie zostało przyznane	23,8%
W przypadku obcokrajowców – cofnięcie pozwolenia na pobyt stały	35%
W przypadku utraty pełnej zdolności do czynności prawnych	70%
Nie wiem	5,3%

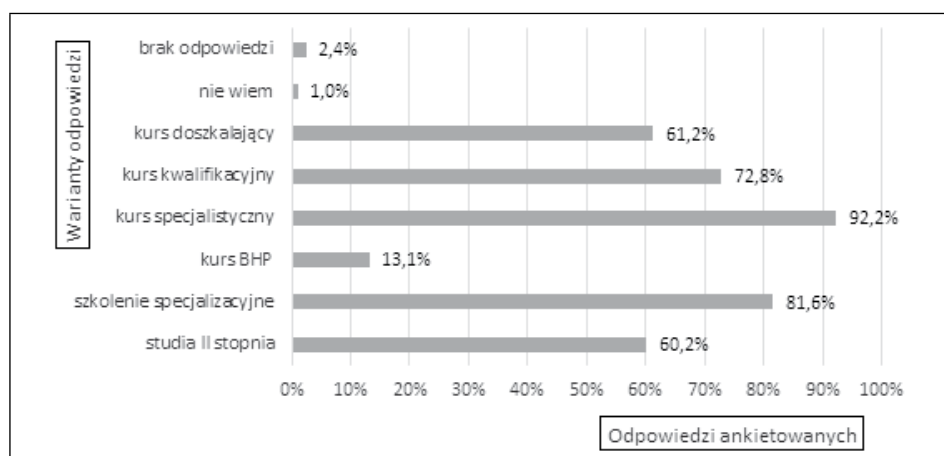
O możliwość podjęcia pracy w ramach umowy o pracę wiedziało 96,6% (n = 199) ankietowanych, 59,2% (n = 122) było świadomych, że pracę można nawiązać w ramach wolontariatu, a 53,4% (n = 110) wskazało, że w ramach stosunku służbowego (rycina 2).



Rycina 2. Odpowiedzi respondentów na pytanie wielokrotnego wyboru: „W jaki sposób pielęgniarki i położne mogą wykonywać zawód?”

Jaki organ prowadzi Centralny Rejestr Pielęgniarek i Położnych (CRPiP) wiedziało 58,7% (n = 121) ankietowanych, a 11,7% (n = 24) udzieliło odpowiedzi „nie wiem”. Kiedy pielęgniarka lub położna jest wykreślana z CRPiP poprawnie wskazało 3,4% (n = 7) badanych, 32,5% (n = 67) odpowiedziało: „kiedy złoży podanie o wykreślenie”, a 19,9% (n = 41) uważało, że taka sytuacja następuje z dniem wygaśnięcia PWZ; 31,6% (n = 65) nie miało wiedzy w tym temacie.

Poprawnie instytucję, która jest odpowiedzialna za przeprowadzenie postępowania akredytacyjnego szkół pielęgniarskich i położnych, wskazało 36,4% (n = 75) ankietowanych, 20,9% (n = 43) uważało, że jest to Minister Zdrowia, natomiast 22,8% (n = 47) zadeklarowało niewiedzę w tym temacie. Studia II stopnia jako kształcenie podyplomowe błędnie wskazało 60,2% (n = 124) badanych (rycina 3).



Rycina 3. Odpowiedzi respondentów na pytanie wielokrotnego wyboru: „Jakie istnieją formy kształcenia podyplomowego pielęgniarek i położnych?”

84% (n = 173) badanych odpowiedziało poprawnie, że do szkolenia specjalizacyjnego może przystąpić tylko i wyłącznie pielęgniarka lub położna, która pracowała w zawodzie co najmniej przez 2 lata w okresie ostatnich 5 lat. Ankietowani pytani o formę odmowy wykonania zlecenia lekarskiego prawidłowo twierdzili, że musi ona zostać przedłożona niezwłocznie na piśmie przełożonemu lub osobie zlecającej (62,1%, n = 128); 19,4% (n = 40) badanych wskazało błędnie, że wystarczające jest udokumentowanie tego faktu na karcie zleceń pacjenta, a 10,1% (n = 21) sądziło, że wystarczy złożyć odmowę w formie ustnej.

## Dyskusja

Większość badanych (69,9%) prezentowała niski poziom wiedzy na temat wybranych aspektów ustawy. Jest to równoznaczne z tym, że powyższa grupa odpowiedziała poprawnie na mniej niż 50% pytań. Zadziwiające jest, że wedle badania tylko 1% ankietowanych prezentował wysoki poziom wiedzy, charakteryzujący się poprawnością odpowiedzi powyżej 75%. Jest to wynik znacznie odbiegający od pierwotnych założeń, według których spodziewanym wynikiem był wysoki stan wiedzy u większości respondentów. Nie istnieje korelacja pomiędzy kierunkiem, rokiem i tokiem studiów, wiekiem, statusem zawodowym oraz stażem pracy w wyuczonym zawodzie respondentów a stanem wiedzy na temat ustawy o zawodach pielęgniarki i położnej.

Wynik badania własnego ściśle koresponduje z wynikiem badania Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego przeprowadzonego na podobnej liczebnie grupie 222 osób, które były jednak wyłącznie studentami pielęgniarstwa. Jego autorzy również doszli do wniosku, że ogólna znajomość ustawy o zawodach pielęgniarki i położnej była stosunkowo niska. Przeprowadzona analiza statystyczna również nie potwierdziła istotnego statystycznie wpływu warunków socjo-demograficznych (w tym przypadku wieku, płci, miejsca zamieszkania, miejsca oraz formy zatrudnienia) na poziom prezentowanej wiedzy. Jedynie osoby o stażu pracy nieprzekraczającym 10 lat miały większą wiedzę na temat kształcenia podyplomowego w porównaniu z osobami o dłuższym stażu pracy [5]. W badaniu własnym staż pracy osób ankietowanych nie miał wpływu na znajomość wybranych aspektów ustawy.

Do nieznacznie różnych wniosków doszła Zarzeka i wsp. podczas badania przeprowadzonego na grupie 84 studentów III roku studiów licencjackich na kierunku pielęgniarstwo Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego. Badanie to poruszało znacznie szerszy zakres wiedzy niż jedynie ustawa o zawodach pielęgniarki i położnej. Jednak w zakresie dotyczącym ustawy autorzy stwierdzili, że poziom wiedzy respondentów jest zadowalający, chociaż wymagane jest doszkolenie w tym zakresie. Ciekawy jest fakt, że w badaniu autorzy wzięli pod uwagę to, jaki poziom wiedzy deklarowali studenci na początku badania, po czym

sprawdzali go za pomocą szczegółowych pytań. Poziom deklarowany okazał się wyższy od rzeczywistego, ujawnionego przez badanie [6].

Wyniki badania własnego okazały się zbliżone do tych osiągniętych przez autorów badań o podobnej tematyce [5,6]. Obrazują one wyraźnie niedoinformowanie studentów obu kierunków na temat jednego z najważniejszych aktów prawnych dla tych grup zawodowych, jakim jest ustawa o zawodach pielęgniarstwa i położnej. Problem niewiedzy pielęgniarek i położnych może być znacznie bardziej złożony, niż się wydaje. Sam tekst aktualnej ustawy jest dostępny na stronie Internetowego Systemu Aktów Prawnych (ISAP). Niestety po wynikach badania można podejrzewać, że nie cieszy się on powodzeniem jako lektura. Dużo przystępniejszą formą przyswajania wiedzy na tematy prawne jest przekaz słowny podczas zajęć tematycznych. Program studiów zarówno licencjackich, jak i magisterskich na obu kierunkach obejmuje przedmioty ściśle związane z prawem dotyczącym wspomnianych zawodów. Na przykładzie sylabusów Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego w roku akademickim 2020/2021 na studiach licencjackich kierunku pielęgniarstwo obowiązkowy był przedmiot prawo medyczne, który swoim programem obejmował ustawę o zawodach pielęgniarstwa i położnej. Podobnie przedstawia się program obowiązkowych zajęć w przebiegu studiów magisterskich – prawo w praktyce pielęgniarstwa, który nie pomija powyższej ustawy. Analogicznie rzecz wygląda na kierunku położnictwo. Na studiach licencjackich obowiązkowym przedmiotem jest prawo, natomiast na studiach magisterskich prawo w praktyce położnej [7–10]. Tematy prawne nie są więc pomijane w trakcie studiów na obu kierunkach. Według badań, które skłonić miały grupę studentów pielęgniarstwa do ewaluacji poziomu wiedzy zdobytej podczas studiów, większość osób oceniła poziom przygotowania do pracy zawodowej (po studiach kierunkowych) jako dobry lub bardzo dobry. Studenci są więc pewni nabytej przez siebie wiedzy i sądzą, że jest ona na wystarczająco dobrym poziomie, aby rozpocząć pracę zawodową. To samo badanie potwierdziło, że większość studentów biorących udział w badaniu deklarowała chęć dalszego kształcenia i podjęcia studiów II stopnia na tym samym kierunku [11].

Według statystyk prowadzonych przez Naczelną Izbę Pielęgniarek i Położnych (NIPiP) w roku 2021 jedynie 28,04% pielęgniarek posiadało wyższe wykształcenie, natomiast pozostałe miały średnie wykształcenie medyczne [12]. Wśród położnych niewiele więcej, ponieważ tylko 32,28%, stanowiły położne z wyższym wykształceniem [13]. Z roku na rok w obu zawodach wzrasta liczba osób z wyższym wykształceniem, natomiast spada liczba osób z wykształceniem średnim. Świadczy to o sukcesywnym doksztalcaniu się obu grup zawodowych oraz o odchodzeniu na emeryturę osób ze średnim wykształceniem. Wspomnieć należy, że według badań przeprowadzonych na grupie 128 pielęgniarek pracujących w ośrodkach neurologicznych główną przeszkodą w doksztalcaniu się okazały się finanse. Większość pielęgniarek deklarowała, że wszelkie formy kształcenia podyplomowego finansowały ze środków



własnych. Co więcej, wskazywano na brak czasu na podejmowanie dodatkowych szkoleń [14].

Niepokojący jest również fakt, że staż pracy w przypadku obu badanych zawodów nie miał wpływu na stan wiedzy o ustawie. Można wyciągnąć z tego wniosek, że niedoinformowanie w tym zakresie podczas studiów nie powoduje samodzielnego uzupełniania wiedzy przez osoby decydujące się podjąć pracę zawodową. Natomiast nie mając pełnej wiedzy o swoich prawach zawodowych, nie można prawidłowo wykonywać zadań pielęgniarki i położnej. Dlatego wykonywanie zawodu przez osoby nieposiadające wiedzy na temat ustawy może budzić niepokój i obawy.

Ostatecznie stwierdzić należy, że przepisy są na tyle dobrze przestrzegane zarówno przez pielęgniarki, jak i położne, że według statystyk prowadzonych przez NIPiP w latach 2018–2020 ani jedna pielęgniarka oraz położna nie została pozbawiona PWZ [15]. Napawający optymizmem jest także fakt, że według badania przeprowadzonego w Instytucie Zdrowia Publicznego na Uniwersytecie Jana Kochanowskiego w Kielcach w opinii społecznej pielęgniarki (badanie nie dotyczyło położnych) są postrzegane jako osoby wykonujące swoje obowiązki dokładnie i rzetelnie, a zaufanie społeczne wobec nich kształtuje się na wysokim poziomie [16].

## Wnioski

1. Studenci pielęgniarstwa i położnictwa prezentują niski poziom wiedzy na temat wybranych aspektów ustawy o zawodach pielęgniarki i położnej niezależnie od analizowanych zmiennych.
2. Należy dążyć do poszerzenia wiedzy na temat ustawy o zawodach pielęgniarki i położnej, kładąc nacisk na przedmioty, w których ten temat jest zawarty w trakcie toku studiów zarówno I, jak i II stopnia, co powinno poprawić świadomość zawodową osób wchodzących do zawodu.

## Bibliografia

1. Dobińska Ź. *Historia i etos zawodu pielęgniarki w Polsce*. Polski Przegląd Nauk o Zdrowiu. 2014; 2(39): 172–175.
2. Bartnik A, Szelaąg E, Kopański Z, Brukwicka I, Wojciechowska M. *Profesjonalizacja pielęgniarstwa polskiego*. JPHNMR. 2012; 1: 3–6.
3. Ustawa z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej, Dz.U. 2011 nr 174 poz. 1039.
4. Zimmermann A, Banasik P. *Wpływ nowych regulacji prawnych na zasady wykonywania zawodu przez pielęgniarki (część I)*. Problemy Pielęgniarstwa. 2012; 20(3): 385–392.

5. Kotlenga M, Grabowska H, Świetlik D. *Ocena wiedzy na temat aktów prawnych regulujących wykonywanie zawodu pielęgniarki w Polsce w grupie pielęgniarek*. *Problemy Pielęgniarstwa*. 2013; 21(3): 290–296.
6. Zarzeka A, Stacharska M, Belowska J, Gotlib J. *Assessment of knowledge of legal acts regulating nursing profession among final year bachelor's degree students*. *Proceedings of INTED2015 Conference 2nd-4th March 2015, Madrid, Spain*: 6198–6206.
7. Syllabus przedmiotu „Prawo medyczne” na rok akademicki 2020/2021 dla kierunku pielęgniarstwo WUM; <https://wnoz.wum.edu.pl/pl> [dostęp: 1.09.2021].
8. Syllabus przedmiotu „Prawo” na rok akademicki 2020/2021 dla kierunku położnictwo WUM; <https://wnoz.wum.edu.pl/pl> [dostęp: 1.09.2021].
9. Syllabus przedmiotu „Prawo w praktyce pielęgniarstw” na rok akademicki 2020/2021 WUM; <https://wnoz.wum.edu.pl/pl> [dostęp: 1.09.2021].
10. Syllabus przedmiotu „Prawo w praktyce położnej” na rok akademicki 2020/2021 WUM; <https://wnoz.wum.edu.pl/pl> [dostęp: 1.09.2021].
11. Romanowska U, Lizak D. *Samoocena przygotowania absolwentów Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego kierunku pielęgniarstwo, do wykonywania zawodu pielęgniarki – badania pilotażowe* [w:] Goździalska A, Jaśkiewicz J, Dębska G (red.). *Działania opiekuńcze w profilaktyce i terapii*. Krakowskie Towarzystwo Edukacyjne sp. z o.o. – Oficyna Wydawnicza AFM, Kraków 2014: 77–98.
12. Naczelna Izba Pielęgniarek i Położnych. *Wykształcenie pielęgniarek*, 22.05.2019; <https://nipip.pl/wyksztalcenie-pielegniarek/> [dostęp: 1.09.2021].
13. Naczelna Izba Pielęgniarek i Położnych. *Wykształcenie położnych*, 22.05.2019; <https://nipip.pl/wyksztalcenie-poloznnych/> [dostęp: 1.09.2021].
14. Ślusarz R, Filipiska K. *Postgraduate Education of Neurological Nurses – Preliminary Reports*. *JNNA*. 2020; 9(2): 71–75. <https://doi.org/10.15225/PNN.2020.9.2.4>.
15. Naczelna Izba Pielęgniarek i Położnych. *Liczba pielęgniarek i położnych, które zostały skreślone z rejestru lub, którym wygasło prawo*, 6.02.2017; <https://nipip.pl/liczba-pielegniarek-poloznnych-ktore-skreslono/> [dostęp: 1.09.2021].
16. Siwek M, Nowak-Starz G. *Współczesny wizerunek pielęgniarstwa w opinii społeczeństwa*. *Piel Pol*. 2017; 3(65): 487–500. <https://doi.org/10.20883/pielpol.2017.66>.

## **Knowledge of nursing and midwifery students of selected aspects of the nursing and midwifery act**

### **Abstract**

Introduction: One of the most important legal acts defining the profession of nurse and midwife is the Act of 15 July 2011. In order to consciously and responsibly carry out professional tasks, it is important to know it. The aim of this study is to assess the knowledge of nursing and midwifery students on selected aspects of the nursing and midwifery act.

Material and methods: The method of a diagnostic survey was used to create an original questionnaire consisting of a metric and questions directly related to the act. Appropriate calculations were made

using the packages Microsoft Excel and IBM SPSS Statistics, and basic descriptive statistics were analyzed using the U Mann-Whitney test and Spearman's rho correlation.

Results: 69.9% of the respondents had a low level of knowledge on selected issues of the act, and only 1% had a high level. No correlation was observed between students' knowledge and the analyzed variables.

Conclusions: The level of knowledge of students is unsatisfactory and indicates the need for training in the field of this act, because the aspects discussed therein are necessary for the proper and conscious performance of the professions of nurse and midwife.

**Key words:** nursing and midwifery act, nursing students, midwifery students, level of knowledge