

Anna Bęczkowska

Gnieźnieńska Szkoła Wyższa Milenium

UCZESTNICTWO W KOLE NAUKOWYM JAKO INWESTYCJA W ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH I ZAWODOWYCH

STUDENT PARTICIPATION IN THE ACADEMIC RESEARCH CIRCLE AS AN INVESTMENT IN THE DEVELOPMENT OF SOCIAL AND PROFESSIONAL SKILLS

Streszczenie: Działania młodzieży akademickiej w kołach naukowych są bardzo różnorodne. Pozwalają studentom m.in. uzupełnić wiedzę zdobywaną w czasie obowiązkowych zajęć dydaktycznych, nabyć dodatkowe umiejętności społeczne i praktyczne, potrzebne na rynku pracy, oraz rozwinąć sieć kontaktów przydatnych w późniejszych działaniach zawodowych. Artykuł porusza tematykę aktywności podejmowanych przez członków Koła Naukowego Baby Start, działającego przy Wydziale Zamiejscowym Gnieźnieńskiej Szkoły Wyższej Milenium w Wągrowcu i ich zaangażowania w liczne działania na rzecz własnego rozwoju społecznego i zawodowego, jak również na rzecz środowiska lokalnego. Celem opracowania jest dokonanie analizy literatury dotyczącej działań młodzieży akademickiej w ramach kół naukowych, ukazanie działalności Koła Naukowego Baby Start oraz wskazanie, jak kształtuje się rozwój umiejętności społecznych i zawodowych poprzez działalność w kole w opinii osób badanych – członków koła.

Słowa kluczowe: koło naukowe, rozwój umiejętności zawodowych, organizacje studenckie, kapitał intelektualny.

Abstract: Academic student activities are varied. The participation in the academic research circles allows students to deepen their knowledge gained during compulsory university classes acquire additional professional social skills needed in the labour market and foster the formation of the social network usefull in the futher professional life. This article addresses the topic of activities undertaken by the members of the Student Research Circle „Baby Start” operating at the department of Gnieźnieńska Szkoła Wyższa Milenium in Wągrowiec and their commitment into numerous actions for the sake of both: self-development of professional social skills and the welfare of the local community. The aim of this article is an analysis of the academic papers concerning the students’ projects within the framework of academic research circles, presentation of the Student Academic Circle „Baby Start” and showing the way in which the students’ professional social skills are shaped by working in the „Baby Start” Circle, in the opinion of respondents - members of the Circle.

Keywords: student research circle, professional development, student organizations, intellectual capital.

Wprowadzenie

Działania podejmowane przez młodzież akademicką w kołach naukowych są różnorodne – można je ująć w co najmniej kilku obszarach aktywności, takich jak: prowadzenie zajęć w szkołach, przedszkolach i placówkach opiekuńczo-wychowawczych, organizowanie imprez charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb społeczności lokalnej, prowadzenie badań naukowych oraz uczestnictwo w szkoleniach i konferencjach naukowych, udział w projektach i współpraca z lokalnymi przedsiębiorstwami. Działalność w kole naukowym pozwala studentom uzupełnić wiedzę zdobywaną w czasie obowiązkowych zajęć dydaktycznych, nabyć dodatkowe umiejętności praktyczne, przydatne na rynku pracy oraz rozwinąć sieć kontaktów w gronie młodzieży akademickiej i nauczycieli akademickich, a także pracowników współpracujących z nimi instytucji. Od osobistego zaangażowania studenta zależy jednak, na ile z tych możliwości skorzysta. Artykuł porusza tematykę działalności Koła Naukowego Baby Start, które powstało na Wydziale Zamiejscowym Gnieźnieńskiej Szkoły Wyższej Milenium, a także zaangażowania jego uczestników w liczne działania na rzecz społeczności lokalnej i własnego rozwoju społecznego oraz zawodowego.

Działalność uczelnianych kół naukowych na przestrzeni lat

Studenckie koła naukowe są „miejszem rozwijania zainteresowań, poszerzania wiedzy, samokształcenia oraz zdobywania wielu cennych umiejętności”¹. Szerzej stwierdzić można, iż w środowisku akademickim koło naukowe to „mała grupa studentów i wykładowców, oparta na dobrowolnej więzi społecznej, zorientowana na wspólny cel. Istotą funkcjonowania koła jest pogłębianie naukowych zainteresowań jego członków. [...] Adresowane są one [koła naukowe – przyp. A. B.] głównie do studentów, których dociekliwość badawcza wykracza poza ramy zwykłego studiowania. Skupiają ludzi otwartych na nowe doświadczenia, dążących do nietuzinkowych rozwiązań, świadomie wpływających na rozwój własnych umiejętności społecznych i zawodowych”².

¹ A. Gancarz, *Wykorzystanie wiedzy i umiejętności zdobytych w Kole Naukowym Edukacji Międzykulturowej w pracy zawodowej absolwentów Wydziału Etnologii i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego*, „Edukacja Międzykulturowa” 2013, nr 2, s. 153–154.

² A. Godlewska, B. Olender, *To be or not to be active*, [w:] *Analysis, challenges, perspectives*, red. M. Kral, J. Slepceky, S. Zarica, GEORG, Zilina 2012, s. 177–182.

Rola studentów będących członkami kół znacznie się zmieniła w ciągu ostatnich kilkudziesięciu latach – z biernych słuchaczy wykładów stawali się oni współpracownikami nauczycieli akademickich, a z czasem partnerami i współtwórcami nauki. „Koncepcja dotycząca dodatkowej studenckiej aktywności naukowej została sformułowana w Polsce pod koniec lat pięćdziesiątych, natomiast większe zainteresowanie studenckimi organizacjami i kołami naukowym datuje się na początek lat siedemdziesiątych”³. Ponadto wraz z modernizacją państwa oraz zachodzącymi zmianami społecznymi zmieniają się również profile kół naukowych. „Coraz częściej skupiają się one na działalności związanej z przygotowaniem studenta do wyzwań, jakie stawia współczesny rynek pracy i na zdobywaniu nowych, praktycznych umiejętności”⁴.

Współcześnie „uczestnictwo w kole naukowym daje szereg korzyści, w tym:

1. Dostarcza możliwości pogłębiania wiedzy, rozwoju zainteresowań naukowych bardziej ambitnym oraz uzdolnionym studentom;
2. Może mieć udział w kształtowaniu nawyków i umiejętności związanych z krytycznym, a zarazem twórczym stosunkiem do otaczającego świata, jak również przyszłej pracy zawodowej;
3. Może wspierać rozwój wrażliwości i odpowiedzialności społecznej, powinno sprzyjać wielostronności kontaktów społecznych z nauczycielami akademickimi, kolegami z innych kierunków i uczelni, z praktykami oraz z lokalnym środowiskiem”⁵.

Działania koła naukowego a kształtowanie kompetencji zawodowych i społecznych

Praca w kole naukowym skupia się na rozwoju umiejętności studentów i przygotowywaniu ich do bardziej samodzielnego prowadzenia badań i przyszłej pracy zawodowej. „W dużej mierze przyczyniają się do tego specyficzne sposoby pracy w kole:

1. Oparcie kształcenia na bezpośrednim kontakcie studenta z wykładowcą (opiekunem koła). Taki kontakt daje członkom kół naukowych możliwość zdobycia szerszej wiedzy niż w ściśle określonym czasie podczas wykładów.

³ B. Olender-Jermacz, *Koła naukowe w szkole wyższej*, [w:] *Przedmioty w systemie szkolnictwa wyższego. Przyczynki do pedagogiki szkoły wyższej*, red. P. Piotrowski, J. Górniewicz, M. Warmiński, Prace Naukowe Centrum Badań Społecznych, Olsztyn 2016, s. 121–122.

⁴ P. Tomaszewski, *Wsparcie finansowe kół naukowych ze strony uczelni*, [w:] *Studencki ruch naukowy – wczoraj, dziś i jutro*, red. M. Smużewska, P. Tomaszewski, Uniwersytet im. M. Kopernika, Toruń 2011, s. 65.

⁵ B. Olender-Jermacz, op. cit., s. 120.

2. Drugi sposób pracy w kole, który przyczynia się do większej aktywności i samodzielności młodzieży akademickiej, to zdobywanie wiedzy i umiejętności poprzez doświadczenie. To ono stanowi największą wartość związaną z uczestnictwem w kole naukowym⁶.

W okresie studiów młodzi ludzie stają się coraz bardziej gotowi do kierowania własnym rozwojem. Efektywność działań koła należy mierzyć stopniem samodzielności i inicjatywy zorganizowanych w nim studentów. Tylko od osobistego zaangażowania uczestnika zależy, na ile z pojawiających się okazji i możliwości skorzysta.

Absolwenci, którzy byli wcześniej aktywnymi członkami kół naukowych lub innych organizacji studenckich, mają zwykle znacznie większe doświadczenie w pracy związanej z kierunkiem studiów, a co za tym idzie, lepiej znają swoje predyspozycje oraz mocne i słabe strony, a to z kolei pomaga im uniknąć przynajmniej niektórych problemów na początku drogi zawodowej. Działania społeczne podejmowane przez studentów, takie jak działalność w ramach studenckich kół naukowych, nie są źródłem dochodu, niemniej jednak stanowią „kopalnię wiedzy i doświadczeń”, których nie przewiduje program studiów⁷. „To właśnie tam studenci uczą się zasad tworzenia nauki, doskonalą swój warsztat akademicki, realizują rzeczywiste projekty, zdobywają i doskonalą kompetencje niezbędne do pracy zarówno naukowej, jak i zawodowej”⁸.

Działalność w kole naukowym pozwala przyjemniej i łatwiej przyswajać wiedzę w procesie uczenia się. „Udział w przedsięwzięciach koła daje szansę zdobycia umiejętności organizatorskich, rozwoju kreatywności i twórczego myślenia. Studenci angażując się w różne inicjatywy, uczą się współpracy w zespole, kształtują swoją samoocenę, jak również uczą się odpowiedzialności”⁹. Członkowie kół naukowych prowadzą często własne badania naukowe, których wyniki prezentują na konferencjach i seminariach naukowych. Wyjazdy na tego typu spotkania naukowe od lat organizowane są przez różne środowiska akademickie. Przykładem może być Koło Naukowe Studentów Turystyki i Rekreacji Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej, które od kilku już lat organizuje Ogólnopolską Konferencję Studenckich Kół Naukowych. Jej celem jest

⁶ M. Jędrzejczak, *Znaczenie współczesnych kół naukowych na przykładzie wybranych organizacji Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu*, [w:] *Studencki ruch naukowy...*, op. cit., s. 89–91.

⁷ K. Dreikopel, *Przedsiębiorczy student na współczesnym uniwersytecie – mit czy rzeczywistość?*, [w:] *Między ideałem a codziennością. Wybrane współczesne konteksty szkolnictwa wyższego*, red. J. Górniewicz, Centrum Badań Społecznych UWM, Olsztyn 2012, s. 135.

⁸ J. Gulanowski, *Problemy młodej polskiej nauki według członków kół naukowych*, [w:] *Fabryki dyplomów czy universitas? O nadwiślańskiej wersji przemian w edukacji akademickiej*, red. M. Czerepaniak-Walczak, Oficyna Wydawnicza „IMPULS”, Kraków 2013, s. 225.

⁹ K. Radziwińska, M. Żak, *Działalność naukowa Kola Młodych Teoretyków Pedagogiki UwB*, [w:] *Studencki ruch naukowy...*, op. cit., s. 85–87.

stworzenie interdyscyplinarnego forum do prezentacji osiągnięć naukowych studentów uczestniczących w uczelnianych kołach naukowych. „Materiały pokonferencyjne odnoszą się do zagadnień z zakresu wielu dyscyplin naukowych, w tym medycznych, społecznych czy ekonomicznych”¹⁰.

Innym przykładem może być wspólna sesja panelowa uczestników, absolwentów i opiekunów kół naukowych oraz samorządu studenckiego, zatytułowana: „Działalność organizacji studenckich jako inwestycja w rozwój kapitału społecznego” – zorganizowana w dniach 14–15 maja 2018 r., w ramach VI Międzynarodowej Konferencji Naukowej z cyklu „Konteksty efektywności profilaktyki, resocjalizacji i readaptacji społecznej. Kapitał i deficyt pedagogiki wsparcia społecznego. Od wykluczenia do integracji” w Gnieźnieńskiej Szkole Wyższej Milenium¹¹.

Koło Naukowe Baby Start GSW Milenium – cele działalności i koncepcja pracy

Koło Naukowe Baby Start powstało w grudniu 2013 roku i działa przy Wydziale Zamiejscowym Gnieźnieńskiej Szkoły Wyższej Milenium w Wągrowcu. Zrzesza studentów pedagogiki, którzy są zainteresowani własnym rozwojem oraz planowaniem i realizacją projektów pedagogicznych. Koło ma swoją siedzibę w budynku Wydziału Zamiejscowego GSW Milenium w Wągrowcu. Uczestnictwo w kole stwarza możliwość pogłębiania wiedzy z zakresu pedagogiki, doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela poprzez uczestniczenie w kursach doskonalących, szkoleniach, konferencjach naukowych oraz organizowanie projektów naukowo-badawczych. Do celów koła należy taka działalność, w wyniku której jej członkowie są w stanie:

- uporządkować i pogłębić swoją wiedzę pedagogiczną, z uwzględnieniem własnych zainteresowań i pasji,
- rozpoznawać swoje zasoby, wiedzieć, jak wykorzystywać je w pracy pedagogicznej oraz poznać metody służące rozwijaniu własnego potencjału,
- zebrać nowe doświadczenia związane z działalnością pedagogiczną i podnieść kwalifikacje związane z przyszłą pracą zawodową,
- zebrać wiedzę na temat czynników obciążających w pracy pedagoga,
- poznać podstawowe zasady higieny pracy i profilaktyki przeciw wypaleniu zawodowemu,

¹⁰ I. Wyziński D. Trzpił, *Studenci w służbie osobom potrzebującym na przykładzie doświadczeń studentów pedagogiki Państwowej Wyższej Szkoły w Białej Podlaskiej*, [w:] *Koła naukowe – szkołą twórczego działania. Edycja trzecia*, red. E. Niżnikowska, J. Baj-Korpak, Wydawnictwo PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej, Biała Podlaska 2013, s. 214–224.

¹¹ <http://milenium.edu.pl/Candidate/Article/Show/600> [dostęp: 08.03.2018].

- rozwijać zainteresowania naukowe, uczyć się, jak wykorzystywać wiedzę naukową w działalności pedagoga-praktyka,
- spotykać się i współpracować z przedstawicielami środowisk praktyków i teoretyków,
- promować w środowisku akademickim wolontariat,
- podejmować działania profilaktyczne i charytatywne w środowisku akademickim oraz lokalnym¹².

Koło realizuje swoje cele w szczególności poprzez:

- inicjowanie i organizowanie działań samokształceniowych i naukowych,
- współpracę z organizacjami studenckimi (w tym z samorządem studenckim i innymi kołami naukowymi działającymi przy GSW Milenium),
- uczestnictwo w seminariach, konferencjach naukowych, szkoleniach, warsztatach itp.,
- organizowanie przedsięwzięć na rzecz środowiska lokalnego¹³.

Wśród inicjatyw realizowanych w latach 2016–2017 oraz 2017–2018 warto wymienić następujące:

1. Współorganizowane wraz z Wągrowieckim Uniwersytetem Trzeciego Wieku konferencji poświęconej propagowaniu „dobrych praktyk” w zarządzaniu i pedagogice. Konferencja odbyła się dnia 1 kwietnia 2017 roku. Z ramienia Koła Naukowego Baby Start swoje referaty wygłosiły dwa zespoły.
2. Cykliczne wizyty członków Koła Naukowego Baby Start w Szkole Podstawowej nr 3 im. Mikołaja Kopernika w Wągrowcu i prowadzenie m.in. zajęć plastycznych oraz zajęć o charakterze profilaktycznym.
3. Wizyta w Domu Seniora w Wągrowcu i prowadzenie zajęć w formie terapii poprzez zabawę¹⁴.
4. Współorganizowanie wielkiej zbiórki odzieży, książek, artykułów szkolnych oraz zabawek dla dzieci i młodzieży na Ukrainie.
5. Udział w spotkaniu edukacyjnym w Fundacji na Rzecz Integracji Osób Niepełnosprawnych i Autystycznych „FIONA” w Poznaniu – wymiana doświadczeń związanych z pracą z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Studenci mieli okazję opowiedzieć o własnych doświadczeniach w pracy z osobami

¹² http://milenium.edu.pl/Kolo-Naukowe-Baby-Start_cArticle_398_916.html [dostęp: 08.03.2018].

¹³ Ibidem.

¹⁴ A. Bęczkowska, *Sprawozdanie z działalności Koła Naukowego „Baby Start” za rok akademicki 2016/2017*, [w:] „wewnętrzny dokument Wydziału Zamiejscowego GSW Milenium w Wągrowcu”, Wągrowiec 2017.

autystycznymi, a także sformułować swoje potrzeby i oczekiwania względem potencjalnej, długofalowej współpracy z Fundacją. W drugiej części spotkania studenci mieli okazję wziąć udział w zajęciach teatralnych, odbywających się na terenie Fundacji. Dzięki temu zapoznali się z podopiecznymi FIONY, a także w praktyce doświadczyli, jakiego rodzaju działania są im oferowane.

6. Liczne szkolenia, w których uczestnicy koła brali udział, w tym: szkolenie dotyczące pracy z dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – z wykorzystaniem metody krakowskiej, kurs pierwszej pomocy przedmedycznej, kurs dla kandydatów na kierowników wycieczek szkolnych oraz kierowników obozów wędrownych, warsztat komunikacji interpersonalnej¹⁵.

Rozwój umiejętności społecznych i zawodowych w opiniach członków Koła Naukowego Baby Start

Badanie zostało przeprowadzone wśród członków Koła Naukowego Baby Start – studentów kierunku pedagogika Wydziału Zamiejscowego Gnieźnieńskiej Szkoły Wyższej Milenium w Wągrowcu. Zastosowany został autorski kwestionariusz wywiadu, który składał się z 6 pytań otwartych oraz metryczki. W roku akademickim 2017–2018 koło liczyło w sumie 15 członków. W badaniu wzięło udział 12 osób – byli to studenci obecni na spotkaniu koła w dniu 14 kwietnia 2018 roku. Wśród respondentów 6 osób stanowili nowi członkowie, tzn. tacy, którzy uczestniczyli w spotkaniach koła najwyżej dwa semestry. Kolejne 6 osób to studenci deklarujący swoje członkostwo w 2016 roku lub wcześniej. Analizując strukturę wiekową badanych – większość stanowiły osoby poniżej 25. roku życia (8 osób), 2 osoby były w wieku powyżej 40 lat, jedna w przedziale wiekowym 26–30 lat, i jedna 31–40 lat. Wszystkie badane osoby to kobiety. Pytania dotyczyły powodów, dla których respondentki zapisały się do koła, możliwości realizacji własnych pomysłów w ramach jego działalności, rozwoju kompetencji zawodowych i społecznych oraz korzyści z uczestnictwa w kole.

Jeśli chodzi o pytanie pierwsze, dotyczące powodów uczestnictwa w kole, wszystkie badane osoby wskazały na możliwość rozwoju i pogłębienia wiedzy, poprzez uczestnictwo w szkoleniach organizowanych dla członków koła. Sześć osób wskazało możliwość poznania nowych osób (integrację ze studentami z innych roczników) i konstruktywne spędzanie czasu w ich gronie. Cztery osoby wskazały na chęć pomocy innym – inicjatywy organizowane w środowisku lokalnym na rzecz potrzebujących.

Studentów zapytano także o to, czy mają możliwość proponowania własnych inicjatyw związanych z działalnością koła. Wszyscy odpowiedzieli twierdząco.

¹⁵ http://milenium.edu.pl/Kolo-Naukowe-Baby-Start_cArticle_398_916.html [dostęp: 08.03.2018].

Podane zostały przykłady zajęć prowadzonych przez studentów w przedszkolach, szkole podstawowej oraz w domu seniora.

Badani wskazali również na łatwiejszy dostęp do szkoleń, jaki mają członkowie kół naukowych. Wszyscy respondenci mieli możliwość uczestnictwa w co najmniej jednym z wydarzeń tego rodzaju organizowanych w roku akademickim 2017–2018. Były to m.in.: szkolenie z pierwszej pomocy przedmedycznej, kurs dla kandydatów na kierowników wycieczek szkolnych oraz kierowników obozów wędrownych, a także szkolenie „17 technik metody krakowskiej”.

Na pytanie dotyczące korzyści z uczestnictwa w kole naukowym studenci wskazywali zarówno na profity dla własnego rozwoju, jak i te płynące z działalności koła dla środowiska lokalnego. Większość osób (bo aż 8) wskazała na zdobycie bądź poszerzenie wiedzy przydatnej w pracy zawodowej lub takich kompetencji zawodowych, które mogą się przydać w przyszłości na rynku pracy. Trzy osoby napisały, że dla nich jedną z głównych korzyści (a więc nie jedyną) jest integracja z innymi studentami, natomiast aż 8 osób wskazało na dobre strony integracji ze środowiskiem lokalnym, a także samorealizację przy działaniach charytatywnych dla osób potrzebujących – zarówno dzieci, dorosłych, jak i seniorów z najbliższego otoczenia. Bardzo korzystnie przez studentów została oceniona współpraca z uniwersytetem trzeciego wieku, przy organizacji wspólnej konferencji, a także odwiedzin w domu seniora. Za atut działalności koła została uznana przez 2 osoby także możliwość przeprowadzenia zajęć w szkole podstawowej – korzyści dla dzieci i możliwość doskonalenia własnego warsztatu pracy. Jedna osoba wskazała również na możliwość promocji uczelni w środowisku lokalnym poprzez działalność członków koła.

Ostatnie pytanie dotyczyło tego, jakie znaczenie mają działania Koła Naukowego Baby Start dla rozwoju kompetencji zawodowych i społecznych jego członków. Wszyscy badani potwierdzili, że działania te mają duże znaczenie i wskazali szereg przykładów. Studenci odpowiadali m.in.: „Uczestnictwo w kole pomaga mi w pracy w przedszkolu, w którym jestem zatrudniona”; „Zdobyta wiedza może mi ułatwić start na rynku pracy, w kole naukowym zawieram także nowe znajomości”; „Wskazane zostają różne drogi rozwoju i nawiązywania nowych kontaktów”; „Szkolenia zrealizowane w ramach uczestnictwa w kole poszerzyły moją wiedzę, co umożliwia mi rozwój zawodowy”; „Uczestnictwo w szkoleniach przekłada się na rozwój kompetencji zawodowych”; „Poszerzam swoje umiejętności organizacyjne, doświadczam nowych sytuacji i poznaję nowych ludzi”; „Dzięki prowadzonym zajęciom w szkole, a także szkoleniom dla członków koła mogłam podnieść swoje umiejętności”; „Myślę, że uczestnictwo w kole najbardziej przekłada się na zdobywanie nowych doświadczeń, nawiązywanie kontaktów z innymi ludźmi, poszerzanie wiedzy i możliwość dzielenia się doświadczeniami”; „Organizowane zajęcia i szkolenia pozwalają poszerzyć zakres kompeten-

cji, szczególnie przydatne było szkolenie z pierwszej pomocy przedmedycznej i wizyta w Fundacji FIONA, cieszę się, że te działania mają wymiar praktyczny”; „Udział w szkoleniach jest dla mnie, jako nauczyciela wychowania przedszkolnego, dodatkowym atutem na rynku pracy, bardzo ważna dla mnie jest także możliwość poznawania nowych ludzi oraz wymiana doświadczeń”; „Udział w szkoleniach, a także możliwość wzięcia udziału w wewnętrznej konferencji WZ GSW Milenium i Uniwersytetu Trzeciego Wieku przekłada się na moje kompetencje zawodowe, uczę się nowych rzeczy, mam możliwość prowadzenia zajęć z dziećmi”; „Certyfikaty i zaświadczenia, które zdobyłam, przekładają się na moją lepszą pozycję na rynku pracy”.

Niezwykle ważnym aspektem studiowania są pojawiające się możliwości prowadzenia dodatkowej aktywności, umożliwiającej pogłębienie wiedzy, umiejętności oraz doświadczeń związanych z przyszłą pracą zawodową, a w tym kontekście to właśnie uczestnictwo w kole naukowym ma ogromny potencjał. Potwierdziły to osoby, które wzięły udział w badaniu.

Podsumowanie

Celem opracowania było dokonanie analizy literatury dotyczącej działań młodzieży akademickiej w ramach kół naukowych, ukazanie działalności Koła Naukowego Baby Start, działającego przy WZ GSW Milenium oraz wskazanie, jak kształtuje się rozwój umiejętności społecznych i zawodowych poprzez działalność w kole. Wszyscy uczestnicy koła, którzy wzięli udział w badaniu, potwierdzili, że działania te mają duże znaczenie dla rozwoju kompetencji społecznych i zawodowych jego członków. Członkowie Koła Naukowego Baby Start, we współpracy z innymi kołami działającymi przy GSW Milenium, a także z samorządem studenckim, są inicjatorami oraz organizatorami wielu akcji charytatywnych i przedsięwzięć realizowanych w środowisku lokalnym. Mają też możliwość wzięcia udziału w licznych szkoleniach oraz zajęciach realizowanych praktycznie na każdym etapie edukacji, co powoduje, że koło przyciąga studentów kierunku pedagogika z różnych roczników i specjalności. Działalność w kole naukowym pozwala studentom uzupełnić wiedzę zdobywaną w czasie obowiązkowych zajęć dydaktycznych, nabyć dodatkowe umiejętności praktyczne, przydatne na rynku pracy oraz nawiązać nowe znajomości i zintegrować się w gronie studentów o podobnych zainteresowaniach. Sprzyja także wymianie doświadczeń i nabywaniu nowych umiejętności.

BIBLIOGRAFIA

Bęczkowska A., *Sprawozdanie z działalności Koła Naukowego „Baby Start” za rok akademicki 2016/2017*, [w:] „wewnętrzny dokument Wydziału Zamiejscowego GSW Milenium w Wągrowcu”, Wągrowiec 2017.

- Dreikopel K., *Przedsiębiorczy student na współczesnym uniwersytecie – mit czy rzeczywistość?*, [w:] *Między ideałem a codziennością. Wybrane współczesne konteksty szkolnictwa wyższego*, red. J. Górniewicz, Centrum Badań Społecznych UWM, Olsztyn 2012.
- Gancarz A., *Wykorzystanie wiedzy i umiejętności zdobytych w Kole Naukowym Edukacji Międzykulturowej w pracy zawodowej absolwentów Wydziału Etnologii i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego*, „Edukacja Międzykulturowa” 2013, nr 2.
- Godlewska A., Olender B., *To be or not to be active*, [w:] *Analysis, challenges, perspectives*, red. M. Kral, J. Slepecky, S. Zarica, GEORG, Zilina 2012.
- Gulanowski J., *Problemy młodej polskiej nauki według członków kół naukowych*, [w:] *Fabryki dyplomów czy universitas? O nadwiślańskiej wersji przemian w edukacji akademickiej*, red. M. Czerepaniak-Walczak, Oficyna Wydawnicza „IMPULS”, Kraków 2013.
- Jędrzejczak M., *Znaczenie współczesnych kół naukowych na przykładzie wybranych organizacji Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu*, [w:] *Studencki ruch naukowy – wczoraj, dziś i jutro*, red. M. Smużewska, P. Tomaszewski, Uniwersytet im. M. Kopernika, Toruń 2011.
- Olender-Jermacz B., *Koła naukowe w szkole wyższej*, [w:] *Przedmioty w systemie szkolnictwa wyższego. Przyczynki do pedagogiki szkoły wyższej*, red. P. Piotrowski, J. Górniewicz, M. Warmiński, Prace Naukowe Centrum Badań Społecznych, Olsztyn 2016.
- Radziwońska K., Żak M., *Działalność naukowa Kola Młodych Teoretyków Pedagogiki UwB*, [w:] *Studencki ruch naukowy – wczoraj, dziś i jutro*, red. M. Smużewska, P. Tomaszewski, Uniwersytet im. M. Kopernika, Toruń 2011.
- Tomaszewski P., *Wsparcie finansowe kół naukowych ze strony uczelni*, [w:] *Studencki ruch naukowy – wczoraj, dziś i jutro*, red. M. Smużewska, P. Tomaszewski, Uniwersytet im. M. Kopernika, Toruń 2011.
- Wyziński I. Trzpił D., *Studenci w służbie osobom potrzebującym na przykładzie doświadczeń studentów pedagogiki Państwowej Wyższej Szkoły w Białej Podlaskiej*, [w:] *Koła naukowe – szkołą twórczego działania. Edycja trzecia*, red. E. Niżnikowska, J. Baj-Korpak, Wydawnictwo PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej, Biała Podlaska 2013.

NETOGRAFIA

<http://milenium.edu.pl/Candidate/Article/Show/600>

http://milenium.edu.pl/Kolo-Naukowe-Baby-Start_cArticle_398_916.html