

Natalia Koliada

e-mail: koliada_n@mail.ru

Формирование духовности личности в институте детского движения: проблемы и перспективы развития

SUMMARY

В статье «Формирование духовности личности в институте детского движения: проблемы и перспективы развития» сделан анализ процесса формирования духовности сквозь призму детского движения как учреждения социализации, уникального явления социально-патриотического воспитания подрастающего поколения. Автор показывает, что изучение теории и практики детского движения как фактора формирования индивидуальной духовности в современных условиях все больше актуализируется, в тоже время поддерживает развитие современной теории и практики образования, способствует улучшению детского движения, социокинетики как науки общественного движения в детской среде.

Ключевые слова: духовность, личность, детское движение, социокинетика.

Ответственность за детей, их жизнь, здоровье, физическое, психическое и социальное развитие – это не только аксиома гуманистической педагогики, это ещё и правовой принцип отношения общества, государства, каждого отдельного взрослого к миру детства. В современном обществе одним из актуальных вопросов, который нуждается в немедленном решении, является духовное возрождение личности.

Вопрос духовности является одним из основных среди большого количества проблем, которые сегодня волнуют учёных и практиков: философов, социологов, педагогов, психологов и т.д. Однако особенное место проблема духовности занимает в педагогике – «... науке, которая имеет задание не только произвести, очертить, определить пути, средства и методы формирования определённых компетентностей, знаний, умений, а ещё и, что очень важно, привить и развить определённые качества, способности, черты характера и поведения человека. Всегда и во все времена она занималась вопросами, которые прямо или опосредствовано касались духовности, вкладывая в них разные смыслы, в зависимости от исторической эпохи, требований общества, направлений социального развития и т.п.».

В соответствии с дефиницией, поданной в «Энциклопедии образования» (2008) духовность – это «... категория человеческого бытия, которой выражается его способность к самому созданию и созданию культуры. Духовность является высшим уровнем

развития личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами её жизнедеятельности являются высшие человеческие ценности. Это уровень наиболее зрелой и ответственной (перед собой и др.) личности, способной не только познавать и отображать близлежащий мир, но и творить его».

Однако, как свидетельствует практика, отмеченные выше человеческие ценности как основные мотивационно-смысловые регуляторы жизнедеятельности зрелой и ответственной личности сегодня нивелируются. Среди условий социальной необходимости на первый план выступает растущее беспокойство состоянием детской среды: в «занятой постоянными реформами» стране дети часто лишены признаков морально-ценностных ориентиров, образцов социально одобренного поведения. А это в свою очередь привело к тому, что перед детьми и подростками как никогда остро стоит проблема: «Что расценивать как подлость – что как порядочность?».

По мнению отечественных и зарубежных учёных, сегодня в силу изменений общей ориентации воспитания из коллективистской на индивидуалистскую и других факторов социального, политического и психологического плана, состоялись существенные изменения системы отношений ребёнка к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Причём растущая дегуманизация отношений в детской среде очень часто выражается в крайних формах: в росте детской жестокости и подростковой преступности, в общей криминализации детской субкультуры – её языка, игровых форм, общения, общих установок. По словам академика Д. Фельдштейна, всеобщий переход к рыночным, в социально-гуманитарной сфере – так называемых «отношений услуг», усиливает в том же всеобщем масштабе «...усвоение потребительской позиции, нивелирует, размывает у детей и подростков понятия взрослости как ответственности, зрелости. Детство воспринимает себя как предмет забот взрослых, а не субъект социального мира».

В контексте отмеченного выше приобретает актуальность исследование социальных институтов, направленных на формирование зрелой и ответственной личности, развитие у неё высших человеческих ценностей, личности, способной познавать, отображать и творить близлежащий мир.

В новых социокультурных условиях наблюдается значительный интерес к общественной жизни в детском обществе – обществе действенном, творческом, перспективном; обществе, которое проявляет свою социальную активность через детское движение – своеобразный институт социализации личности, уникальный феномен социально-гражданского воспитания подрастающего поколения; форму активного выражения детства, которое заявляет взрослым о детских потребностях, проблемах, возможностях, особенностях, напоминает о себе, защищает свои права.

Одним из важных и действенных институтов социализации личности выступают детские организации, объединения и другие детские формирования – структуры детского движения. В развитии гражданского общества важную роль играют общественные объединения Украины, среди которых 2,2 % составляют детские. Указанное вопрос стал предметом обсуждений во время общественных слушаний «Детское общественное движение Украины: лучшие практики», состоявшихся 4 марта 2016 в зале Президиума НАПН Украины (г. Киев). Цель мероприятия, организованного учеными Института проблем воспитания НАПН Украины в сотрудничестве с Общественным советом при Министерстве молодежи и спорта Украины и при его поддержке, – обсуждение современного состояния, проблем и перспектив развития детского движения в Украине, а также одобрение проекта Концепции поддержки и содействия развитию детского движения в Украине.

Детское движение является предметом изучения таких научных отраслей, как история, социология, психология, педагогика. В работах Л. Алиевой, Н. Басова, М. Богуславского, А. Волохова, А. Кирпичника, Э. Мальцевой, И. Руденко, Е. Титовой, Т. Трухачёвой и др. отражена история развития науки о детском движении. Исследование С. Дыбы, Ю. Жданович, Я. Луцкого, В. Окаринского, Н. Онищенко, Р. Охримчук, Ю. Полищука, С. Харченко, М. Чепиль, Л. Яровой и др. посвященные разным аспектам деятельности современных детских и молодежных организаций в Украине.

Однако, историографический анализ источников по данной проблеме свидетельствует о том, что на сегодня исследование детской организации как института формирования духовности личности практически отсутствуют. В центре внимания исследователей – проблемы формирования личности ребёнка в условиях детской организации, который рассматривался в основном лишь как средство воспитательного влияния на личность, как определён социальный фон её развития. В поле зрения учёных не попали проблемы, которые раскрывают феномен детского движения сквозь призму социокинетики детства – науки о детском движении.

В условиях кризиса традиционных институтов социализации личности (семьи, школы) важное место в жизни ребёнка занимают детские объединения, организации, в которые ребёнок приходит добровольно, имея надежду удовлетворить там свои собственные интересы и потребности, реализовать свои идеи в полезных делах, или привлечь к решению общественных заданий, разобраться в смыслообразующих моментах такой непростой жизни. Ребёнок приходит в детское содружество, чтобы жить: жить сегодня и сейчас, не ожидая, пока жизнь станет лучше устроенной и предоставит ему более широкий спектр возможностей для успешной самореализации. Поэтому именно через детское движение (объединение, организацию) ребёнок входит в общество и именно детское движение становится важным институтом его социализации.

Детское движение – это сложная динамическая система, разноплановая категория, многоаспектное понятие. Об этом свидетельствует, в частности, отсутствие единого подхода к его определению. В чём же заключается сущность понятия «детское движение»? Приведем несколько примеров его современного толкования.

Детское движение – закономерное явление. Свидетельством этого является его происхождение, характер, цели и роль в жизни ребёнка. Детское движение является своеобразным институтом социализации, уникальным феноменом социально-гражданского воспитания подрастающего поколения; формой активного выражения детства, которое заявляет взрослым о детских потребностях, проблемах, возможностях, особенностях, напоминает о себе, защищает свои права. Детское общественное движение – это естественное, самостоятельное, постепенное вхождение детей в мир взрослых благодаря разнообразным сферам детской деятельности: образовательной, семейной, игровой.

В словаре-справочнике «Детское движение», подготовленном Ассоциацией исследователей детского движения подано более десяти определений данного понятия. В частности, детское движение – это способ освоения детьми мира и воздействия на него путем коллективной деятельности в кругу сверстников (В. Луков); конкретно-историческое состояние институциональной организованности детей и подростков, характеризующееся наличием и динамикой разного типа добровольных сообществ, объединений, организаций и формирований (И. Никитин); составная часть социального движения, представляющая совместимые действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и самореализации; уникальный социально-педагогический фактор, активно стимулирующий детское

самоутверждение, самоопределение и, в конечном счёте, социализацию (Р. Литвак); объективное проявление закономерности цивилизационно-антропологического развития человечества; развития взаимоотношений Детства (самостоятельной социально-природной структуры) и Взрослого общества; результат конкретно-исторического развития государств в конце XIX – начале XX века (Л. Алиева).

Таким образом, согласно структурному анализу понятия «детское движение» в узком смысле – это форма самоорганизации детской социальной активности, процесс социально-педагогического сотрудничества равнозначных субъектов социального действия (дети и взрослые), направленной на социализацию, социальное воспитание, социально-педагогическую поддержку ребенка, защиту его прав, развитие интересов, реализацию замыслов и т.п. В широком смысле детское движение – это целостное сложное многоуровневое динамическое относительно самостоятельное социально-педагогическое явление, охватывающее взаимосвязанные структурные составляющие (организационно-управленческую, содержательную, научно-методическую), которые обеспечивают его организацию, функционирование, целостность и зависят от характера взаимодействия объекта (направление социально-педагогической деятельности), субъекта (дети) и соучастников социально-педагогического процесса (взрослые – организаторы детского движения, представители общественности и др.).

В научной сфере сегодня прослеживается тенденция к согласованию в основных подходах относительно понимания природы детского движения, его сущности, принципов построения и функционирования. Определение средств влияния общественно-го формирования на личность ребёнка, обоснования путей стимулирования позитивной самоорганизации, социальной детской активности в решении проблемы оптимального взаимодействия взрослых и детей, прогноза состояния детского движения в скором будущем и т.д. – эти и другие проблемы являются предметом исследования науки о детском движении – социокинетики детства – особенной научной отрасли, системы (совокупности) научных знаний о детском общественном движении, которая включает: общую теорию детского движения, методику деятельности детских общественных объединений, организаций, историю и историографию детского движения и др..

Объектом социокинетики является детское движение как особенное социальное явление, которое реально связывает мир детства и мир взрослых; как специфическая форма участия детей в общественной жизни, которая объективно содержит в себе механизм реализации гражданских прав и свобод ребёнка; как своеобразный социально-воспитательный институт, который направляет процессы социализации личности. Предмет социокинетики предусматривает исследование состояния и развития детского движения в государстве и обществе (тенденции, факторы, условия, закономерности, общее и особенное в связках и отношениях с государственными и общественными структурами); сущности детских объединений, процессов их создания и функционирования, особенностей и основ деятельности их разных типов и видов (правовые, экономические, социально-психологические, педагогические, организационно-методические и др.), их социальных связей и отношений, взаимодействия; процессы развития личности в деятельности детских объединений (факторы, условия, закономерности, характер межличностного взаимодействия, социальные роли и позиции детей и взрослых в детском движении).

Весомая доля заданий, которые ставит перед собой социокинетика как наука о детском движении, направлена на преодоление современного кризиса духовного воспитания, на формирование духовности, развитие духовно богатой личности, подрастающего поколения в целом.

По мнению исследователей, фактическая ценность детского движения для ребёнка заключается в предоставлении ему уникальных возможностей для самореализации в общественно-ценностном пространстве жизни. Ценности детского движения – это «...объекты материальной и духовной жизни детей и взрослых, которые владеют исключительной значимостью для детского движения в контексте развития современного общества».

Одним из аспектов приоритетной сферы интересов всех общественно-государственных институтов, которые реализуют задание социализации и воспитания личности, есть создание условий для формирования морально ценностного пространства ребёнка. Поэтому ценности детского движения имеют не только субъективный характер, но и имеют объективную значимость. Участие ребёнка в детском движении дает возможность усваивать и воссоздавать такие индивидуально значимые личностные ценности, как самоактуализация, самореализация, самодеятельность, детская игра, романтика, символика, атрибутика, детское самотворчество (через выработку норм жизни, выраженных в законах, обычаях, традициях своих организаций), идеалы и идеология, детская субкультура и общественно значимые личностные ценности: законопослушность, разумный оппозиционизм, права ребёнка, социальная активность, профессиональная ориентация, гражданственность, социально значимая деятельность.

Причём названные выше ценности существуют на пересечении плоскостей индивидуальной жизни ребёнка, детских содружеств и общественно-государственной жизни и носят взаимопроникающий характер. Усвоение и воссоздание ребёнком ценностей детского движения дает ему возможность реализовать траекторию своего личностного развития в государстве и обществе, которые за счёт осознания объективного характера ценности детского движения имеют возможность педагогически целесообразного влияния на ценностные ориентации современных детей и подростков на базе таких общечеловеческих ценностей, как порядок, мир, стабильность.

В этом плане заслуживает внимание роль взрослого лидера и организатора детского движения как носителя позитивных ценностей, который за счёт своих лидерских качеств и организаторских способностей в значительной степени влияет на оздоровление ситуации как внутри детского движения, так и на процесс формирования позитивного отношения к детскому движению в мире взрослых.

Этот вопрос приобретает особую актуальность в связи с тем, что, как показывает практика, ценностные ориентации взрослых лидеров детского движения очень разнообразны и в этом многообразии существует ориентация как на общечеловеческие ценности, так и на асоциальные, антисоциальные, а иногда даже человеконенавистные антиценности. Причём их носители владеют безусловной привлекательностью для значительной части современных детей, которая приводит к серьёзным личностным деформациям, антисоциальным поступкам и не может не вызывать тревогу общества и в первую очередь – педагогической общественности.

На пути развития современного детского движения сегодня встречается много проблем. Исследователи отмечают, что новое поколение независимой Украины «расколото» на большое количество общественных молодёжных и детских организаций, но они не являются ни влиятельными, ни популярными, ни действенными. Ребёнку всегда интересно найти группу, где бы он мог сказать «мы», где бы нашёл товарищей и смог заняться с ними общим делом. Общественные организации предоставляют такую возможность, но почему-то этой возможностью пользуются не все юные украинцы.

По результатам исследований, среди наиболее существенных проблем детских организаций – финансовые: организации, количество членов которых превышает тысячу,

не собирают членских взносов; коммерческие же структуры и частные лица вкладывают деньги в большие организации, считая, что количество определяет качество. То же происходит и с дотациями органов местного самоуправления – немногочисленные организации практически теряют материальную поддержку и этих структур. Через недостаточность финансирования детские организации нередко обращаются за помощью к политическим силам, и в результате становятся идеологически зависимыми.

Ещё одна из проблем детского движения, которая нуждается в немедленном решении, – потребность в подготовке высококвалифицированных кадров для работы с детскими и молодёжными объединениями, взрослых лидеров-организаторов детского движения. Педагоги говорят, что «... дверь, через которую ребёнок входит в общество, – это общественные организации. Они похожи на маленькие государства, в которых дети имеют всё то, что есть во взрослой жизни, но действуют они в этих государствах под защитой взрослых». Но взрослых, настоящих профессионалов в работе с детскими организациями и объединениями, как раз и не хватает.

Анализ современной практики выявил, во-первых, проблемы профессиональной некомпетентности взрослых (социальных педагогов, организаторов) в вопросах взаимодействия с детскими объединениями, а также отсутствие кадров, которые способны поддержать детскую социально и личностно значимую инициативу и самостоятельность. Одна из причин – новизна ситуации, которая сложилась в детском движении: монополизированный, вариативный за целями, ценностями, направленностью деятельности, разнообразный за формами, он имеет пока что незначительное социальное и воспитательное влияние и нуждается в подготовке соответствующих высококвалифицированных специалистов – организаторов детского движения.

Сегодня появляются первые методические пособия по теоретико-методическим вопросам организации детского движения. Это вызвано, в первую очередь, практической необходимостью подготовки кадров для детских организаций и объединений. В этом контексте заслуживают на внимание научные и учебно-методические издания, которые полностью или частично посвящены вопросам подготовки педагогов-организаторов детского движения: справочник-пособие лаборатории детских объединений Института проблем воспитания Национальной академии педагогических наук Украины «Детские объединения Украины в измерениях прошлого и современного» (Луганск, 2006); учебно-методическое пособие «Детские общественные организации» (Л. Мазуренко); методическое пособие для организаторов детского движения «Время созидать» (Москва, 2007), монография И. Руденко «Подготовка организаторов детского движения в России» (Москва, 2008), издание Ассоциации исследователей детского движения (Россия), среди которых: «Социокинетика. Лидерство в детском движении: время и ценности» (Москва, 2004), «Социокинетика. Стратегия и тактика детского движения нового века» (Москва, 2002), «Социокинетика: книга о социальном движении в детской среде» (Москва, 2002) и др.

Однако современная практика свидетельствует о недостаточности существующих форм подготовки организаторов детского движения, которые сегодня в основном ограничены академической подготовкой специалистов социальной и социально-педагогической сферы в вузе. Современность требует более широкого распространения нетрадиционных, инновационных форм формирования кадрового потенциала взрослых лидеров детских формирований (семинаров, таборных собраний, школ лидеров, тренингов и т.п.), которые будут способствовать, прежде всего, формированию социальной компетентности организаторов детского движения.

Современность выдвигает ряд требований по повышению эффективности подготовки современных организаторов детского движения, среди которых: обновление содержания подготовки (общефилософские основы, психолого-педагогические основы, технологии, методики организации жизнедеятельности детей и взрослых в детских объединениях); сосредоточение внимания на осознании опыта прошлых лет; учет возрастных особенностей и прав детей и т.п. На повестке дня – формирование настоящего социально компетентного организатора детского формирования. Современность требует разработки эффективных моделей и механизмов подготовки кадров для детского движения с учетом адекватных особенностям времени ориентаций и интересов детей, а также социально-политической ситуации.

Таким образом, процесс формирования духовности личности сквозь призму такого социального института, как детское движение – это диалектический процесс приобретения опыта социальных отношений и усвоение новых социальных ролей, которое происходит в разных сферах деятельности, общения и самопознания путём усвоения, присвоения, обогащения и передачи ребёнком опыта социального взаимодействия детей и взрослых; процесс формирования зрелой и ответственной личности, развития у нее высших человеческих ценностей, личности, способной познавать, отображать и творить близлежащий мир. Изучение теории и практики детского движения как института формирования духовности личности является актуальной проблемой, исследование которой будет содействовать развитию современной теории и практики воспитания и усовершенствованию педагогики детского движения, социокинетики как науки о социальном движении в детской среде.

Литература

- Громадські слухання «Дитячий громадський рух України: краці практики»* [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://naps.gov.ua/ua/press/releases/905/>
- Детское движение. Словарь-справочник. Издание 2-е, переработанное и дополненное.* – М.: Ассоциация исследователей детского движения, 2005. – 543 с.
- Дитячі громадські організації.* – Х.: Вид. гр. «Основа», 2004. – 192 с.
- Дитячі об'єднання України у вимірах минулого та сучасного: Довідник-посібник / Р.М. Охрімчук, Л. В. Шелестова, О. В. Кравченко та ін.* – Луганськ: Альма-матер, 2006. – 256 с.
- Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень.* – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
- Коляда Н.М. *Соціокінетика дитинства: наука про дитячий рух / Н. М. Коляда // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». Вип. 166.* – Черкаси, 2009. – С. 72–76.
- Руденко И.В. *Подготовка организаторов детского движения в России (историко-педагогический анализ): монография / И. В. Руденко; под. ред. Л. В. Алиевой.* – М.: Пед. общество России, 2008. – 232 с.
- Рябоконт Л. *Дефіцит лідерів? Чому в Україні непопулярні дитячі та молодіжні організації / Л. Рябоконт // День.* – № 114, четвер, 30 червня 2005. – С. 3.

Социокинетика. Стратегия и тактика детского движения нового века. – М.: Ассоциация исследователей детского движения, 2002. – 512 с.

Сухомлинська О.В. *Духовно-моральне виховання дітей та молоді: загальні тенденції й індивідуальний пошук* / О. В. Сухомлинська. – К.: Всеукраїнський фонд «Добро», 2006. – 44 с.

Ценности детского движения // Социокинетика. Лидерство в детском движении: время и ценности / Сост. и ред.: Т. В. Трухачёва, А. Г. Кирпичник. – М.: Ассоциация исследователей детского движения, 2004. – С. 301–307.

SUMMARY

Natalia Koliada

Forming spirituality of personality in the institute of children's movement: problems and prospects

This paper contains an analysis of the process of spirituality formation performed through the prism of children's movement, which is an original institute of personality socialization, and a unique phenomenon of civil education of the young generation. Theory and practice of children's movement as an institute of acculturation is a crucial issue, which might contribute to the development of modern theories and educational practice. Sociokinetics is a research discipline dealing with children's movement and its environment.

Key words: spirituality of an individual, children's movement, sciences of children's movement.

STRESZCZENIE

Natalia Koliada

Kształowanie duchowości jednostki w instytucji ruchu dziecięcego: problemy i perspektywy rozwoju

W artykule „Kształowanie duchowości jednostki w instytucji ruchu dziecięcego: problemy i perspektywy rozwoju” przedstawiona jest analiz procesu kształtowania duchowości poprzez pryzmat ruchu dziecięcego – instytucji socjalizacji jednostki, unikatowego fenomenu społecznego i patriotycznego wychowania dorastającego pokolenia. Autor pokazuje, że studiowanie teorii i praktyki ruchu dziecięcego jako instytucji kształtowania duchowości jednostki jest problemem dzisiejszego dnia. Badanie tego fenomenu będzie wspomagać rozwój nowoczesnych teorii i praktyki wychowania oraz doskonalenia pedagogiki ruchu dziecięcego, socjokinetyki jako nauki o ruchu społecznym w środowisku dziecięcym.

Słowa kluczowe: duchowość jednostki, ruch dziecięcy, socjokinetyka, nauka o ruchu dziecięcym.

Data wpływu artykułu: 18.07.2016 r.

Data akceptacji artykułu: 31.10.2016 r.