



Preparation and training of Physical Education teachers and managers from Manicaragua (Cuba): Analysis and practical proposal



Preparación y capacitación de profesores y directivos de Educación Física de Manicaragua (Cuba): Análisis y propuesta práctica

Yaneisy Montalván Pérez¹, Yudiel Pacheco Pérez², Ana Odalis Ruano Anoceto^{3*}

¹ Metodóloga Municipal de Educación Física Escolar, Manicaragua, Cuba

² Metodólogo Provincial de Educación Física Escolar, Villa Clara, Cuba

³ Centro de Estudio de Cultura Física y Deporte, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Cuba

* Correspondence: Ana Odalis Ruano Anoceto; aranoceto@uclv.cu

ABSTRACT

Objectives: The preparation and permanent training of teachers and managers of Physical Education has become an area of interest and concern because it constitutes a strategic space that enables the improvement and transformation of the teachers' practice by using more motivating methods with their students. The objectives of this paper were to analyze the preparation and training of Physical Education teachers and managers from Manicaragua (Cuba) and to design a practical proposal, through a system of workshops, for the improvement of the preparation and training of Physical Education teachers and managers.

Methods: The sample of this study was composed of 11 teachers of Physical Education, 4 Physical Education methodologists and 5 Physical Education managers of the Municipality Manicaragua (Cuba). The methods used were analysis of documents, surveys, observation, interviews and criteria of specialists.

Findings: Currently there are teachers without enough pedagogical training and with methodological deficiencies, and managers without the necessary experience to help them to eliminate these difficulties. This situation points to the need for a differentiated methodological preparation and training of these teachers to take on the challenges of contemporary Physical Education classes.

Conclusions: Taking into account the results of this study, a system of workshops is presented for the preparation and training of Physical Education teachers and managers in Manicaragua. This workshop

proposal was valued very positively by the specialists surveyed, given the role played in the preparation and training for the professional performance of Physical Education teachers and managers.

KEYWORDS: Preparation; Training; Physical Education; Teachers; Managers.

RESUMEN

Objetivos: La preparación y capacitación permanente de profesores y directivos de Educación Física se ha convertido en un área de interés y preocupación porque constituye un espacio estratégico que posibilita la mejora y la transformación de la práctica del docente al emplear métodos más motivantes con sus alumnos. Los objetivos de este trabajo fueron analizar la preparación y capacitación de profesores y directivos de Educación Física de Manicaragua (Cuba) y diseñar una propuesta práctica, mediante un sistema de talleres, para la mejora de la preparación y capacitación de los profesores y directivos de Educación Física.

Métodos: La muestra de este estudio estuvo compuesta por 11 profesores de Educación Física, 4 metodólogos de Educación Física y 5 jefes de cátedras de los 5 Combinados Deportivos del municipio Manicaragua (Cuba). Los métodos utilizados fueron análisis de documentos, encuestas, observación, entrevistas y criterio de especialistas.

Resultados: En la actualidad existen profesores sin la suficiente formación pedagógica y con carencias metodológicas, así como directivos sin la experiencia necesaria para ayudarlos a eliminar esas dificultades. Esta situación apunta a la necesidad de una preparación y capacitación metodológica diferenciada de estos profesores para asumir los retos de las clases contemporáneas de Educación Física.

Conclusiones: Teniendo en cuenta los resultados de este estudio, se presenta un sistema de talleres para la preparación y capacitación de los profesores y directivos de Educación Física de Manicaragua. Esta propuesta de talleres fue valorada muy positivamente por los especialistas encuestados, dado el papel que juega en la preparación y capacitación para el desempeño profesional de los docentes y directivos de Educación Física.

PALABRAS CLAVE: Preparación; Capacitación; Educación Física; Profesores; Directivos.

1. INTRODUCCIÓN

En la escuela primaria cubana, la Educación Física constituye una forma de intervención pedagógica que se extiende como práctica social y humanista, que estimula las experiencias de los alumnos, que ayuda a su preparación para la vida y que favorece las experiencias motrices de los niños, sus gustos y motivaciones, canalizadas a través de las clases y las actividades físicas en las áreas definidas en las escuelas del país [1].

Con el transcurrir de los años la Educación Física ha evolucionado considerablemente, principalmente en cuanto a métodos, procedimientos, concepciones y estructura organizativa. Todo este proceso de evolución ha sido consecuencia de los aportes científicos que han tenido lugar en esta esfera. Sin embargo, según Escudero Sanz [2] su esencia sigue siendo la preparación del hombre para enfrentar la vida, lo que ha contribuido a que adquiriera cada vez más importancia la formación de sus profesores en los diferentes niveles de enseñanza.

El movimiento consciente y voluntario constituye un aspecto significativo de la conducta humana. Cornejo López et al. [3] señalan que, precisamente, la Educación Física se ocupa de sistematizar dichas conductas motrices para conseguir objetivos educativos. La nueva concepción radica en que, en la actualidad, la conducta motriz coloca en el centro del proceso al individuo en acción como manifestación de su personalidad, aspecto a tener en cuenta por profesores y directivos de esta asignatura.

Por lo anterior se lucha por elevar la preparación y capacitación del profesional y directivo de Educación Física, para que sea verdaderamente capaz de desempeñarse con eficiencia y eficacia en cada una de sus esferas de actuación, pero principalmente durante el desarrollo de las clases de Educación Física. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados por los metodólogos y coordinadores de la Educación Física de los combinados deportivos y las escuelas, aún existen limitaciones y deficiencias en la preparación de los profesores.

Como indican García y Valliant [4], se precisa de profesores capaces de formar profesionales bien preparados y comprometidos con su trabajo, flexibles para dar respuestas a las nuevas necesidades y demandas, innovadores y con recursos para transformar su realidad inmediata. Gallo y Urrego [5] señalan que, aunque se cuenta con una dinámica académica en torno al tema de la investigación educativa en general en Colombia, la producción de conocimientos sobre la investigación educativa en Educación Física específicamente, no ha sido atendida.

Existen trabajos relacionados con el tema de esta investigación, como el de Rodríguez, González y Lazo [6], que diseñaron un sistema de talleres metodológicos para la superación de los

tutores de profesores en formación en las escuelas comunitarias. Otro ejemplo es el trabajo de Vargas Peraza y Iznaola Cuscó [7], que realizaron una propuesta de talleres metodológicos para el perfeccionamiento de habilidades comunicativas en docentes de Educación Física de Secundaria Básica. Hidalgo Carballosa [8] también realizó una propuesta de talleres metodológicos para favorecer el empleo de los textos patrióticos del Cuaderno Martiano en profesores de Secundaria Básica. Más recientemente Ortega [9] trabajó la importancia de una buena metodología en Educación Física.

A pesar de la importancia de los trabajos mencionados, existe un vacío en el estudio de la preparación y capacitación de los profesores y directivos de Educación Física. En la actualidad existen profesores sin formación pedagógica y con carencias metodológicas, así como directivos sin la experiencia necesaria para ayudarlos a eliminar esas dificultades. La situación descrita anteriormente apunta a la necesidad de una preparación y capacitación metodológica diferenciada de estos profesores para asumir los retos de las clases contemporáneas y su insuficiente preparación en los contenidos básicos de esta asignatura. Los objetivos de este trabajo fueron analizar la preparación y capacitación de profesores y directivos de Educación Física de Manicaragua (Cuba) y diseñar una propuesta práctica, mediante un sistema de talleres, para la mejora de la preparación y capacitación de los profesores y directivos de Educación Física.

2. MÉTODOS

2.1. Participantes

La muestra de este estudio estuvo compuesta por:

- 11 profesores de Educación Física del municipio Manicaragua (escuelas primarias Reinaldo Urquiza Ceballos, Mártires del 13 de Marzo, Josué País, Mártires de Chile y Batalla de Cafetal Gonzales).
- 4 metodólogos de Educación Física del municipio Manicaragua.
- 5 jefes de cátedras de los 5 Combinados Deportivos existentes en Manicaragua (directivos que deben orientar el área de Educación Física y trabajar directamente con los docentes en las escuelas).

2.2. Procedimiento e instrumentos

En esta investigación se emplearon los siguientes instrumentos y técnicas para procesar la información:

- *Análisis de documentos*: Se empleó para indagar en la información referente a las temáticas anteriormente mencionadas. Se analizaron Resoluciones Ministeriales (Res.200/14. de Trabajo

Metodológico y la Res./391/14) con el objetivo de profundizar en los tipos de preparación que hoy existen en el sistema de educación, el plan metodológico, banco de problemas de este, plan de preparación de los jefes de cátedras a los profesores, documentación de los profesores y programas metodológicos de la enseñanza primaria. También se analizaron los lineamientos del partido 2018 y las indicaciones del presidente del INDER (Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación de la República de Cuba).

- *Encuesta:* Estuvo dirigida a los 11 profesores del municipio Manicaragua con el objetivo de recopilar información sobre las carencias en su preparación. También se encuestó a los 5 jefes de cátedras y a los 4 metodólogos sobre los problemas que más incidencia tenían en las visitas realizadas a los profesores en las escuelas, en relación al problema objeto estudio. El cuestionario para los profesores estuvo integrado por siete preguntas, de las que cinco fueron preguntas cerradas y dos abiertas, las cuales tuvieron el propósito de indagar acerca de los conocimientos de los profesores. El cuestionario para los metodólogos y jefes de cátedras contenía 3 preguntas abiertas para conocer los principales problemas en las visitas a los profesores, así como los criterios sobre las materias más importantes que ayudarían a superar las insuficiencias de los docentes.

- *Observación:* Se llevó a cabo para obtener los datos durante las visitas a las clases, con el objetivo de constatar el problema objeto de estudio. Se elaboró una guía de observación para la visita a las clases de los docentes, la cual se aplicó a los 11 profesores. La guía se realizó teniendo en cuenta la concepción de la clase, la planificación, la ejecución y el control, estableciéndose indicadores de evaluación (Bien, Regular y Mal).

- *Entrevista grupal:* La entrevista grupal estuvo dirigida a los 11 profesores con el objetivo de diagnosticar el problema objeto de estudio, su experiencia laboral y las insuficiencias que presentan como consecuencia de su poco conocimiento en las materias que imparten.

- *Entrevista:* Realizada a los directivos de la Educación Física para conocer los objetivos prioritarios que deben dominar los profesores para impartir una clase contemporánea.

- *Criterio de especialistas:* Se empleó en la valoración de la propuesta planteada, con el fin de obtener una consideración apropiada para las condiciones actuales del proceso.

2.3. Análisis estadístico

En el análisis se utilizó el paquete estadístico SPSS (versión 23.0). Se emplearon técnicas de estadística descriptiva, analizando frecuencias y porcentajes de las diferentes variables estudiadas.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados de las encuestas realizadas a los directivos de Educación Física del municipio

Reflejan que los problemas más frecuentes en las visitas a los profesores son que tienen un insuficiente conocimiento de los contenidos de clase, que no seleccionan métodos y procedimientos adecuados para trabajar, que no corrigen errores y que no se trabajan las diferencias individuales.

Existen barreras producidas por la falta de personal con experiencia que los oriente sistemáticamente, haciéndose difícil realizar una labor diferenciada en las preparaciones metodológicas en las escuelas. Además, el 18.18% considera que la principal barrera es la falta de tiempo para prepararse debido a los exigentes horarios.

Resultados de la entrevista grupal

El 63% (7 profesores) no tienen ninguna experiencia y el 36,6% (4 profesores) fueron monitores cuando eran estudiantes. No todos los docentes dominan el contenido que se debe impartir en clase, ya que solo un 18.1% afirmaron dominar la planificación de las clases y deportes como el baloncesto, la gimnasia rítmica y el fútbol. El 100% de los profesores tiene desconocimiento de los documentos que deben llevar en la escuela, reconociendo solamente el registro de asistencia y el plan de clase.

Los profesores coinciden en que los talleres son importantes porque se pueden realizar o planificar según los problemas que tienen al enfrentarse a la clase, permitiendo llevar a cabo clases prácticas y teóricas para enriquecer su conocimiento. Los talleres también ofrecen la posibilidad de intercambiar criterios sobre los métodos y procedimientos, sobre la planificación de clases, sobre la confección de trabajos de control y sobre las diferencias individuales.

Resultados de la encuesta a profesores

En relación al conocimiento de los documentos que regulan la preparación metodológica de los profesores de Educación Física que trabajan en las escuelas primarias, el 36,4% los conocen y el 63.6% no. El 81,8% no se siente totalmente preparado pues no dominan las exigencias didácticas y metodológicas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura, mientras que el 18,2% se sienten preparados solamente en la gimnasia básica. Además, el 90.2% admite no dominar adecuadamente los contenidos de clase. El 100% estuvo de acuerdo con la utilidad de talleres, conferencias y seminarios para preparar los contenidos a impartir, resolver actividades, elaborar nuevas preguntas, intercambiar criterios y valorar sus clases.

Resultados de las observaciones

La observación de clase se realiza con el objetivo de constatar las habilidades pedagógicas en la clase de Educación Física de los profesores para ver qué problemas inciden en su desempeño práctico. Las observaciones se realizaron de forma independiente en 16 clases, prestando atención a las tres partes de cada clase (inicial, principal y final) y utilizando los indicadores de evaluación Bien, Regular y Mal.

Respecto a la parte inicial de las clases, se observó que la formulación de objetivos fue evaluada con Bien en 5 clases (31,2%), con Regular en 9 clases (56,2%) y con Mal en 2 clases (12,5%). Se constató que existían deficiencias en la formulación de los objetivos en el comienzo de la clase, ya que en ocasiones la información no era clara y precisa, los calentamientos no seguían el orden lógico de los ejercicios, no se corregía la postura y no se tenían en cuenta los ejercicios de organización y control.

La utilización de la terminología correcta y la distribución adecuada del tiempo fueron evaluadas con Bien en 4 sesiones (25%), con Regular en 8 sesiones (50%) y con Mal en otras 4 sesiones (25%). Se pudo evidenciar un mal uso de la terminología pues existía desconocimiento al orientar los movimientos y los ejercicios. Además, no había una distribución adecuada del tiempo pues no se tenía en cuenta en la mayoría de las clases observadas.

La explicación y demostración de los ejercicios, así como la realización del calentamiento en un orden lógico, fueron evaluadas con Bien en 5 clases (31,2%), con Regular en 8 clases (50%) y con Mal en 3 clases (18,7%). Se observó que existían deficiencias en la realización del calentamiento al no seguir un orden lógico, no se corregían errores en las actividades, no se daban explicaciones adecuadas ni se hacían demostraciones de los ejercicios, y además había algunos problemas con la terminología.

Respecto a la parte principal de las clases, la selección del método y los procedimientos organizativos (teniendo en cuenta los medios disponibles y la cantidad de niños en el terreno) fueron evaluados con Bien en 4 clases (25%), con Regular en 9 clases (56,3%) y con Mal en 3 clases (18,7%). Se observaron errores en el uso de los métodos y los procedimientos a trabajar, así como en la distribución del tiempo destinado a cada actividad y en la cantidad de repeticiones. También hubo falta de motivación en los alumnos en el 60% de las clases observadas.

La distribución del tiempo y las repeticiones se evaluaron con Bien en 4 sesiones (25%), con Regular en 9 sesiones (56,2%) y con Mal en 3 sesiones (18,7%). Se observaron deficiencias en el control del tiempo de duración de las actividades porque no se tenía en cuenta la duración de cada ejercicio o actividad a realizar, ocurriendo lo mismo con las repeticiones.

La atención diferenciada y la corrección de errores fueron evaluadas con Bien en 6 clases (37,5 %), con Regular en 8 clases (50%) y con Mal en 2 clases (12, 5 %). Se observaron deficiencias pues no se potenciaba a los alumnos aventajados con ejercicios más complejos, ni tampoco se ofrecía una ayuda extra a los menos aventajados para facilitarles las actividades.

En cuanto a la parte final de las clases, se tuvo en cuenta el análisis de la clase y la valoración del cumplimiento de los objetivos, obteniendo una evaluación de Bien en 8 clases (50%), de Regular en 7 clases (43.75%) y de Mal en una clase (6.25%). Se observó que no se realizaba un análisis profundo de las dificultades encontradas en las actividades, ni había trabajo extra clase para aumentar la motivación en las actividades de la próxima clase.

La constatación empírica de los resultados obtenidos, procesados y analizados con anterioridad, permitió llegar al siguiente inventario de problemas en los profesores de Educación Física que participaron en la investigación: Insuficiente diagnóstico en el desempeño profesional pedagógico, falta de herramientas para mejorar el desempeño profesional pedagógico, falta de eficacia en la superación y auto superación, insuficiente trabajo metodológico para el desempeño profesional pedagógico e insuficiente importancia a la clase como vía para el desempeño profesional pedagógico.

4. PROPUESTA DE TALLERES PARA LA PREPARACIÓN Y CAPACITACIÓN DE PROFESORES Y DIRECTIVOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

El modelo que se propone de talleres metodológicos para la preparación de los profesores de Educación Física, se concibe desde la existencia de tres componentes imprescindibles: Sensibilización, Ejecución y Evaluación. Estos tres componentes atraviesan las diferentes etapas de su puesta en práctica. Estos talleres expresados como sistema responden y se ajustan al proceso formativo.

Objetivo de los talleres: Contribuir a la preparación permanente y actualizada de los profesores y directivos de Educación Física del territorio, utilizando los talleres metodológicos como elemento rector del proceso y los contenidos específicos de la asignatura, perfeccionando su desempeño profesional pedagógico.

Metodología de los talleres: Para la ejecución de los talleres se elaboró una metodología que considera el enfoque participativo, orientado a la acción, en el cual toda actividad se realiza para favorecer la sensibilización de los miembros con los objetivos de cada taller. Es necesario disponer del tiempo y la sistematización necesarios en el trabajo de orientación.

Cada taller consta de los siguientes momentos:

- *Etapa inicial:* Se realizará la presentación del tema. Cada taller debe tener un título que lo identifique, expresando de forma breve su esencia y transmitiendo la idea del asunto a tratar. Al comienzo se debe crear un clima psicológico favorable y concentrarse en la actividad. A partir del segundo taller se establece el nexo con el tema abordado en el encuentro anterior. Se puede aplicar técnicas participativas en algunos casos, realizar una valoración por parte de los participantes de los temas abordados, y analizar qué se trató, qué pensaron, qué les llamó más la atención y si tienen alguna pregunta, duda o preocupación. La etapa inicial permite actualizar el diagnóstico, reafirmar aspectos de interés y dar continuidad al sistema de talleres.

- *Etapa de ejecución:* Es la parte donde se produce el desarrollo del tema mediante diversos interrogantes, los cuales permiten a los participantes realizar reflexiones e intercambiar experiencias. Es el momento de mayor adquisición de conocimientos y movilización de la personalidad del sujeto. El facilitador debe estructurar su secuencia de acciones: incógnitas, tareas y orientaciones.

Cada taller se divide en introducción, desarrollo, conclusiones y evaluación:

- *Introducción:* Se realiza una presentación del fundamento teórico y de la estrategia elaborada, mediante la cual se exponen las ideas esenciales, con los argumentos que las respaldan. Se emplean alrededor de treinta minutos en este aspecto y posteriormente se comienza el contenido relacionado con la figura del profesor guía. A partir del segundo taller el investigador presenta las diferentes temáticas que se debatirán para perfeccionar el trabajo educativo en la Educación primaria, específicamente en el primer ciclo.

- *Desarrollo:* Se da apertura al debate, que es conducido por el propio facilitador. En caso de algún planteamiento polémico, se somete al análisis colectivo, que el investigador estimula con el fin de lograr la suficiente argumentación alrededor del objeto de discusión. La organización de grupos fijos se realiza para una fácil evaluación del avance en cada etapa de los talleres.

- *Conclusiones:* Se escuchan los criterios de los profesores de Educación Física en torno al tema (orientación de tareas independientes).

- *Evaluación:* Se evalúa el taller a través de valoraciones individuales y colectivas: coevaluación cuando el trabajo es en plenaria, heteroevaluación con la labor en equipos y autoevaluación cuando se trabaja en pequeños grupos. Se realiza la motivación hacia los contenidos que se abordarán en próximos talleres.

La propuesta:

- *Taller N° 1.* La auto preparación de los profesores de Educación Física. Su importancia: el profesor debe tener en cuenta que para que la clase llegue con calidad es necesario que él se auto prepare para cada clase a impartir.

- *Taller N° 2.* Orientaciones generales para profesores de Educación Física: el profesor debe conocer sus direcciones de trabajo y las funciones que desempeña. Elevará su conocimiento sobre el papel que le corresponde para lograr la formación ético-humanista del futuro profesional. Este taller les permitirá debatir y apropiarse de aspectos importantes de trabajo, prepararse para su conducción.
- *Taller N° 3.* Análisis de la relación objetivos–contenido, aspectos a tener en cuenta en la formulación de los objetivos: se propone la metodología adecuada para lograr los objetivos teniendo en cuenta grado y unidad a trabajar.
- *Taller N° 4.* Métodos y procedimientos organizativos en clase de Educación Física: se propone para que el profesor pueda definir al planificar qué procedimiento emplear para cada capacidad o habilidad.
- *Taller N° 5.* ¿Cómo trabajar con las habilidades motrices básicas? Se propone para que el profesor tenga un dominio teórico-metodológico para trabajar con dichas habilidades, teniendo en cuenta el grado y la unidad que está trabajando con el alumno.
- *Taller N° 6.* ¿Cómo trabajar con las capacidades físicas? Se propone para que el profesor tenga un dominio teórico-metodológico para trabajar con dichas capacidades, teniendo en cuenta el grado y la unidad que está trabajando con el alumno, así como la dosificación de las cargas.
- *Taller N° 7.* Los juegos, tipos de juegos y su importancia dentro de la clase: Se propone por su importancia para desarrollar las habilidades motrices. Se trabajará la metodología de los juegos y su trabajo educativo.
- *Taller N° 8 (Teórico-Práctico).* La parte inicial de la clase: Se propone desde la planificación dejada como tarea en el taller anterior, para que el profesor pueda desarrollar los conocimientos adquiridos en dicho taller. Se tiene en cuenta qué capacidad se va a trabajar en la clase.
- *Taller N° 9 (Teórico-Práctico).* La parte principal de la clase: Se propone desde la planificación dejada como tarea en el taller anterior, para que el profesor pueda desarrollar los conocimientos adquiridos en dicho taller. Se analiza cómo desarrollar las habilidades y capacidades en esta parte de la clase.
- *Taller N° 10 (Teórico-Práctico).* La parte final de la clase: Se propone desde la planificación dejada como tarea en el taller anterior, para que el profesor pueda desarrollar los conocimientos adquiridos en dicho taller. Es de gran importancia en esta parte saber cómo llevar a los educandos a los niveles iniciales de recuperación.
- *Taller N° 11 A y B (Teórico-Práctico).* Integración de las partes de la clase: Se propone desde la planificación dejada como tarea en el taller anterior, para que el profesor pueda desarrollar los conocimientos adquiridos en dicho taller, haciendo una integración de todas las partes para concebir la clase en su totalidad.

- *Taller N° 12*. Estudio de los deportes en las clases. Se propone trabajar las habilidades motrices deportivas en las clases.

Valoración de la propuesta por especialistas: Para la valoración de la propuesta se empleó el método de consulta a especialistas, a partir de las indicaciones de Mesa, Guardo y Vidaurreta (2013), que señalan que el término "especialista" se relaciona con el ejercicio de la profesión en relación al objeto de estudio de la investigación. Para el presente trabajo se entiende por especialistas a: profesores con más de 10 años de experiencia en la Educación Física de la enseñanza primaria, graduados de Cultura Física por más de 5 años, tener al menos 3 años de experiencia en algún nivel de dirección metodológica en la Educación Física. Se determinó que, para una adecuada valoración de la propuesta, eran necesarios de 5 a 10 especialistas. Finalmente se contó con 8 especialistas, los cuales completaron una encuesta de valoración de la propuesta de talleres. Las preguntas de la encuesta fueron las siguientes:

1. ¿Considera usted adecuada la fundamentación de los talleres para los profesores y directivos de Educación Física de Manicaragua?
2. ¿Es adecuada la estructura organizativa de los talleres propuestos?
3. ¿Cuál es su valoración sobre las indicaciones metodológicas para desarrollar los talleres?
4. ¿Qué apreciación tiene sobre la forma de evaluar los talleres?

Las cinco opciones de respuesta fueron las siguientes: Muy adecuada; Bastante adecuada; Adecuada; Poco adecuada; Inadecuada. En cuanto a los resultados de esta consulta a especialistas, en la pregunta 1, 6 de los 8 especialistas (75%) valoraron la fundación de los talleres como muy adecuada y los otros 2 especialistas (25%) como bastante adecuada. En la pregunta 2, 3 de los 8 especialistas (37,5%) valoraron como muy adecuada la estructura organizativa de los talleres, 4 especialistas como bastante adecuada (50%) y 1 especialista como adecuada (12,5%). Respecto a la pregunta 3, las indicaciones metodológicas fueron evaluadas como muy adecuadas por 1 especialista (12,5%), bastante adecuadas por 4 especialistas (50%) y adecuadas por los otros 3 especialistas (37,5%). Por último, en la pregunta 4, 2 de los 8 especialistas (25%) consideraron que la forma de evaluar los talleres era muy adecuada, 4 especialistas (50%) bastante adecuada y 2 especialistas (25%) adecuada.

En conclusión, la propuesta de talleres presentada en este artículo fue valorada como necesaria por los especialistas encuestados, dado el papel que juega en la preparación y capacitación para el desempeño profesional de los docentes y directivos de Educación Física. Además, el contenido de los talleres fue considerado pertinente y necesario para la superación de los docentes en su desempeño práctico. Esta propuesta de talleres es aplicable a profesores noveles y a profesores con carencias

metodológicas, pudiendo impartirse en cursos de preparación metodológica y en los cursos impartidos por los jefes de cátedras de los Combinados Deportivos.

5. REFERENCIAS

1. Ruano Anoceto AO, Toledo Ríos R, Palacio González DM, Rojas Vidal Y, Sánchez Rodríguez JF. Pedagogical competences of Physical Education teachers from Santa Clara (Cuba) for the inclusion of schoolchildren with disabilities. *Atena J Sports Sci.* 2021;3:4.
2. Escudero Sanz D. La Educación Física y su influencia en la formación integral del hombre para la vida. *Lect. Educ. Fís. Deportes (B. Aires).* 2009;14(131).
3. Cornejo López JA, Manteiga Lema LE, Blanco Pérez J, Cornejo Montes de Oca JJ, Campuzano López A. La Educación Física en la escuela cubana contemporánea. Curso 58. La Habana: Sello Editor Educación Cubana; 2011.
4. García CM, Vaillant D. Desarrollo profesional docente: ¿Cómo se aprende a enseñar? Madrid: Narcea Ediciones; 2010.
5. Gallo L, Urrego L. Estado de conocimiento de la Educación Física en la investigación educativa. *Perfiles educativos.* 2015;37(150):143-155.
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2015.150.53170>
6. Rodríguez AO, González L, Lazo G. Sistema de Talleres Metodológicos para la superación de los Tutores de profesores en formación en las Escuelas Comunitarias. *Olimpia.* 2009;6(23):3-3.
7. Vargas Peraza G, Iznaola Cuscó M, Fernández Gómez, AM. Propuesta de talleres metodológicos para el perfeccionamiento de habilidades comunicativas en los docentes de Educación Física de Secundaria Básica. *Lect. Educ. Fís. Deportes (B. Aires).* 2014;19(195).
8. Hidalgo Carballosa E. Propuesta de talleres metodológicos para favorecer el empleo de los textos patrióticos del Cuaderno Martiano II en profesores de Secundaria Básica [Tesis de Maestría]. Holguín (Cuba): Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Sede Pedagógica Urbano Noris Cruz; 2014.
9. Ortega C. La importancia de una buena metodología en educación física [citado 10.04.2021]. Disponible en: <http://www.educaweb.com/noticia/2015/05/27/importancia-buenametodologia-educacion-fisica-8863/>

AUTHOR CONTRIBUTIONS

All authors listed have made a substantial, direct and intellectual contribution to the work, and approved it for publication.

CONFLICTS OF INTEREST

The authors declare no conflict of interest.

FUNDING

This research received no external funding

COPYRIGHT

© 2021 by the authors. This is an open-access article distributed under the terms of the [Creative Commons CC BY 4.0 license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), meaning that anyone may download and read the paper for free. The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms. These conditions allow for maximum use and exposure of the work, while ensuring that the authors receive proper credit.