

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

ECOLOGICAL COMPETENCE FORMATION MODEL OF FUTURE TEACHERS

Людмила Глушкова

Балтийский федеральный университет им. И.Канта

236041 г.Калининград, ул. А.Невского, 14

e-mail: gls16@mail.ru

Abstract: Problems of searching the reasons for multi-level model of professional pedagogical competence formation are examined. The competence method oriented to individual level of ecological competence forming of future educators is given. The structure and the components of ecological competence of future educators are characterized.

Key words: ecological training of future teachers, concept of individual pedagogy, individual spheres, ecological competence of future educators.

Введение

Потребность в профессионально активной личности педагога, обладающей высокой экологической компетентностью, профессиональной мобильностью, самостоятельностью, умением постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки, профессионально реализовываться и поддерживать дальнейший творческий рост – выражает актуальность проблемы поиска модели ее формирования. Это ставит задачу воспитания студента будущего педагога, способного взять на себя ответственность за свое образование, стать субъектом собственного профессионального развития. Решение поставленной задачи затруднено сложившейся вузовской практикой и результативностью эколого-педагогического образования, выражающихся в преобладающей ориентации на «знаниевый» компонент (усвоение знаний и информации об экологических бедствиях), а не «компетентностный».

Противоречия в экологической подготовке будущего педагога

С точки зрения компетентностного подхода, будущий педагог должен не просто обладать обширными и глубокими знаниями, умениями и навыками в различных областях экологии, психологии и педагогики, а иметь действенные знания, умения и навыки, хотеть и уметь применять их в учебном процессе. Он должен уметь формировать у учащихся не только систему представлений об окружающем мире, взаимоотношениях в системе «человек-природа», обучать технологиям рационального природопользования, но и развивать стремления и навыки рационального и экологически безопасного использования природных ресурсов в сфере индивидуального природопользования [1]. Данное представление о сущности компетентностного подхода в экологической подготовке будущего педагога осложняется рядом противоречий:

- между потребностью общества в экологически компетентных педагогах, способных к эффективной эколого-образовательной деятельности и недостаточной

эффективностью формирования экологически компетентной личности будущего педагога;

- между исходной концептуальной схемой экогуманитарной образовательной парадигмы и ее полноценной реализацией в области проектирования технологий формирования экологически компетентной личности будущего педагога;

- между выделением новой социально-экологической функции педагога и отсутствием механизма коррекции эколого-педагогической деятельности с позиции компетентностного подхода к системе профессиональной ориентации и подготовки будущих специалистов в высшей школе [2].

Выявленные противоречия между необходимостью формирования экологических компетенций будущих педагогов и несформированностью их профессиональных экологических компетенций, ориентирует на исследование структуры экологической компетентности будущего педагога, разработку ее модели и поиск механизмов ее развития в личности будущего профессионала.

Вопросы компетентностного подхода и экологической компетентности педагога

За последние годы проведен целый ряд исследований, различных аспектов проблемы формирования личности специалиста, его профессиональной подготовки. Компетентностный подход получил осмысление в работах А.Л. Андреева, В.И. Байденко, В.А. Болотова, А.Г. Каспржака, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Л.Ф. Ивановой, А.К. Марковой, О.Е. Лебедевой, Э.Э. Сыманюк, В.Д. Шадрикова, А.В. Хуторского, и др. В исследованиях Н.В. Кузьминой, В.А. Слостенина, В.П. Симонова, Н.Ф. Талызиной, Р.К. Шакурова осуществлен функционально-деятельностный подход, согласно которому компетентность рассматривается как единство теоретической и практической готовности к реализации профессиональных функций, при осуществлении которых основные параметры профессиональной компетентности задаются функциональной структурой педагогической деятельности, включающей ряд умений: аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных, организаторских, коммуникативных и др. В работах К.А. Абульхановой-

Славской, Б.С. Гершунского, В.Г. Воронцовой, Н.С. Розова и др. отражен аксиологический подход, рассматривающий компетентность как образовательную ценность. Экологическая компетентность педагога исследовалась в работах Е.Г. Нелюбиной (интегративно-проектный метод формирования экологической компетентности студентов педагогического вуза); О.Е. Перфиловой (социально-экологической компетентность); В.С. Барулина, П.С. Гуревича, А.Г. Сабирова (подчеркивают значимость экологического сознания), К.Г. Эрдынеевой, Э.Б. Кадашниковой (изучение ценностного отношения к экологической компетентности), А.А. Нестеровой (развитие экологической компетентности у будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений), С.Г. Гильмияровой (непрерывное экологическое образование будущих учителей в России и США) и др.

Изучению проблемы формирования экологической компетентности у педагогов посвящены также работы Ф.С. Гайнулловой, Е.Г. Нелюбиной, Л.В. Панфиловой, И.В. Петрухиной, О.Г. Роговой и др. Эти исследования обосновывают необходимость формирования экологической компетентности у будущих педагогов, раскрывают сущность данного процесса, его специфику в подготовке педагогов различных специальностей. Вместе с тем анализ научной литературы показал, что, несмотря на наличие целого ряда исследований, посвященных вопросам формирования профессиональной компетентности будущих педагогов, не изученными оказались вопросы, связанные с разработкой конкретной модели формирования экологической компетентности будущих педагогов.

Основы разработки модели формирования экологической компетентности будущих педагогов

Модель формирования экологической компетентности будущих педагогов должна отвечать цели их педагогического образования. Анализ существующих научных концепций подготовки педагога позволяет говорить об ориентации на:

- описание знаний и умений, которыми должен овладеть выпускник вуза,

- способности и умения выполняемых функций (конструктивной, организаторской, коммуникативной, информационной, воспитательной, организационной, мобилизационной, исследовательской, гностической и самосовершенствования),
- описание свойств и характеристик личности: выражающих ее нравственно-мировоззренческие и гражданские позиции с учетом современных запросов общества и личности,
- требования к умениям и навыкам специалиста, которые должны составлять систему, необходимую и достаточную для организации целостного процесса формирования личности учащегося.

Сложившиеся научные подходы в разработке модели подготовки педагога, стремясь к целостности и системности рассмотрения искомой модели, не уделяют первостепенного внимания аспекту развития индивидуальности будущего педагога, как важнейшей цели гуманистической концепции современного образования.

Поэтому за основу построения структуры профессиональной компетентности будущего педагога была взята многокомпонентная модель, состоящая из структур профессиональной деятельности, личностных качеств и индивидуальных свойств [3].

Разработка модели формирования экологической компетентности будущих педагогов на основе положений школы педагогики индивидуальности

Концепция педагогики индивидуальности, авторами которой являются О.С. Гребенюк и Т.Б. Гребенюк, рассматривает формирование индивидуальности, характеризующейся определенным уровнем развития внутреннего психического мира человека, и позволяет рассмотреть вопросы о многоструктурной модели подготовки педагога будущего педагога с акцентом на экологическом компоненте. Компетентностный подход позволяет определить профессионально важные свойства и качества педагога: новообразования психики в совокупности с системой качеств личности, которые будут способствовать формированию экологической компетентности будущего педагога

[5]. К ним можно отнести следующее:

- профессиональные знания, умения, навыки, объединенные в техники и технологии профессиональной деятельности; профессионально важные качества; эколого-педагогическое мышление (**интеллектуальная сфера**);
 - потребности в профессиональном труде; ценностные ориентации в профессиональной деятельности, мотивация экологической образовательной и практической деятельности (**мотивационная сфера**);
 - сознательно контролируемая гамма чувств, создающих благоприятный настрой всего педагогического процесса экологического образования (**эмоциональная сфера**);
 - сознательная постановка цели, задач деятельности и осознанное ее осуществление; волевое регулирование; нравственно-волевые устремления в реализации экологической образовательной и практической деятельности (**волевая сфера**);
 - овладение эколого-педагогическими стратегиями и технологиями профессиональной деятельности, профессиональное поведение, отвечающее педагогическим требованиям и экологическим нормам (**предметно-практическая сфера**);
 - определение критериев успешности; получение информации о результатах; принятие решения о коррекции; правомерность выбора экологической образовательной и практической деятельности и ее регулирование (**сфера саморегуляции**);
 - профессиональные педагогические позиции, установки; система отношений, которая тесным образом связана со смыслом профессиональной деятельности; профессиональное самосознание; наличие позитивной концепции «педагог-эко-Я» (**экзистенциальная сфера**).
- Экологическую компетентность преподавателя рассматриваем как частный вид профессиональной компетентности, как одну из составляющих, органически входящей в состав общей компетентности педагога. Экологическая компетентность педагога базируется, развивается во взаимодействии с экологической, коммуникативной, психолого-педагогической, социальной и методической компетенциями педагога и представляет их синтез и неразрывное единство [4].
- Содержательными показателями **экологического ядра личности** будущего педагога

и основы формирования экологических компетенций будут являться изменения, новообразования сфер индивидуальности в совокупности со сформированными экологически значимыми чертами личности.

Экологическая составляющая, занимающая центральное положение в общей структуре экологической компетентности преподавателя, представляет систему специальных экологических знаний, умений и опыт рационального природопользования и образует базовые экологические компетенции:

- уметь запрашивать и получать знания о взаимодействии общества и природы из различных баз данных,
- выявлять, обновлять, систематизировать, структурировать и обновлять свои экологические знания,
- уметь выявлять суть экологических проблем, причины и пути их решения на глобальном, национальном, региональном и местном уровнях,
- уметь организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих экологических событий, экстраполировать их в долгосрочном плане (прогностический аспект),
- умение применять экологические знания на практике и т.д.

Коммуникативная составляющая базируется на экологических ценностях, компетенциях: социокультурной (умение вести себя в природе и обществе в соответствии с экологическими требованиями, правилами, предписаниями, нормами) и стратегической (умение прогнозировать и разрешать трудности в общении с людьми, имеющими различные мотивы и представления об использовании природных ресурсов и характере взаимодействия с природой) и других компетенциях.

Психолого-педагогическая составляющая включает знания базовых психологических и педагогических понятий в области экологического образования, возрастных особенностей учащихся, закономерностей учебного процесса и педагогических технологий, нацеленных на формирование у школьников экологических представлений, отношения к природе и основных экологических компетенций и развития личностных качеств, соответствующих требованиям экологической культуры.

Социальная компетенция содержательно соответствует готовности вступать в общение, слушать и слышать собеседников в ходе обсуждения экологических проблем, умению выбрать эффективный набор образовательных средств, содействующих практическому решению экологических проблем в соответствии со статусом и социальной ролью адресата.

Сужает рамки возможностей формирования экологических компетенций учащихся узко предметная подготовка преподавателей. Проблема узко предметной профессиональной установки заключается в том, что многие учителя в процессе своей педагогической подготовки сформировались как узкие предметники, нацеленные, в основном, на качественное преподавание своей учебной дисциплины. Для этой категории педагогов характерна недооценка междисциплинарной функции экологического образования и трудности в постановке и решении педагогических задач по развитию экологических компетенций. Поэтому в перечень методической составляющей экологических компетенций преподавателей наряду с методологическими знаниями из различных предметных областей, сфокусированных на экологические аспекты, входят профессионально-методические умения и навыки, содействующие формированию следующих основных компетенций:

- уметь увидеть проблемы в экологическом образовании,
- формулировать их в виде педагогических задач,
- принимать оптимальные пути их решения,
- предвидеть близкие и отдаленные результаты их решения,
- уметь отбирать содержание учебного материала для осуществления целей экологического образования,
- выбирать оптимальные формы работы, средства обучения и контроля в зависимости от характера эколого-образовательной деятельности и психолого-педагогических особенностей учащихся,
- спрогнозировать и преодолеть коммуникативные, психолого-педагогические, социальные, методические трудности в случае отсутствия требуемых экологических знаний, навыков и умений,
- создавать оптимальные психолого-педагогические условия для реализации

эффективного процесса экологического воспитания учащихся.

Выводы

Таким образом, **экологическая компетентность** будущего педагога представляет собой интегративное образование, включающее такие компоненты, как экологическое ядро личности (новообразования сфер индивидуальности в совокупности со сформированными экологически значимыми чертами личности), во взаимодействии с экологической, коммуникативной, психолого-педагогической, социальной и методической компетенциями педагога и представляет их синтез и неразрывное единство.

Библиографический список

1. Глушкова, Л.С. Международное сотрудничество в целях формирования экологических компетенций преподавателя. Формирование профессиональной компетентности специалиста в условиях непрерывного образования/Мат. междунар. научно-практ. конф. – Калининград,

Балтийский институт экономики и финансов, 2007.

2. Глушкова, Л.С. Экологическая компетентность преподавателя: проблемы и пути формирования. Непрерывное профессиональное образование: Сб. науч. статей / под ред. Н.Ю. Никулиной, С.Г. Шпилевой. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2006.

3. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: Учеб. пособие / Калинингр. ун-т. – Калининград, 2000.- 572 с.

4. Становление эколого-педагогической компетентности специалиста в области образования. Автореф. дис. на соиск. учен. степ. Доктора пед. наук. – Санкт-Петербург, 2007. – 41с.

5. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: Межвузовский сб. науч. тр. / Под ред. А.А.Орлова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008. – Вып. 1. – С.117-137.