

# PROSOPON

## NR 2/2011

[s. 141-148]

---

**Зоя В. Никонова**

### **Условия и технологии развития методологической компетентности научно-педагогических работников в послевузовском образовании**

#### **Conditions and development technologist of methodological competence of scientific pedagogical workers in studying special courses of post-graduate education**

**Keywords:** *methodological competence, scientific-pedagogical workers, technology of education, pedagogical conditions, post-graduation professional education*

Под научно-педагогическими работниками в данной статье понимаются аспиранты, молодые преподаватели вуза, получающие дополнительную квалификацию «Преподаватель высшей школы». Одной из задач настоящей статьи было определить комплекс педагогических условий и технологий, необходимых и достаточных для успешного развития методологической компетентности аспирантов в процессе послевузовского профессионального обучения. Проведенное исследование охватывало аспирантов, обучающихся по специальностям «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» и «Теория и методика профессионального обучения» в университетах культуры и искусств г.г. Краснодара и Москвы. Развитая методологическая компетентность необходима любому педагогу, так как ему, в частности, нужно владеть методологическим анализом для теоретического осмысления педагогических проблем, уметь провести опытно-экспериментальную работу в области образования и т.п.

Методологическая компетентность как часть общей методологической культуры исследователя в той или иной мере развивается на всех этапах профессиональной подготовки специалиста, однако наиболее интенсивное развитие методологическая компетентность получает на этапе послевузовской профессиональной подготовки, т.е. в процессе обучения в аспирантуре, выполнения диссертационного исследования.

Компетентность (методологическая) – готовность и способность к научному поиску, что предполагает проявление методологической культуры, умений качественно и эффективно организовать, провести педагогическое исследование, обработать результаты и сделать выводы, оформить научный текст, в котором отражены результаты и ход научного поиска, суметь четко и ясно представить и защитить свои результаты. Это особый тип организации знаний и исследовательских умений, а также набор личностных качеств, необходимый для проведения научного исследования<sup>1</sup>.

Методологическая компетентность – это совокупность смысловых ориентаций, мотивов, методологических знаний, умений, опыта деятельности и рефлексии по отношению к определенному кругу объектов, необходимых для осуществления продуктивной деятельности в научно-исследовательской области.

В качестве исходной *рабочей гипотезы* было принято положение, что развитие методологической компетентности личности в процессе послевузовского профессионального образования будет наиболее успешным, если:

- с одной стороны, научный руководитель или профессор, читающий курсы по развитию методологической компетентности, диагностируют исходный уровень методологической компетентности у аспирантов по заранее выделенным критериям. На этой базе он определяет цели и инвариант процесса освоения содержания данной дисциплины адекватно задачам развития методологической компетентности аспиранта, тем самым создавая необходимые условия, стимулирующие субъектную позицию в персональном саморазвитии аспиранта;

---

<sup>1</sup> Н.В. Бордовская, *Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы*. СПб, 2001, с. 493.

- с другой стороны, сами аспиранты осознают личностный смысл своей образовательной подготовки на основе достижения методологической компетентности и практически реализуют эти цели, активно включаясь в научно-образовательную деятельность по освоению учебного материала на базе системного овладения способами и приемами исследовательской деятельности и самосовершенствования личности.

Результаты экспериментальной работы позволяют выявить систему педагогических условий, обеспечивающих развитие у аспирантов методологической компетентности.

Понятие «условие», согласно словарю С.И. Ожегова, означает обстоятельство, от которого что-либо зависит, требование или правила, установленные в деятельности<sup>2</sup>. Под педагогическими условиями понимаются внешние обстоятельства, факторы, оказывающие существенное влияние на протекание педагогического процесса, сконструированного педагогом<sup>3</sup>.

**Педагогическими условиями** успешного развития методологической компетентности молодых ученых в процессе послевузовского профессионального образования выступают:

- осознанное стремление к развитию своей методологической подготовленности в соответствии с потребностями, мотивами и индивидуальными особенностями;
- поэтапное развитие методологической компетентности на основе актуализации «зоны ближайшего развития» и ее реализации;
- адекватная самооценка собственных достижений того или иного уровня развития методологической компетентности, основанная на анализе научно-исследовательской деятельности и рефлексии;
- наличие научного сопровождения, педагогической поддержки и оперативной помощи в разработке траектории методологического саморазвития со стороны научного руководителя и профессорско-преподавательского состава кафедры.

**Дидактико-методологическими условиями** развития методологической компетентности в послевузовском образовании являются:

---

<sup>2</sup> С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова, *Толковый словарь русского языка*. - 4-е изд. М., 2005.

<sup>3</sup> Н.М. Борытко, *В пространстве воспитательной деятельности*, Волгоград, 2001.

- структурирование содержания образовательных программ и спецкурсов с целью включения в них вопросов и проблем методологии науки;

- отбор проблемных, диалоговых, эвристических и других активных технологий при изучении дисциплины «Методология и методы научного исследования» и чтении спецкурсов по развитию методологической компетентности;

- развитие информационных, интеллектуальных и коммуникативных основ методологической компетентности;

- работа над развитием индивидуального стиля исследовательской деятельности аспиранта.

**Андрагогическими условиями** развития методологической компетентности являются:

- построение обучения в аспирантуре на андрагогических принципах обучения;

- учет жизненного и профессионального опыта обучающихся;

- процесс оценки результатов обучения с участием всех членов учебной группы;

- связь обучения с практикой научно-исследовательской деятельности аспирантов.

В связи с тем, что послевузовское обучение в аспирантуре должно в равной степени интегрировать научную и образовательную составляющую, происходила опора на определенные принципы. Данные принципы можно рассматривать как андрагогические, т.е. применяемые при обучении взрослых людей.

*Приоритет самостоятельного обучения.* Самостоятельная деятельность обучающегося является основным видом учебной работы. Под самостоятельной деятельностью понимается не проведение самостоятельной работы как вида учебной деятельности, а самостоятельное осуществление обучающимся организации процесса своего обучения.

*Принцип совместной деятельности.* Данный принцип предусматривает совместную деятельность обучающегося с обучающим, а также с другими обучающимися по планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения.

*Принцип опоры на опыт обучающегося.* Согласно этому принципу жизненный (бытовой, социальный, профессиональный) опыт обучающегося используется в качестве одного из источников обучения как самого обучающегося, так и его товарищей.

*Индивидуализация обучения.* В соответствии с этим принципом каждый обучающийся совместно с обучающим, а в некоторых случаях и с другими обучающимися, создает индивидуальную программу обучения, ориентированную на конкретные образовательные потребности и цели обучения и учитывающую опыт, уровень подготовки, психофизиологические, когнитивные особенности обучающегося.

*Системность обучения.* Этот принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения.

*Контекстность обучения* (термин А.А. Вербицкого). В соответствии с этим принципом обучение, с одной стороны, преследует конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, ориентировано на выполнение социальных ролей или совершенствование личности, а с другой стороны, строится с учетом профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий).

*Принцип актуализации результатов обучения.* Данный принцип предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных обучающимся знаний, умений, качеств.

*Принцип элективности обучения.* Он означает предоставление обучающемуся свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения, а также самих обучающихся.

*Принцип развития образовательных потребностей.* Согласно этому принципу, во-первых, оценивание результатов обучения осуществляется путем выявления реальной степени освоения учебного материала и определения тех материалов, без которых невозможно достижение поставленной цели обучения; во-вторых, процесс обучения строится в целях формирования у обучающихся новых образовательных потребностей,

конкретизация которых осуществляется после достижения определенной цели обучения.

*Принцип осознанности обучения.* Он означает осознание, осмысление обучающимся и обучающим всех параметров процесса обучения и своих действий по организации процесса обучения<sup>4</sup>.

В связи с тем, что послевузовское профессиональное образование можно рассматривать и в контексте акмеологического подхода, были также выделены **акмеологические условия** саморазвития методологической компетентности аспиранта:

- самоактуализация способностей к методологической рефлексии;
- самоорганизация научно-образовательной и исследовательской деятельности;
- самовоспитание; самоконтроль, самокритичность в исследовательской деятельности;
- научная рефлексивность.

Разработанное в ходе опытно-экспериментальной работы технологическое сопровождение может быть представлено как система технологий, включающих:

- *когнитивно-ориентированные*: представление предметного материала в контексте профессиональных исследовательских задач; диалогические методы обучения, направленные на выявление ценностно-смыслового содержания предложенных научных текстов (А. А. Вербицкий); тренинги по экспертизе научных проектов, завершенных исследований и др.;

- *деятельностно-ориентированные*: «метод проектов» и «метод гипертекстов», выстраивание стратегии научной работы в различных вариантах контекстного обучения, организационно-деятельностные игры, комплексные (дидактические) задания, составление технологических карт, имитационно-игровое моделирование тех или иных эпизодов исследовательской деятельности;

- *личностно-ориентированные*: воссоздание ситуаций, развивающих умение делать выбор, ответственность, креативность, способность к рефлексии, смыслоопределению, саморегуляции и др. Все это предполагает

---

<sup>4</sup> С. И. Змеев, *Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых*, М., 2003.

проектирование учебных задач, содержащих личностно-развивающий контекст.

Анализ идей использования дидактических условий в целях активизации возможностей личности обучаемых (Г.А. Китайгородская, М.В. Кларин, И.Я. Лернер, В.В. Сериков) приводит к выводу о необходимости создания практико-ориентированных программ развития методологической компетентности научно-педагогических работников с использованием активных методов, форм и технологий.

Эти технологии направлены на выполнение следующих задач:

- воспитать потребность в развитии методологической компетентности;
- сформировать мотивацию к освоению методологии образования, переходящую в самомотивацию;
- научить моделированию учебно-исследовательских ситуаций, проблематизации и концептуализации тех или иных вопросов, целеполаганию;
- привить навык анализа научно-образовательной и исследовательской деятельности;
- стимулировать к саморегуляции выполняемой работы;
- наделить умением отслеживать рост уровня методологической компетентности и развитие личностных качеств;
- выработать отношение к научному труду как к творческой деятельности;
- определить совместно с обучающимися критерии оценки, ориентированные на достижение успеха в практической деятельности.

По мнению Т. П. Афанасьевой, П. Ю. Ерофеевой, С. И. Змеева, Н. В. Немовой и др., эффективными методами обучения взрослых являются: «мозговой штурм», контент-анализ, кейз-стади, проблемно-ориентированный анализ, экспериментирование; анкетирование, тестирование; экспертная оценка; проблемный, исследовательский, ситуационный методы. Предпочтительны индивидуальная и групповая формы проведения занятий. Целесообразной считается технология педагогического проектирования<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> Т.П. Афанасьева, *Развитие профессионального мастерства педагогических кадров*. М., 2004.

Таким образом, опираясь на педагогические принципы обучения, условия и технологии эффективного развития методологической компетентности, возможно достижение молодыми учеными такого уровня квалификации, который позволит им впоследствии быть конкурентоспособными на рынке научных исследований.

### **Summary**

*The article deals with pedagogical conditions and development technologist of methodological competence of scientific pedagogical workers in studying special courses of post-graduate education.*