

PROSOPON

NR 2/2011

[s. 141-148]

Зоя В. Никонова

Условия и технологии развития методологической компетентности научно-педагогических работников в послевузовском образовании

Conditions and development technologist of methodological competence of scientific pedagogical workers in studying special courses of post-graduate education

Keywords: *methodological competence, scientific-pedagogical workers, technology of education, pedagogical conditions, post-graduation professional education*

Под научно-педагогическими работниками в данной статье понимаются аспиранты, молодые преподаватели вуза, получающие дополнительную квалификацию «Преподаватель высшей школы». Одной из задач настоящей статьи было определить комплекс педагогических условий и технологий, необходимых и достаточных для успешного развития методологической компетентности аспирантов в процессе послевузовского профессионального обучения. Проведенное исследование охватывало аспирантов, обучающихся по специальностям «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» и «Теория и методика профессионального обучения» в университетах культуры и искусств г.г. Краснодара и Москвы. Развитая методологическая компетентность необходима любому педагогу, так как ему, в частности, нужно владеть методологическим анализом для теоретического осмысления педагогических проблем, уметь провести опытно-экспериментальную работу в области образования и т.п.

Методологическая компетентность как часть общей методологической культуры исследователя в той или иной мере развивается на всех этапах профессиональной подготовки специалиста, однако наиболее интенсивное развитие методологическая компетентность получает на этапе послевузовской профессиональной подготовки, т.е. в процессе обучения в аспирантуре, выполнения диссертационного исследования.

Компетентность (методологическая) – готовность и способность к научному поиску, что предполагает проявление методологической культуры, умений качественно и эффективно организовать, провести педагогическое исследование, обработать результаты и сделать выводы, оформить научный текст, в котором отражены результаты и ход научного поиска, суметь четко и ясно представить и защитить свои результаты. Это особый тип организации знаний и исследовательских умений, а также набор личностных качеств, необходимый для проведения научного исследования¹.

Методологическая компетентность – это совокупность смысловых ориентаций, мотивов, методологических знаний, умений, опыта деятельности и рефлексии по отношению к определенному кругу объектов, необходимых для осуществления продуктивной деятельности в научно-исследовательской области.

В качестве исходной *рабочей гипотезы* было принято положение, что развитие методологической компетентности личности в процессе послевузовского профессионального образования будет наиболее успешным, если:

- с одной стороны, научный руководитель или профессор, читающий курсы по развитию методологической компетентности, диагностируют исходный уровень методологической компетентности у аспирантов по заранее выделенным критериям. На этой базе он определяет цели и инвариант процесса освоения содержания данной дисциплины адекватно задачам развития методологической компетентности аспиранта, тем самым создавая необходимые условия, стимулирующие субъектную позицию в персональном саморазвитии аспиранта;

¹ Н.В. Бордовская, *Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы*. СПб, 2001, с. 493.

- с другой стороны, сами аспиранты осознают личностный смысл своей образовательной подготовки на основе достижения методологической компетентности и практически реализуют эти цели, активно включаясь в научно-образовательную деятельность по освоению учебного материала на базе системного овладения способами и приемами исследовательской деятельности и самосовершенствования личности.

Результаты экспериментальной работы позволяют выявить систему педагогических условий, обеспечивающих развитие у аспирантов методологической компетентности.

Понятие «условие», согласно словарю С.И. Ожегова, означает обстоятельство, от которого что-либо зависит, требование или правила, установленные в деятельности². Под педагогическими условиями понимаются внешние обстоятельства, факторы, оказывающие существенное влияние на протекание педагогического процесса, сконструированного педагогом³.

Педагогическими условиями успешного развития методологической компетентности молодых ученых в процессе послевузовского профессионального образования выступают:

- осознанное стремление к развитию своей методологической подготовленности в соответствии с потребностями, мотивами и индивидуальными особенностями;
- поэтапное развитие методологической компетентности на основе актуализации «зоны ближайшего развития» и ее реализации;
- адекватная самооценка собственных достижений того или иного уровня развития методологической компетентности, основанная на анализе научно-исследовательской деятельности и рефлексии;
- наличие научного сопровождения, педагогической поддержки и оперативной помощи в разработке траектории методологического саморазвития со стороны научного руководителя и профессорско-преподавательского состава кафедры.

Дидактико-методологическими условиями развития методологической компетентности в послевузовском образовании являются:

² С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова, *Толковый словарь русского языка*. - 4-е изд. М., 2005.

³ Н.М. Борытко, *В пространстве воспитательной деятельности*, Волгоград, 2001.

- структурирование содержания образовательных программ и спецкурсов с целью включения в них вопросов и проблем методологии науки;

- отбор проблемных, диалоговых, эвристических и других активных технологий при изучении дисциплины «Методология и методы научного исследования» и чтении спецкурсов по развитию методологической компетентности;

- развитие информационных, интеллектуальных и коммуникативных основ методологической компетентности;

- работа над развитием индивидуального стиля исследовательской деятельности аспиранта.

Андрагогическими условиями развития методологической компетентности являются:

- построение обучения в аспирантуре на андрагогических принципах обучения;

- учет жизненного и профессионального опыта обучающихся;

- процесс оценки результатов обучения с участием всех членов учебной группы;

- связь обучения с практикой научно-исследовательской деятельности аспирантов.

В связи с тем, что послевузовское обучение в аспирантуре должно в равной степени интегрировать научную и образовательную составляющую, происходила опора на определенные принципы. Данные принципы можно рассматривать как андрагогические, т.е. применяемые при обучении взрослых людей.

Приоритет самостоятельного обучения. Самостоятельная деятельность обучающегося является основным видом учебной работы. Под самостоятельной деятельностью понимается не проведение самостоятельной работы как вида учебной деятельности, а самостоятельное осуществление обучающимся организации процесса своего обучения.

Принцип совместной деятельности. Данный принцип предусматривает совместную деятельность обучающегося с обучающим, а также с другими обучающимися по планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения.

Принцип опоры на опыт обучающегося. Согласно этому принципу жизненный (бытовой, социальный, профессиональный) опыт обучающегося используется в качестве одного из источников обучения как самого обучающегося, так и его товарищей.

Индивидуализация обучения. В соответствии с этим принципом каждый обучающийся совместно с обучающим, а в некоторых случаях и с другими обучающимися, создает индивидуальную программу обучения, ориентированную на конкретные образовательные потребности и цели обучения и учитывающую опыт, уровень подготовки, психофизиологические, когнитивные особенности обучающегося.

Системность обучения. Этот принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения.

Контекстность обучения (термин А.А. Вербицкого). В соответствии с этим принципом обучение, с одной стороны, преследует конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, ориентировано на выполнение социальных ролей или совершенствование личности, а с другой стороны, строится с учетом профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий).

Принцип актуализации результатов обучения. Данный принцип предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных обучающимся знаний, умений, качеств.

Принцип элективности обучения. Он означает предоставление обучающемуся свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения, а также самих обучающихся.

Принцип развития образовательных потребностей. Согласно этому принципу, во-первых, оценивание результатов обучения осуществляется путем выявления реальной степени освоения учебного материала и определения тех материалов, без которых невозможно достижение поставленной цели обучения; во-вторых, процесс обучения строится в целях формирования у обучающихся новых образовательных потребностей,

конкретизация которых осуществляется после достижения определенной цели обучения.

Принцип осознанности обучения. Он означает осознание, осмысление обучающимся и обучающим всех параметров процесса обучения и своих действий по организации процесса обучения⁴.

В связи с тем, что послевузовское профессиональное образование можно рассматривать и в контексте акмеологического подхода, были также выделены **акмеологические условия** саморазвития методологической компетентности аспиранта:

- самоактуализация способностей к методологической рефлексии;
- самоорганизация научно-образовательной и исследовательской деятельности;
- самовоспитание; самоконтроль, самокритичность в исследовательской деятельности;
- научная рефлексивность.

Разработанное в ходе опытно-экспериментальной работы технологическое сопровождение может быть представлено как система технологий, включающих:

- *когнитивно-ориентированные*: представление предметного материала в контексте профессиональных исследовательских задач; диалогические методы обучения, направленные на выявление ценностно-смыслового содержания предложенных научных текстов (А. А. Вербицкий); тренинги по экспертизе научных проектов, завершенных исследований и др.;

- *деятельностно-ориентированные*: «метод проектов» и «метод гипертекстов», выстраивание стратегии научной работы в различных вариантах контекстного обучения, организационно-деятельностные игры, комплексные (дидактические) задания, составление технологических карт, имитационно-игровое моделирование тех или иных эпизодов исследовательской деятельности;

- *личностно-ориентированные*: воссоздание ситуаций, развивающих умение делать выбор, ответственность, креативность, способность к рефлексии, смыслоопределению, саморегуляции и др. Все это предполагает

⁴ С. И. Змеев, *Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых*, М., 2003.

проектирование учебных задач, содержащих личностно-развивающий контекст.

Анализ идей использования дидактических условий в целях активизации возможностей личности обучаемых (Г.А. Китайгородская, М.В. Кларин, И.Я. Лернер, В.В. Сериков) приводит к выводу о необходимости создания практико-ориентированных программ развития методологической компетентности научно-педагогических работников с использованием активных методов, форм и технологий.

Эти технологии направлены на выполнение следующих задач:

- воспитать потребность в развитии методологической компетентности;
- сформировать мотивацию к освоению методологии образования, переходящую в самомотивацию;
- научить моделированию учебно-исследовательских ситуаций, проблематизации и концептуализации тех или иных вопросов, целеполаганию;
- привить навык анализа научно-образовательной и исследовательской деятельности;
- стимулировать к саморегуляции выполняемой работы;
- наделить умением отслеживать рост уровня методологической компетентности и развитие личностных качеств;
- выработать отношение к научному труду как к творческой деятельности;
- определить совместно с обучающимися критерии оценки, ориентированные на достижение успеха в практической деятельности.

По мнению Т. П. Афанасьевой, П. Ю. Ерофеевой, С. И. Змеева, Н. В. Немовой и др., эффективными методами обучения взрослых являются: «мозговой штурм», контент-анализ, кейз-стади, проблемно-ориентированный анализ, экспериментирование; анкетирование, тестирование; экспертная оценка; проблемный, исследовательский, ситуационный методы. Предпочтительны индивидуальная и групповая формы проведения занятий. Целесообразной считается технология педагогического проектирования⁵.

⁵ Т.П. Афанасьева, *Развитие профессионального мастерства педагогических кадров*. М., 2004.

Таким образом, опираясь на педагогические принципы обучения, условия и технологии эффективного развития методологической компетентности, возможно достижение молодыми учеными такого уровня квалификации, который позволит им впоследствии быть конкурентоспособными на рынке научных исследований.

Summary

The article deals with pedagogical conditions and development technologist of methodological competence of scientific pedagogical workers in studying special courses of post-graduate education.