

В.А. Черкасова

***Мотивационные основы привлечения  
студентов к дополнительному  
профессиональному образованию***

***Motivational foundations of attraction  
studentstoadditional professional edication***

Дополнительное профессиональное образование как никакое другое способствует развитию карьеры человека. В силу своей гибкости и необходимости живо реагировать на изменения в социально-экономической ситуации, дополнительное профессиональное образование учитывает требования рынка к подготовке и компетентности специалиста.

Для любого человека характерны определенная личностная концепция, таланты, побуждения, мотивы и ценности, которыми он не может или не хочет поступиться, осуществляя выбор карьеры. Индивидуальный жизненный опыт формирует определенную систему ценностных ориентаций, установок вообще. Карьерные ориентации возникают в ходе социализации, на основе и в результате обучения и переобучения в начальные годы развития карьеры.

Мы исследовали карьерные установки студентов-выпускников разных специальностей КИМПМ как основу отношения к послевузовскому, дополнительному профессиональному образованию. Для практического изучения карьерных ориентаций использовалась психодиагностическая методика Эдгара Шейна «Якоря карьеры».

В исследовании приняли участие студенты 4-5 курсов, очного и заочного обучения факультетов «Менеджмент туризма», «Бухгалтерский учет и аудит», «Государственное и муниципальное управление» — 641 человек, из них – 370 юноши, 271 – девушки.

У студентов имеются определенные приоритеты, касающиеся профессиональной карьеры. Наиболее значимым фактором для всех участников исследования оказалась стабильность места работы и заработка, ради которой они готовы сменить место жительства – значимость стабильности места жительства невысока. Ориентация на служение занимает второе место. Студенты – будущие специалисты – рассматривают свою профессиональную деятельность как служение другим людям, что говорит о ясном понимании смысла избранной участниками исследования профессии. На третьем, по значимости, месте, оказалась ориентация на интеграцию стилей жизни — значит, многие студенты не рассматривают профессиональную карьеру как единственный смысл жизни и хотят, чтобы профессиональная деятельность позволяла реализовать жизненные ценности и цели, выходящие за ее рамки. Четвертое и пятое место занимает ориентация на менеджмент и предпринимательство, что соответствует условиям, в которых студенты включаются в профессиональное становление.

Нельзя не отметить, что в числе наименее значимых карьерных ориентаций оказалась профессиональная компетентность. Среди карьерных приоритетов студентов она находится на предпоследнем месте. Это свидетельство своего рода расхождения целей и средств: студенты хотели бы иметь стабильную работу и заработок, но не

видят связи между этими целями и тем, что их достижение напрямую зависит от собственной профессиональной компетентности. Невысокая значимость профессиональной компетентности может быть препятствием для своевременного включения выпускников в образовательные программы, необходимые для поддержания высокого уровня профессионализма.

Сходство карьерных установок студентов разных факультетов, дневной и заочной формы обучения еще раз подтверждает вывод о том, что как отношение к образованию, так и карьерные установки формируются в значительной степени под влиянием макросредовых факторов (культурных традиций, социальной и экономической ситуации, особенностей рынка труда). Однако определенный вклад в формирование карьерных ориентаций вносит и образовательная микросреда вуза — то, какие приоритеты она задает содержанием и организацией процесса обучения и подготовки специалистов.

Вклад микросреды вуза оценивался на основе сравнения карьерных ориентаций студентов разных специальностей и форм обучения. Анализ карьерных ориентаций студентов факультета «Менеджмент туризма» и «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», а также студентов заочной формы обучения третьего курса показывает, что они не различаются по пяти параметрам из девяти. Все студенты-третьекурсники мало озабочены приобретением профессиональной компетентности. К пятому курсу дифференциация карьерных установок студентов дневной и заочной форм обучения становится более отчетливой.

Из восьми достоверных различий между группами шесть приходятся на различия между студентами дневной и заочной форм обучения. Студенты дневной формы обучения в большей степени, чем студенты заочной, готовы включиться в менеджмент и предпринимательство, принимать сложные ситуации профессиональной деятельности, являющиеся вызовом для специалистов в личностном и профессиональном плане. Студенты

заочной формы обучения больше, чем студенты дневной, дорожат стабильностью места работы, хотя и готовы сменить место жительства, поступиться какими то интересами вне профессии, о чем говорит более низкий показатель ориентации на интеграцию стилей жизни. Сравнение показателей карьерных ориентаций студентов с третьего по пятый курс показывает, что, несмотря на их очевидную зависимость от широких социальных факторов, этапы обучения также накладывают на них определенный отпечаток. Ситуация завершения обучения на пятом курсе способствует, по-видимому, интенсификации профессионального самоопределения. На это указывают различные акценты карьерных установок у студентов факультетов «Менеджмент туризма», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и «Государственное и муниципальное управление» очной формы обучения.

Но невысокая значимость для всех трех групп профессиональной компетентности является указанием на необходимость совершенствования ценностных аспектов учебного процесса и профессиональной практики, которые не могут не оказывать влияния на карьерные ориентации студентов.

Профессиональная карьера занимает разное место в жизни мужчин и женщин. На первом курсе показатели карьерных установок девушек и юношей достоверно различаются по двум показателям — это показатели «Вызов» и «Предпринимательство», причем характер этих различий находится в противоречии с традиционными полоролевыми стереотипами.

Девушки имеют более высокие показатели готовности противостоять вызовам профессиональной деятельности, решать задачи такой сложности, которая под силу немногим. Они также выражают большее желание работать в сфере предпринимательства, чем юноши. Девушки имеют более высокие показатели желания заниматься менеджментом, стремления к автономии. С другой стороны, у них несколько ниже, чем у юношей, показатель

отношения к своей профессии как к служению другим людям, хотя принято считать, что служение является профессиональной установкой, характерной для женщин.

Наибольшее количество достоверных различий между юношами и девушками по показателям карьерных установок отмечено на выпускном пятом курсе. У юношей отмечено более активное стремление к предпринимательству, к автономии, склонность к принятию вызовов профессиональной деятельности, у девушек больше проявляется ориентация на служение людям и меньше заинтересованность в сохранении места жительства. Обнаруженные различия карьерных установок юношей и девушек приводят к заключению о различии мотивационных предпосылок обращения к дополнительному образованию. Если для юношей таким побуждением, с большой вероятностью, может быть вызов, стремление к самостоятельности как индикатору профессиональной состоятельности и успешности, то для девушек более вероятным побуждением к профессиональному самообразованию может быть ориентация на служение людям, на укрепление уверенности в себе путем повышения профессиональной компетентности.

Мы изучили соотношение общежитейских и деловых мотивов выпускников очной и заочной форм обучения по методике Мильмана. Общежитейскую направленность характеризуют мотивы жизнеобеспечения, комфорта, социального статуса, общения; деловую — мотивы общей активности, творческой активности и социальной полезности. Но ни та, ни другая направленность, не имеют преимуществ у тех или иных студентов.

С целью уточнения возможного влияния общежитейской и деловой направленности на отношение к дополнительному образованию был проведен корреляционный анализ показателей того и другого вида направленности, а также показателей стремления к самоактуализации, установленных по методике Шострем.

Как следует из анализа, показатели общежитейской направленности преимущественно отрицательно коррелируют с параметрами стремления к самоактуализации. Особо следует отметить отрицательные корреляционные связи потребности в комфорте, ориентации на жизнеобеспечение с потребностью в познании. Показатели деловой направленности связаны с показателями самоактуализации в основном положительными корреляционными связями. В связи с задачами исследования следует выделить положительную корреляционную связь показателя стремления к социальной полезности и потребности в познании.

Несмотря на различный характер взаимосвязей показателей общежитейской и деловой направленности с показателями самоактуализации, две группы индикаторов мотивации взаимосвязаны между собой. Наиболее включен в такого рода взаимосвязи показатель стремления к социальному статусу, входящий в группу мотивов общежитейской направленности. Он связан положительными корреляционными связями со всеми тремя показателями мотивации, характеризующими деловую направленность. Следовательно, студенты взаимосвязывают социальный статус с общей и творческой активностью, со стремлением к общественной полезности. Имеются также положительные корреляционные связи показателей творческой активности и общения, жизнеобеспечения и общей активности.

Полученные данные подтверждают устойчивость представлений о взаимосвязи преуспевания, выражающегося в высоком социальном статусе, с познанием, творческой активностью. Однако низкая заинтересованность студентов в наращивании профессиональной компетентности говорит о том, что понимание ценности образования, заложенное культурой, не перерастает непосредственно в познавательную активность, во включение в самообразование. Повышение активности, связанной с самообразованием, требует специально организованной работы,

передающей общекультурные ценности в ценности образовательной микросреды вуза, в мотивационный климат, делающий очевидными положительные следствия включения в разнообразные программы дополнительного образования для приобретения соответствующего социального статуса, для профессионального саморазвития.

Таким образом, наиболее устойчивой мотивацией включения в процесс освоения программ дополнительного профессионального образования является саморазвитие, показатели которого положительно коррелируют с показателями самоактуализации; общежитейские мотивы преимущественно отрицательно коррелируют с параметрами самоактуализации.

Среди карьерных ориентаций студентов ведущую роль играют ориентация на постоянство места работы и заработка, автономность, готовность включиться в предпринимательство, принять вызовы профессиональной деятельности, что сопровождается высокой степенью готовности к смене места жительства, но слабой заинтересованностью в профессиональной компетентности.

Влияние образовательной микросреды вуза на карьерные ориентации студентов отчетливо проявляется лишь на выпускном курсе, о чем свидетельствуют достоверные различия их показателей у выпускников и студентов младших курсов, зависящие от специфики избранной студентами профессии.

Карьерные ориентации достоверно зависят от пола студентов, усиливаясь от младших курсов к старшим, и выражаются в большей ориентации девушек на служение людям и самосовершенствование, а у юношей на автономию, предпринимательство, преодоление трудностей на пути профессионального развития. Эти различия отражают нормативный процесс усвоения полоролевых стереотипов.

Необходимым микросредовым условием направленного включения студентов и специалистов в процесс освоения программ дополнительного профессионального образования служит мониторинг их образовательных потребностей и мотивационных

установок в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы вуза.

### **Практические рекомендации**

Результаты исследования состава личностных и средовых предпосылок получения дополнительного профессионального образования и особенностей их воздействия на становление профессионального статуса специалиста, позволяют внести предложения по организации и технологии направленного педагогического регулирования этого процесса. Здесь можно выделить два основных направления оптимизации региональной образовательной политики вуза:

- введение необходимых корректировок в состав и содержание регионального раздела профессиональной образовательной программы вуза с учетом образовательных потребностей, мотивов и интересов студентов и слушателей ФДПО;
- внедрение адекватных инновационных технологий организации учебного процесса и направленного формирования необходимых профессиональных качеств выпускников с учетом требований развития личности, а также актуализации, гуманизации и индивидуализации образовательных воздействий.

В ходе настоящего исследования выявлены особенности ценностных ориентаций личности (отношение к образованию, мотивы освоения профессии, характер карьерных установок и др.), свойственные обследованному контингенту студентов и слушателей ФДПО Кубанского института международного предпринимательства и менеджмента. В связи с этим целесообразна корректировка микросредовых предпосылок направленного их формирования. Необходимо, как мы полагаем:

- 1) *ввести постоянный мониторинг образовательных потребностей и мотивационных интересов «Студент – профессия – специалист» как обязательную предпосылку направленной*

корректировки региональных компонентов профессиональной образовательной программы вуза.

2) *разработать дифференцированную по составу специализаций программу элективных курсов и спецсеминаров, учитывающих спектр образовательных устремлений студентов, их карьерную ориентацию и познавательную мотивацию потребности в конкретных областях знаний (юриспруденция, экономика, педагогика, психология, менеджмент, социология).*

3) *разработать комплексную программу процесса становления профессионально ориентированного мышления студентов на всем протяжении их обучения в вузе (в порядке индивидуальных заданий на самостоятельную работу, дифференцированных по специфике учебных дисциплин и кафедр).*

4) *организовать работу постоянно действующего семинара для преподавателей всех кафедр по проблемам актуализации и формирования внутренней, личностной мотивации, и вооружения студентов средствами удовлетворения насущных и формирующихся образовательных интересов и познавательных потребностей.*

5) *разработать методические указания по оказанию консультативной помощи студентам в преодолении психологических барьеров, стереотипов, установок, опасений, препятствующих их активному и эффективному включению в образовательный процесс профессионального становления.*

Для реализации определенной части этих предложений необходимы дополнительные исследования, связанные с оценкой состояния и возможностей оптимизации соответствующих элементов образовательной политики вуза. Материалы настоящего исследования играют при этом лишь иницирующую роль системообразующего фактора. По отношению к другим рекомендациям представленные результаты могут использоваться непосредственно как элементы их содержания.

### Summary

Motivational factors of getting additional Professional education are examined in the article/ it is established that broad motivational aims put up by the sociocultural environment influence greatly on the students' relation to deepening their knowledge Gender motivational differences of getting an additional education have been revealed. Moreover, the differences depending on the speciality received which are grooving from the beginning to the end of the training have been proved too. It should be pointed out that low aspiration to the competence which is typical for the most part of students is one of the main factors lowering the students' interest to the widening of their knowledge. The data received can be the foundation of working out the programme how to monitor the motivation of the professional development, and how to create programmes for its pedagogical accompaniment.

- [1] Горская, Г.Б. 2000. *Программа «Учение всю жизнь в Европе»: цели и пути осуществления*, Содержание социально-гуманитарного образования в меняющемся мире: Матер. Южно-Российской науч. — метод. конф. — 26-28 мая 2000. — Краснодар.
- [2] Черкасова, В.А. 2004. *Карьерные установки личности как регулятор потребности в дополнительном образовании*, Наука Кубани, №2.
- [3] Черкасова, В.А. 2003. *Мотивация образовательной деятельности взрослых людей*, Актуальн. вопр. физич. культ. и спорта. — т.б. — Краснодар.
- [4] Черкасова, В.А. 2004. *Непрерывное образование в современном обществе*, Личность и бытие: субъективный подход: Матер. II Всерос. научно-практ. конфер. — Краснодар.
- [5] Черкасова, В.А. 2003. *Образование в системе ценностей учащейся молодежи*, Личность и бытие: Матер. I Всерос. научно-практ. конфер. — Краснодар.
- [6] Черкасова, В.А. 2003. *Факторы, обуславливающие потребности взрослых людей в дополнительном профессиональном образовании*, Актуальн. вопр. физич. культ. и спорта. — т.б. — Краснодар.

- 
- [7] Черкасова, В.А. 2004. *Социальная и личностная ценность знаний и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта для взрослого человека*, Актуальн. вопр. физич. культ. и спорта. — т.7. — Краснодар.
- [8] Черкасова, В.А. 2004. *Психолого-педагогические проблемы дополнительного профессионального образования: Учебное пособие*, Краснодар.
- [9] Черкасова, В.А. 2010. *Образование взрослых как важнейшее направление образовательной политики*, Вестник КИМПМ, №1.
- [10] Чикарина, Л.Я. 2010. *Некоторые подходы к совершенствованию образовательной деятельности по подготовке кадров*, Вестник КИМПМ,- №1.