

*Инна Ратынская**

ГУМАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВЫСШЕГО
УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
У СТУДЕНТОВ НРАВСТВЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

HUMANIZING OF HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT
EDUCATOR ENVIRONMENT AS FACTOR OF FORMING
THE STUDENTS' OF MORAL RESPONSIBILITY

HUMANIZACJA PRZESTRZENI WYCHOWAWCZEJ
W SZKOLNICTWIE WYŻSZYM JAKO FAKTOR KSZTAŁTOWANIA
U STUDENTÓW ODPOWIEDZIALNOŚCI MORALNEJ

Введение

Характерные для современного украинского общества трансформации, выдвигают на одно из первых мест задачу нравственного воспитания студенческой молодежи. Это связано с тем, что молодые люди в условиях быстрой смены социальных приоритетов и ценностей, часто оказываются неспособными противостоять асоциальным явлениям и бездуховности, чувствуют серьезные трудности в проявлении самостоятельности, инициативы, принятии на себя ответственности в противоречивых ситуациях нравственного выбора.

Для преодоления таких отрицательных явлений необходимо формировать у студентов не только профессиональные качества, призванные обеспечить их конкурентоспособность на рынке труда, но и нравственную ответственность, которая предполагает специфическую реализацию нравственной свободы, репрезентацию нравственно-ответственного поведения, умение самостоятельно регулировать свою деятельность и отвечать за свои поступки и их последствия. Это требует утверждения в сфере образования новых философских и методологических приоритетов, которые касаются гуманизации как способа формирования ценностей, в том числе тех, которые обеспечивают проявление студентами нравственной ответственности.

Одним из действенных факторов, призванных обеспечить эффективное решение этой задачи, является воспитательная среда высшего учебного заведения, организованная на основных идеях гуманизма.

* doktorantka w Instytucie Problemów Wychowania Narodowej Akademii Nauk Pedagogicznych Ukrainy (Kijów).

Существенный вклад в разработку теории гуманизма внесли Г. Балл, Н. Бердяев, А. Вербицкий, А. Горелов, И. Зайченко, А. Здравомыслов, Л. Зинурова, В. Кремень, А. Круглова, О. Ларионова, В. Широков, В. Ядов.

Среди зарубежных исследователей, которые занимались изучением гуманистических идей развития личности, следует назвать Ш. Блюра, А. Маслоу, К. Роджерса, Е. Щострема.

Современные психолого-педагогические концепции гуманистического воспитания связаны с работами И. Беха, А. Бондарчук, Л. Вахрушевой, А. Вербицкого, Н. Евтуха, А. Миняйловой, Н. Никандрова, Е. Пехоты, Г. Шевченко, в которых человек

рассматривается как автор своей жизни, способный нести ответственность за отношения с внешним миром и за выбор стратегии развития своего внутреннего мира. Создавая себя, становясь главным творцом своей личности, человек использует и окружающий мир, и собственные внутренние ресурсы как обязательное условие своего становления. То есть, в соответствии с гуманистическим подходом, в личности изначально нет ничего отрицательного, разрушающего, асоциального. Ее потенциал направлен исключительно на здоровье, полноценное и конструктивное развитие, поэтому нужно дать ей право самостоятельно выбирать свой индивидуальный путь развития и создать условия, которые способствовали бы этому [1, с. 89].

Первые идеи о возможности среды в образовании нашли отражение в трудах Д. Дидро, Р. Оуэна, Ж.-Ж. Руссо, А. Сен-Симона, Ш. Фурье.

Различные теоретико-прикладные аспекты средового подхода, использования влияния среды на формирование и развитие личности с позиций современности освещаются в исследованиях О. Газмана (концепции воспитательной и культурной среды), Е. Бондаревской, А. Лукиной (образовательно-воспитательная среда), М. Рогановой (культурно-воспитательная среда как одно из условий формирования духовной культуры студентов), Я. Долгополовой (учебно-воспитательная среда и ее влияние на возникновение конфликтов), Е. Ярошинской (воспитательная среда как составляющая образовательной среды профессиональной подготовки будущих учителей).

Однако анализ научной литературы свидетельствует, что на сегодня отсутствует целостное комплексное исследование теории и практики гуманизации воспитательной среды как фактора формирования у студентов нравственной ответственности.

Цель статьи – определить сущность гуманизации воспитательной среды высшего учебного заведения как фактора формирования у студентов нравственной ответственности.

Достижение поставленной цели предполагало решение ряда задач:

1. Проведение анализа научной литературы и уточнение сущности понятий „гуманизация” и „воспитательная среда”.
2. Раскрытие основных характеристик гуманизации воспитательной среды высшего учебного заведения.
3. Определение принципов, способствующих оптимизации формирования нравственной ответственности студентов в условиях гуманизации воспитательной среды высшего учебного заведения.

В научной литературе не существует единого общепринятого определения сущности гуманизма. Наиболее часто под гуманизмом понимают: совокупность идей и взглядов, утверждающих ценность человека независимо от социального положения, его право на свободное развитие своих творческих сил [2]; мировоззрение, основанное на принципах равенства, справедливости, человечности отношений между людьми, уважении человеческого достоинства [3].

В этом контексте вполне обоснованной представляется необходимость переориентации с формального уровня на уровень личностного знания, на гуманизацию учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа, переход к реалистическому, подлинному образу человека. Именно гуманизация „направлена на воспитание человека, способного к духовному самосознанию и самоопределению, нравственному самоуправлению, готового вступать в диалогические отношения с самим собой, другими людьми, миром в целом” [4, с. 3–4].

По мнению Л. Буевой, гуманизация воспитания обеспечивает закрепление устойчивости нравственных опор, высоких духовных ценностей в душе человека, которые „дают необходимый тонус сопротивления неблагоприятным обстоятельствам и импульс к их преодолению” [5, с. 55]; предусматривает направленность на развитие активно-творческих возможностей личности, ее интеллекта, нравственных качеств.

Практическая реализация гуманизации в рамках высшего учебного заведения требует создания условий для формирования и творческого обогащения личности каждого студента. Более конкретно эти условия можно сформулировать следующим образом:

- совершенствование, гармонизация, очеловечивание всей системы отношений, формирование ее на основе солидарности и сотрудничества;
- создание благоприятного нравственно-психологического климата в макро-и микроколлективах;
- демонтаж административно-командной системы управления жизнью высшего учебного заведения и замена авторитарных методов управления демократическими;
- овладение преподавателями и сотрудниками формами и методами „педагогики сотрудничества” [6, с. 182].

Решающее значение для обеспечения этих условий играет воспитательная среда высшего учебного заведения.

Как постоянный источник пополнения личностного опыта и знания, среда является тем объективным фактором, который определяет жизненные установки, личностную направленность студентов, характер их потребностей, интересов, ценностных ориентаций, реальное поведение, процессы самовоспитания и самосовершенствования.

Существенный вклад в разработку идей влияния среды на развитие личности внес Ю. Мануйлов, который понимал под средой то, среди чего находится субъект, посредством чего формируется его образ жизни [7, с. 34]. Для ее организации необходимы положительные, с точки зрения педагогики, действия, направленные на создание определенных „ниш” (пространство возможностей,

обеспечивающее удовлетворение индивидом своих потребностей), ориентированных на формирование и укрепление соответствующего опыта личности, в том числе и опыта, связанного с проявлением нравственной ответственности.

Отсюда следует, что средовой подход – гуманистическая методология, поскольку создается не просто окружение, а среда для конкретной личности, конкретного студента.

Под понятием „воспитательная среда” понимается система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также система возможностей для ее собственного развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении высшего учебного заведения. Воспитательная среда пронизывает весь образовательный процесс и интегрируется во внеучебную деятельность, выступая в качестве основного инструмента становления личности студента, активизации его внутреннего мира, обеспечения самореализации, становления самосознания [8]. Именно этот, второй, аспект играет ключевую роль в формировании нравственной ответственности студентов, которая предполагает проявление самостоятельности как для осуществления выбора видов деятельности, так и для достижения необходимого результата; независимости от внешнего контроля посредством превращения внешних обязанностей во внутренние потребности, регулируемые самоконтролем; уверенности в своих силах, соответствие их поставленным задачам.

Исследователи, занимающиеся изучением особенностей воспитательной среды высшего учебного заведения, выделяют присущие ей системные свойства:

- целостность (свойства целого принципиально не сводимы к механической сумме свойств его элементов, вместе с тем, каждый элемент в системе имеет свое место и свои функции);
- структурность (функционирование системы обусловлено не столько особенностями отдельных элементов, сколько свойствами ее структуры);
- иерархичность (каждый элемент системы может быть рассмотрен как относительно самостоятельная подсистема);
- взаимозависимость системы и среды (система функционирует и развивается в тесном взаимодействии со средой);
- множественность описаний связана со сложностью системных объектов и тем, что в процессе познания могут быть использованы различные схемы, модели их описания [9].

Правильно организованная воспитательная среда создает неограниченные возможности для личностного становления студента. Это достигается благодаря:

- свободе принятия решений о вхождении в воспитательную среду;
- возможности выбора деятельности, что позволяет студенту достичь наибольшего успеха, добиться наивысшего уровня самовыражения;
- построению диалоговых отношений с людьми различных возрастов и социальных групп;
- более интенсивному проживанию различных ролей, освоению различных сред – культурной, природной, информационной [10].

По мнению Г. Балла, гуманизация воспитательной среды высшего учебного заведения должна быть направлена на:

- осознание студентами формальной свободы, что обеспечивает удовлетворение их базовых потребностей, создание условий деятельности, благоприятных в психогигиеническом и социально-психологическом аспектах, учет возрастных и индивидуально-типологических особенностей, уважение интересов, желаний и достижений студентов, предоставление им достаточного пространства для проявления самостоятельности и творчества, а также организацию их „встреч” с трудностями (не чрезмерными), преодоление которых формирует уверенность в своих силах;
- раскрытие возможностей наполнения свободы полноценным содержанием путем вовлечения в достижения цивилизации [11, с. 5].

Таким образом, гуманизация воспитательной среды высшего учебного заведения с целью формирования у студентов нравственной ответственности обеспечивается путем отказа от авторитарной тактики во взаимоотношениях между педагогами и студентами и замене ее созданием ситуаций, обеспечивающих студентам возможность делать самостоятельный выбор; культивированию таких межличностных отношений, которые, с одной стороны, учитывают потребности, интересы, склонности студентов, а с другой – наполняются их содержанием, отображающим основные ценности нравственной ответственности. При этом следует учитывать, что эффективность того или иного воспитательного влияния нужно оценивать, исходя из уровня обобщения и интеграции у студентов единства познавательного, эмоционального и поведенческого компонентов, характеризующих фундаментальные качества их личности, в том числе и те, которые связаны с нравственной ответственностью.

Для гуманизации воспитательной среды высшего учебного заведения в плане формирования у студентов нравственной ответственности необходимо соблюдение ряда принципов – общих требований к ее функционированию. К таким принципам относим:

- принцип системности (соблюдение целостности воспитательной работы, направленной на формирование у студентов нравственной ответственности, определение постоянных и переменных элементов воспитательной системы – организация тематических воспитательных часов, творческого сотрудничества студентов, преподавателей, кураторов академических групп, руководства факультета, студенческих организаций. Соблюдение этого принципа помогает объединить разрозненные воспитательные влияния, обеспечить их согласованность и направленность на достижение поставленной цели и выдвинутых задач);
- принципа демократизации воспитания (ликвидация авторитарности во взаимоотношениях между субъектами воспитательной среды, формирование у каждого студента осознания неделимости идей свободы, прав человека и ответственности за свои действия);
- принципа соединения целенаправленной воспитательной деятельности с инициативой и самостоятельностью студентов (выявление желаний, предложений студентов и всесторонний их учет при разработке содержания воспитательных мероприятий, организации внеаудиторной работы);

- принципа ориентации на положительные стороны личности (поиск в каждом студенте положительных качеств, опираясь на которые возможно формирование других, более значимых для нравственной ответственности; вера в возможности и способности личности, оказание ей поддержки в противостоянии негативным явлениям социума).

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы.

Гуманизация предполагает творческое развитие каждого человека, признание его высшей ценностью.

Под воспитательной средой понимается совокупность специально организованных и педагогически целесообразных влияний и условий, обеспечивающих реализацию личностью своих возможностей с целью самореализации и самосовершенствования.

Гуманизация воспитательной среды высшего учебного заведения для повышения эффективности формирования нравственной ответственности студентов предполагает отказ от авторитарных стратегий межличностного взаимодействия и предусматривает направленность на развитие личности студента как субъекта познания и общения, утверждения гуманных отношений между педагогами и студентами, которые одновременно являются и субъектами этой среды, и субъектами развития своего творческого потенциала, благодаря широкому использованию диалогического общения, соблюдению принципов системности, демократизации воспитания, соединения целенаправленной воспитательной деятельности с инициативой и самостоятельностью студентов, ориентации на положительные стороны личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Вербицкий А. А. 2010.** *Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции* / Вербицкий А. А., Ларионова О. Г., – М.: Логос, – 336 с.
2. **Рыбин В. А. 2004.** *Гуманизм как этическая категория* / Рыбин В. А., – М.: Логос, – 272 с.
3. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. Праць. 2010.* / гол. ред. Шевченко Г. П., – Луганськ: Вид-во Сні ім. В. Даля, – Вип. 6 (41). – 230 с.
4. **Сманцер А. П. 2010.** *Гуманизация педагогического процесса в современной средней школе: учеб. Пособие* / Сманцер А. П., – Минск: БГУ, – 335 с.
5. **Буева Л. П. 1995.** *Сакральность духовного в пространстве человека* / Буева Л. П. // Педагогика, — № 5, – С. 51–57.
6. **Гук О. Ф. 2012.** *Гуманізація освітнього процесу у вищому навчальному закладі* / Гук О. Ф. // *Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки: зб. наук. праць*, – К.: Логос, – Вип. 14. – С. 179–187.
7. **Мануйлов Ю. С. 1997.** *Средовой подход в воспитании: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.01* / Мануйлов Ю. С., – М., – 193 с.
8. **Вяткина И. В. 2011.** *Педагогические условия профессионального воспитания будущих специалистов в техническом вузе: дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.08* / Вяткина И. В., – Йошкар-Ола, – 216 с.
9. **Рогалева Г. И. 2012.** *О воспитательном пространстве вуза* / Рогалева Г. И. // Молодой Ученый, – № 5, – С. 488–492.

10. **Вяткина И. В. 2011.** *Педагогические условия профессионального воспитания будущих специалистов в техническом вузе: дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.08* / Вяткина И. В., – Йошкар-Ола, – 216 с.
11. **Балл Г. О. 2003.** *Внутрішня свобода особи: особистісна надійність у контексті гуманізації освіти* / Балл Г. О. // *Практична психологія та соціальна робота*, – № 9, – С. 1–7.

SUMMARY

The article with the actualization of problem of humanizing of educator environment of higher educational establishment for the increase the efficiency forming the students' moral responsibility, that supposes the display of independence both for realization the choice of types of activity and for the achievement of necessary result; independence from external control by means of converting external duties into the internal necessities, managed by self-control; confidence in the forces, accordance to the tasks. Essence of humanizing of higher educational establishment educator environment, that supposes abandonment from authoritarian strategies of interpersonality co-operation, is exposed, providing the development of student's personality, claim the humane relations between teachers and students on the basis of the dialogic communication, observances the principles of the system, democratization of education, connections of purposeful educator activity with initiative and independence of students, orientations on positive parties of personality.

Keywords: humanizing, educator environment, higher educational establishment, students, moral responsibility.

STRESZCZENIE

Artykuł poświęcony jest aktualnym zagadnieniom humanizacji przestrzeni wychowawczej w szkolnictwie wyższym w kształtowaniu u studentów odpowiedzialności moralnej. Pokazano istotę humanizacji przestrzeni wychowawczej w szkolnictwie wyższym, co przewiduje odmowę od autorytarnych wzorów w stosunkach interpersonalnych, przewiduje rozwój osobowości studenta, panowanie humanistycznych stosunków pomiędzy kadrą pedagogiczną a studentami, na podstawie dialogu, przestrzegania zasad systematyczności, demokratyzacji wychowania. Wyjątkowe znaczenie ma przy tym pojednanie celowej działalności wychowawczej z samodzielnością studentów, orientacja na pozytywne strony osobowości.

Słowa kluczowe: humanizm, humanizacja, przestrzeń wychowawcza, szkolnictwo wyższe, studenci, odpowiedzialność moralna.