

Od redakcji (Editorial)

Z największą przyjemnością oddajemy w Państwa ręce kolejny, ósmy już numer rocznika „Edukacyjna Analiza Transakcyjna”. Na wstępie warto podkreślić, że nasze Czasopismo zostało docenione przez recenzentów i zakwalifikowane do ministerialnego programu Wsparcie dla Czasopism Naukowych. Dzięki temu znajduje się na aktualnej liście czasopism naukowych Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, a za publikację autorzy uzyskują dwadzieścia punktów. Dzięki programowi wsparcia pozyskaliśmy też środki na rozwój czasopisma i dokładamy wszelkich starań, aby stale podnosić jego wartość merytoryczną oraz zwiększać dostępność i zasięg. Jednym z najważniejszych wyzwań jest dążenie do umiędzynarodowienia „Edukacyjnej Analizy Transakcyjnej”. Z tego względu język angielski stał się preferowanym językiem publikacji, a w niniejszym numerze ponad połowa tekstów jest już w tym języku. Mamy nadzieję, że pomoże to w promocji Czasopisma wśród czytelników oraz autorów spoza granic Polski. Stale także poszerzany jest skład Rady Naukowej i grono Recenzentów naszego czasopisma. W ostatnim czasie oba te grona zostały zasilone przez szanowanych naukowców zarówno z ośrodków naukowych w naszym kraju jak i zza granicy.

Podobnie jak w poprzednich numerach, również i w tym, artykuły pogrupowane zostały w kilka działów tematycznych. W pierwszym z nich odwołano się do podstaw edukacyjnej analizy transakcyjnej, wskazując na możliwości wykorzystania koncepcji na gruncie szeroko rozumianej edukacji. Otwiera go niezwykle ciekawy (anglojęzyczny) artykuł A. Pierzchały poświęcony jej autorskiemu programowi „Uniwersytet Małego Profesora”. Autorka wykorzystuje koncepcję analizy transakcyjnej w kształtowaniu kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w sosnowieckim przedszkolu i szkole podstawowej. A. Pierzchała skupia się przede wszystkim na rozwijaniu autonomii w funkcjonowaniu uczestników oraz zapobieganiu stosowania przez nich strategii pasywnych zgodnie z rozumieniem AT. Kolejny tekst, autorstwa A. Szekiędzy oraz B. Przybylskiego poświęcony jest ciekawej oraz ważnej problematyce gier interpersonalnych w relacjach pomiędzy nauczycielem a dyrektorem szkoły. Dział zamyka artykuł S. Kani, który patrzy na zagadnienie zapobiegania zachowaniom ryzykownym u dzieci i młodzieży z perspektywy kształtowania skryptu w kulturze szkoły.

Drugi dział poświęcony został szerszemu, wychodzącemu również poza pola edukacyjne, wykorzystaniu koncepcji analizy transakcyjnej. Otwiera go bardzo interesujący artykuł autorstwa A. Woś-Szymanowskiej *Na przekór zakazom – o przekornej decyzji w odpowiedzi na zakaz*. Autorka w swoim działaniu zawodowym łączy obszar naukowy z doświadczeniami praktyka. Dlatego też jej punkt widzenia jest niezwykle cenny – opiera się bowiem w znacznej mierze na do-

świadczeniach pracy konsultanta, psychologa i trenera pracującego na granicy biznesu i psychologii. Kolejny artykuł poświęcony jest problematyce kontraktowania w tłumaczeniu ustnym. Autorka – J. Woroch – w znacznej mierze mogła się tu oprzeć na doświadczeniu własnym. Jest bowiem certyfikowanym tłumaczem i bierze udział w szkoleniach z zakresu analizy transakcyjnej w tej właśnie roli. Dział zamyka anglojęzyczny artykuł Z. Łęskiego zawierający rozważania na temat możliwości jakie niesie technologia Big Data dla edukacyjnej analizy transakcyjnej.

W trzecim dziale wyodrębniliśmy artykuły badawcze które charakteryzują prowadzone przez autorów analizy naukowe oraz płynące z nich wnioski. Jest to dział najobszerniejszy, gdyż eksploracje badawcze są tym, co dla rozwoju każdej koncepcji jest najważniejsze. Wszystkie cztery artykuły opublikowane w tym dziale to teksty anglojęzyczne. Z. Wieczorek przy pomocy technologii Big Data oraz koncepcji analizy transakcyjnej przygląda się problemowi depresji. I. Kovalčíková wraz z J. Miecznik-Wardą przedstawiają ciekawe badania dotyczące możliwości poznawczych uczniów. E. Widawska wraz z A. Reifland ukazują czytelnikowi metodę społeczności korekcyjnej i jej znaczenie dla kształtowania umiejętności społecznych. Dział zamyka artykuł A. Sarnat-Ciasto, która przygląda się pozycjom życiowym uczniów klas siódmych szkół podstawowych. Warto przy tym podkreślić, iż opisywane przez nią badania realizowane były w ramach ogólnopolskiego programu *Wychować Człowieka Mądrego*. Przedstawiana w artykule analiza jest jak pisze autorka – wartością dodaną projektu.

Dział czwarty to *analiza transakcyjna na tle innych kierunków psychopedagogicznych*, w którym znajdziecie Państwo kontynuację rozważań J. Jagiły – czyli czwarty z cyklu artykuł na temat: *Psychopedagogika samorealizacji i autonomii, czyli o związkach koncepcji humanistycznych z edukacyjną analizą transakcyjną*, a także artykuł autorstwa K. Nowak, szukający zależności – podobieństw i różnic – pomiędzy analizą transakcyjną a psychoanalizą.

Dział *Na pograniczu dziedzin* przeznaczony jest dla artykułów, które nie są bezpośrednio powiązane z koncepcją analizy transakcyjnej, ale wnoszą jakąś wartość dla jej rozwoju. Tym razem znajdujemy tu artykuł autorstwa O. Medvid oraz S. Podolkovej, ukazujący znaczenie eseju jako formy akademickiego pisanie. Tekst został opatrzony wprowadzeniem autorstwa Z. Wieczorka, które konstytuuje tematykę w perspektywie analizy transakcyjnej.

W numerze nie zabrakło również recenzji oraz działu *Czytając TAJ*.

Jak widać różnorodność zamieszczonych w numerze tekstów z pewnością zainspiruje do wielu rozważań. Zapraszamy zatem Państwa do lektury. Mamy nadzieję, że oddawane do Państwa rąk czasopismo dostarczy nowych informacji, a także stanie się źródłem inspiracji zarówno w pracy naukowej jak i w działalności praktycznej.

Tradycyjnie, kończąc zapraszamy Państwa również do zgłaszania swoich tekstów do kolejnego numeru „Edukacyjnej Analizy Transakcyjnej”.

Redakcja