

Елена Викторовна Майборода

Институт дистанционного обучения Открытого международного университета развития человека «Украина».

Системы высшего образования Украины и Польши: тенденции реформирования

Резюме

В статье обсуждаются проблемы состояния и процесса реформирования сферы образования в Украине и Польше, способы совершенствования системы высшего образования и подготовки педагогических кадров для неё. Представляются накопленная информация о реформе высшего образования в Польше и Украине в течение последних 25 лет, а также новые тренды и инновации в системе высшего образования. Указаны основные принципы реформы сектора образования в Украине с точки зрения будущей интеграции с Европейским пространством высшего образования.

Ключевые слова: обучение, высшее образование, вуз, реформа, тренды.

Коды JEL: I23

Эпиграф

«Образование призвано играть важнейшую роль в развитии личности и общества. Это не волшебное лекарство и не магическое заклинание, открывающее дверь в идеальный во всех отношениях мир. Образование – одно из основных средств утверждения более глубокой и гармоничной формы развития человечества, которая позволит бороться с нищетой, отчуждением, неграмотностью, угнетением и войной».

(Жак Делор и др. 1996)

Введение

Система высшего образования в современном мире находится под влиянием целого ряда тенденций, на каждую из которых она не может не реагировать. Это касается как системы в мировом масштабе, так и отдельно взятых национальных систем. К основным процессам, которые оказывают глобальное влияние на сферы жизни, относятся глобализация, интернационализация, информатизация, коммерциализация.

С начала 90-х годов прошлого столетия практически все основополагающие документы об образовании содержат идею глобализации. Глобализация в образовании приводит к возникновению глобального рынка образовательных услуг, появлению

образовательных транснациональных корпораций; стандартизации образовательных систем; к расширению академической мобильности; широкому распространению систем открытого электронного образования.

Быстрое развитие знаний и науки, развитие информационных технологий и связанные с ними развитие телекоммуникационных средств, процессы глобализации приводят к изменениям не только в таких отраслях, как торговля и промышленность, но и в более широких областях образовательных услуг. В наше время именно интеллектуальный потенциал определяет конкурентные преимущества страны в мировом пространстве.

Поэтому вопрос качественного образования является таким важным не только для общества в целом, но и для каждого отдельного человека. Крылатая фраза о том, что единственной константой в наше время являются лишь изменения, соответствует сущности процессов, которые происходят в мировом обществе, и эти изменения, заставляют современного человека учиться в течение всей жизни.

Не случайно в 70-80-е годы XX в. большинство сильных экономически государств, непосредственно причастных к качественным, фундаментальным изменениям в глобальном масштабе, начали активное формирование эффективной системы образования, особенно системы университетского образования.

Необходимость получать знания в быстро меняющейся технологически действительности дала толчок развитию нового движения в образовании, которое получило название «lifelong learning» (непрерывное обучение).

Lifelong learning – трактовка этого термина в широком смысле может быть такой: обучение, которое происходит на протяжении всей жизни и является достаточно гибким, разнообразным и доступным в разное время и в разных географических местах.

Жаком Делором, в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, в 1996 году были сформулированы четыре базовых принципа, положенных в основу образования, – учиться жить, учиться познавать, учиться делать и учиться сосуществовать (*Жак Делор 1996*).

В общественное сознание постепенно приходит понимание того, что цивилизованное государство может иметь достойное будущее только тогда, когда оно будет иметь высокообразованных граждан, способных активно и творчески готовить фундамент для подъема национальной экономики, науки, техники, технологии, культуры, для стратегического выживания в условиях острой конкуренции.

Цель статьи

Целью статьи является обобщение информации по вопросам реформирования высшего образования Польши и Украины за последние четверть века и определение основных тенденций его развития.

Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи: охарактеризовать основные изменения в системах высшего образования Польши и Украины, которые произошли с 1991 года по 2015 год; обобщить аналитический прогноз относительно реформ высшей школы, которые ожидаются в дальнейшем.

Реформирование высшего образования в Польше и Украине: основные исторические аспекты

Определение понятия «реформирование» прописано в Законе Украины о высшем образовании как «процесс преобразований, обусловленный изменением характера развития предмета в зависимости от развития общества и его потребностей как в количественном, так и в качественном отношении».

Европа всегда была центром знаний: их производства, потребления, накопления и передачи. Почти во всех этих составляющих она сохраняет лидерство и сегодня.

Польша, как член Европейского Союза, и Украина, как страна взявшая курс на евроинтеграцию, определили направление на осуществление модернизации образовательной деятельности в контексте европейских требований и на практическую реализацию положений и принципов Болонского процесса.

Исследователи (В. Майборода (2011; 2010), К. Павловский (2005), З. Крушевский [Z. Kruszewski] (2004), Э. Щепаник [E. Szczepanik] (2006)), характеризуя состояние высшего образования в мире и в Польше, определяют наиболее важные тенденции его развития, а именно демократизация высшей школы, улучшение качества подготовки специалистов, расширение полномочий высших учебных заведений, автономия университетов, мобильность как преподавателей, так и студентов, коммерциализация научных исследований, проводимых в вузах.

Реформирование системы образования можно рассматривать как фактор, который целенаправленно и планомерно оптимизирует процесс подготовки специалистов нового времени.

Вопросы реформирования образования в Европе отражены во многих международных документах. Итак, методологической и социально-политической основой для развития образования на мировом уровне стали резолюции и рекомендации ЮНЕСКО по вопросам образования, в частности, «Рекомендации по образованию в духе международного взаимопонимания, сотрудничества, мира и образования в области прав человека и основных свобод личности» (Париж 1974), «Всемирная программа действий в области образования по правам человека и демократии» (Монреаль 1993), «Декларация Министров, принятая на 44-й сессии Международной конференции по вопросам образования» (Женева 1994), «Интегрированные рамки действий в области образования в духе мира, прав человека и демократии» (Париж 1995), Международная

стандартная классификация образования (МСКО, ЮНЕСКО 1997), Болонская декларация (Болонья 1999).

На основании обзора работ ученых, исследователей, документов в статье проводится анализ реформ систем высшего образования Польши и Украины, сравниваются основные тенденции их развития.

В 1997 году под эгидой Совета Европы и ЮНЕСКО была разработана и принята Лиссабонская конвенция о признании квалификаций высшего образования в европейском регионе, которую подписали 43 страны (в том числе Польша и Украина). Лиссабонский договор декларирует наличие и ценность разнообразных образовательных систем и ставит целью создание условий, при которых большинство людей, воспользовавшись всеми ценностями и достижениями национальных систем образования и науки, сможет быть мобильными на европейском рынке труда.

Учитывая чрезвычайную важность данного документа для развития высшего образования в Европе и для понимания процесса реформирования образовательных систем, обратимся к некоторым из ее положений.

Лиссабонская конвенция была принята на базе таких важных составляющих, а именно:

- осознание того факта, что право на образование является одним из прав человека, и высшее образование, которое играет решающую роль в получении и углублении знаний, является исключительно богатым культурным и научным достоянием не только отдельных людей, но и общества в целом;
- учет того, что высшее образование должно играть очень важную роль в утверждении мира, взаимопонимания и терпимости, в формировании взаимного доверия между народами и странами;
- понимание того, что большое разнообразие образовательных систем в европейском регионе воспроизводит его культурные, социальные, политические, философские, религиозные и экономические особенности и является исключительным достоянием, которое стоит глубокого уважения;
- желание дать возможность всем жителям региона в полной мере пользоваться богатым разнообразием образовательных услуг путем облегчения доступа к образовательным ресурсам других государств, в частности, предоставлением возможностей для продолжения своего образования или в заключение определенного периода обучения в высших учебных заведениях на территории других государств;
- учет того, что признание курсов, свидетельств, дипломов и званий, полученных в другой стране европейского региона, является важным средством содействия академической мобильности между странами;
- предоставление принципа самостоятельности учебных заведений и осознание необходимости поддержки и защиты этого принципа;

- ответственность за качество высшего образования;
- уверенность, что справедливое признание квалификаций является ключевым элементом права на образование и обязанностью общества;
- принятие во внимание конвенции Совета Европы и ЮНЕСКО по вопросам академического признания в Европе;
- определение Конвенции в контексте Международной рекомендации ЮНЕСКО, касающейся других регионов мира и способствующей улучшению обмена информацией между его отдельными регионами;
- осознание того, что в высшем образовании в европейском регионе происходят глубокие качественные изменения, в результате которых растет диверсификация как внутри национальных систем высшего образования, так и между ними;
- осознание необходимости совершенствования существующей практики признания и предоставления ей большей прозрачности, учитывая современное состояние высшего образования в европейском регионе;
- понимание важности обеспечения механизмов постоянного внедрения в практику принципов и положений настоящей Конвенции (*Convention 1997*).

Таким образом, создавались условия для интеграционных процессов в сфере высшего образования европейских стран и проведения качественных реформ национальных систем образования, участниками которых являются Польша и Украина.

Обратимся к процессу реализации основных реформ в образовательной системе Польши. Профессор Университета Николая Коперника в Торуне Стефан Гжибовский в своей статье «Высшее образование в Польше в последние 20 лет» обращает внимание на то, что к 1989 году лишь 9 процентов поляков имели высшее образование. В университетах и других вузах страны устанавливались лимиты (не более 100 тысяч) приема студентов, общее число студентов по стране не превышало 400 тысяч человек, а средние школы заканчивало около 1 миллиона абитуриентов (Гжибовский 2010).

Исследуя вопросы развития высшего образования Польши за последние 25 лет, необходимо различать два этапа: первый с начала 90-х годов, который был связан с распадом социалистического лагеря и переходом от планового хозяйства к рыночной экономике, и второй, с 2004 года, связанный с вступлением Польши в Европейский Союз. Кроме этого, необходимо учитывать и такие важные события, которые безусловно повлияли на становление, реформирование и развитие высшего образования в Польше, как подписание в 1997 году и ратификация в 2004 Лиссабонской конвенции; подписание Болонской декларации, принятия нового Закона о высшем образовании, который вступил в силу в 1991 году.

Высшее образование было одной из социально-экономических сфер в Польше, которое динамично развивалось и претерпело достаточно радикальные преобразования с начала 90-х годов XX века.

Этому развитию способствовал ряд факторов. Закон о высшем образовании 1990 года предоставил вузам значительную автономию. Положения закона устранили количественные пределы приема студентов в учебные заведения, а также были изменены подходы к определению критериев приема и введено новое фондовое регулирование для государственных высших учебных заведений. Эти изменения способствовали росту числа студентов высших учебных заведений. Закон 1990 года ввел два уровня высшего образования: лицензиат (первый уровень) и магистратуру (второй уровень).

Это был период, когда в Польше начали создаваться частные учебные заведения, причем их количество стремительно увеличивалось. Огромный спрос на высшее образование в Польше в 90-е годы привел к увеличению числа студентов вчетверо: с 0,4 млн. до 1,5 млн. человек. Столь необычный рост общего числа студентов произошел за счет увеличения числа поступивших в государственные учебные заведения и, что гораздо важнее, благодаря быстрому развитию сети частных колледжей и узкоспециализированных высших школ. Количество частных учебных заведений выросло с нуля в 1989 году до 181 в 2000 году и существенно превысило число государственных вузов (табл. 1).

Таблица 1

Высшие учебные заведения в Польше с точки зрения юридического статуса

Высшие учебные заведения	1989	1995	2000
Государственные – всего	88	89	103
в ведении Министерства национального образования (МНО)	52	54	54
в ведении иных ведомств	36	35	35
узкоспециализированные (в ведении МНО)	0	0	14
Частные – всего	0	50	181
узкоспециализированные	0	0	34
религиозные	0	0	12
прочие	4	1	2
Итого	92	140	286

*Источник: информация МНО “Высшее образование” за 1989, 1995 и 2000 гг.

Большинство учебных заведений частного сектора могли выдавать только дипломы лицензиата. В начале 2000/2001 учебного года 40 из 182 частных высших учебных заведений было разрешено выдавать магистерские дипломы хотя бы по одному профилю обучения. Что касается типа обучения, то процент студентов стационара государственных университетов в 1999 году составил 53,9%; в частных высших учебных заведениях этот показатель был на уровне 22% (Люцина 2003). Это говорит о том, что

в большинстве своем частные учебные заведения были малочисленными как по контингенту студентов, так и по профессорско-преподавательскому составу.

При этом, согласно оценкам польских экспертов, за период с 1992 по 1999 год одни только частные высшие учебные заведения инвестировали в систему 1,3-1,6 миллиарда злотых, в то время как инвестиционные расходы всех государственных высших учебных заведений за тот же период составили примерно 3 миллиарда злотых. В 1998 году расходная часть государственного бюджета, которая была выделена на высшее образование, составила 4,3 миллиарда злотых, то есть 0,78% ВВП. За тот же период совокупная сумма студенческих взносов за обучение в частных учебных заведениях составила по приблизительным подсчетам 1,4-1,5 миллиарда злотых (Харченко 2004).

Система высшего образования Украины этого периода претерпела достаточно сильные потрясения, хотя назвать их реформами достаточно сложно, если судить по результатам.

Академией педагогических наук Украины в 2010 году разработан проект, который получил название «Белая книга национального образования Украины» (Алексеевко 2010). Цель проекта – обратить внимание и ликвидировать «белые пятна» в сфере национального образования Украины. Проблемой системы высшего образования Украины в первые годы независимости было то, что формирование происходило в условиях противоречивых внутренних воздействий политических, экономических, культурных и образовательных факторов. К главным из них, в частности, отнесены политическая нестабильность, частые изменения составов правительства, неопределенность ориентиров по идеологической консолидации общества; непоследовательность, недостаточная научная обоснованность государственной политики в области образования; разрушительные социальные эффекты образования (коррупция, политизация управления, неравенство членов общества в возможностях получения качественного образования); отсутствие мониторинга качества проведенных реформ, низкий уровень участия общественности в реформировании образования, управлении им, оценке его качества; длительный экономический и экологический кризис; демографические изменения (снижение рождаемости, миграция, увеличение количества населенных пунктов с практически отсутствующим населением); кризис семьи как социального института; взрывное развитие средств массовой информации и коммуникации, практически нерегулируемое государством и местными властями развитие образовательных сетей; разбалансировка количественных и качественных показателей высшего образования с потребностями экономики, рынка труда; разрыв во времени и содержании модернизационных процессов в средней и высшей школах.

Основные принципы реформы образования в Украине были очерчены правительством в 1992 году на первом съезде украинских педагогов, который был проведен по инициативе первого министра образования независимой Украины П.М.Таланчука. На

съезде были вскрыты и проанализированы основные проблемы всей системы образования, необходимости ее перенаправленности на национальное обучение и воспитание, изменения подходов к вопросам управления, организации и контроля. Результатом такого всеобщего обсуждения явилась принятая в 1993 году Государственная национальная программа «Образование» («Украина XXI века»). Программа определяла стратегические задачи реформирования образования в украинском государстве: возрождение и развитие национальной системы образования как важнейшего звена воспитания сознательных граждан украинского государства; формирование образованной, творческой личности; вывод образования в Украине на уровень развитых стран мира путем коренного преобразования его концептуальных, структурных и организационных основ. Также предусматривалось создание на равноправной основе негосударственных учебных заведений и глубокая демократизация традиционных (Освіта 1993).

В разделе о высшем образовании названной программы были выделены направления его преобразования, которые касались таких важных проблем, как доступ к высшему образованию; содержание и координация системы высшего образования; методы преподавания; автономия высших учебных заведений; государственный контроль за образованием; диверсификация образовательного планирования и финансирования; демократизация управления учебными заведениями.

Однако, в Украине государственная политика в сфере высшего образования находится в компетенции Верховной Рады Украины, управление этой же сферы в компетенции Кабинета Министров, и соответственно Министерства образования и науки Украины. Для высших учебных заведений характерна значительная зависимость от государственного регулирования (аккредитация, лицензирование по специальностям, государственный заказ и т.д.), что создает риски, связанные с возможным изменением условий ведения их деятельности.

Законодательной основой для высшего образования в Украине является Конституция Украины, Закон Украины «Об образовании», Закон Украины «О высшем образовании» (2002, 2014) и другие более узконаправленные законодательные акты.

Присоединение Украины к Болонскому процессу в мае 2005 года привело к появлению еще других нормативных документов по организации учебного процесса в высшей школе. Внедрение этих законов требовало серьезных изменений в структуре, содержании, финансировании и управлении образованием. Реформы должны были приблизить украинскую национальную систему образования к европейской.

В 2006-2007 учебном году во всех вузах Украины III-IV г. была введена кредитно-трансфертная система ECTS, в 2008 г. – двухциклическая система (бакалаврат, магистратура), кроме учебных заведений, которые занимаются подготовкой специалистов в области медицины и ветеринарной медицины.

И хотя с 2004 по 2010 год были приняты новые законы, изданы указы, разработано ряд нормативных документов в сфере высшего образования, этого оказалось недостаточно для вывода украинских вузов на европейский уровень.

Новый этап реформирования высшего образования начался с 2011 г., когда на III Всеукраинском съезде работников образования был принят проект Национальной стратегии развития образования на 2012-2021 гг. Его основными идеями стали:

- расширение автономии в сфере институциональных, академических и финансовых прав вуза;
- сужение системы органов исполнительной власти, имеющих в подчинении вузы;
- адаптация структуры украинского высшего образования к европейским требованиям;
- определение типов учебных заведений;
- законодательное урегулирование ВНО;
- усиление инновационной составляющей в деятельности университетов (Суліма 2013).

В 2014 году Верховная Рада Украины приняла новый Закон Украины «О высшем образовании», разработка которого продолжалась около трех лет.

Базовыми положениями Закона «О высшем образовании» стали:

- университетская автономия, что означает большую самостоятельность вузов в финансовой, экономической и организационной сферах деятельности;
- общая международная интеграция и интеграция системы высшего образования Украины в Европейское пространство высшего образования;
- расширение автономии и полномочий и для студенческого самоуправления.
- новые подходы к выбору руководителя университета, а также ограничение пребывания на должности для ректоров, деканов и заведующих кафедрами – не более двух сроков по 5 лет;
- высшие учебные заведения получают право окончательного присуждения ученых степеней;
- сокращение количества часов учебной нагрузки преподавателей на одну ставку с 900 часов до 600 часов в год;
- увеличение доли самостоятельной работы для студентов;
- увеличение мобильности участников образовательного процесса;
- размещение мест государственного заказа для вузов негосударственной формы собственности;
- введение новых степеней;
- создание Национального агентства контроля качества высшего образования (Закон 2015).

И хотя этот Закон разрабатывался достаточно долго, в нем есть целый ряд проблемных моментов, которые требуют уточнений. Кроме этого, планируется принятие и нового Закона об образовании, что естественно повлечет за собой целый ряд изменений в тексте Закона о высшем образовании.

Выводы

Болонский процесс создал в Европе единое поле для участников образовательной и научной сферы. Его принятие послужило мощным толчком для реформирования систем высшего образования присоединившихся к нему стран. Сближение систем, приведение к общему знаменателю целого ряда показателей качества образования и его контроля, расширение мобильности участников академической общности – это только часть тех преимуществ, которые получают национальные системы высшего образования вследствие реализации идей Болонского процесса. Однако необходимо учитывать, что такое объединенное поле образовательных услуг приводит и к усилению конкуренции. Поэтому, чтобы не проиграть, каждая страна стремится создать свои преимущества в системе высшего образования, улучшить качество предлагаемых услуг, наполнить их современным контентом и максимально использовать новые модели обучения и технологии.

Компании, которые предоставляют информационно-коммуникационные услуги, стремятся удовлетворить потребности клиентов, создавая глобальный доступ ко всем информационным ресурсам, расширяя покрытие, увеличивая срок автономности работы мобильных устройств и т.д. Поэтому неизбежно дистанционное электронное обучение будет востребованным продуктом. Европейским странам придется уделять серьезное внимание этой форме обучения, так как сегодня лидерами в этой области являются Соединенные Штаты Америки. Массачусетский технологический институт и Стэнфорд предлагают бесплатные онлайн курсы, которые дают возможность тысячам студентов во всем мире пройти обучение по разным дисциплинам. При успешном завершении курса, подтверждения качества изученного и усвоенного материала, студент имеет возможность получить сертификат или диплом университета.

Поэтому, для Польши и Украины одной из стратегических задач системы высшего образования является развитие дистанционного образования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обучение на протяжении всей жизни – это еще одна стратегическая задача, которую необходимо решить системе высшего образования. Жизненный цикл процесса образования становится практически равным длине всей жизни. Современным компаниям нужны специалисты, которые быстро реагируют на изменения технологий, методов работы, адаптируются к новым условиям, постоянно повышая свой профес-

сиональный уровень. Организовать такое обучение могут действующие университеты в рамках повышения квалификации, второго высшего образования или курсового обучения.

Еще один фактор, который всегда был актуальным, но в настоящее время приобретает особое значение – структура образования. Образование в классических университетах часто оторвано от практической реальности. Гармонизация учебных программ и требований современного бизнеса – одна из главных задач системы высшего образования.

Для Польши и Украины, как участников европейского пространства, можно определить, исходя из основных мировых тенденций развития высшего образования, приоритетные направления развития национальных образовательных систем:

- усиление конкурентоспособности за счет повышения качества;
- образование на протяжении всей жизни (англ. *lifelong learning*);
- дистанционное электронное обучение и открытое образование (англ. *e-learning, open education*);
- синхронизация образования и рынка труда.

Развитие, поддержка и достойное финансирование высшего образования – одна из основных задач любого государства. Качественное образование способствует росту экономики, плохое – разрушает ее; этот тезис не требует дополнительных доказательств.

Бібліографія

- Алексеевко Т.Ф., Аніщенко В.М., Балл Г.О. [та ін.], за ред. акад. В. Г. Кременя (2010), *Біла книга національної освіти України*, НАПН України, Київ.
- Гжибовский С. (2010), *Высшее образование в Польше в последние 20 лет*, Знание и сила, № 5.
- Делор Ж., Аль-Муфти И. и др. (1996), *Образование: сокровище внутри (Learning: The Treasure Within)*, Издательство ЮНЕСКО, Россия, Москва.
- Закон України Про вищу освіту (2015), Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua>
- Майборода В.С. (2010), *Розвиток університетської науки в Польщі: історичний аспект*, Проблеми освіти: наук. зб. Вип. 63, Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України, Київ.
- Майборода В.С. (2011), *Особливості розвитку вищої освіти Польщі на початку XXI століття*, Наук. зб. Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України, Вип. 65.
- Освіта. «Україна 21 ст.» (1993), <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/896-93-%D0%BF>
- Павловский К. (2005), *Трансформації вищої освіти в XXI столітті: польський погляд*, Навч.-метод. центр “Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні”, Київ.
- Суліма Є. (2013), *Інноваційні виклики сучасності й динаміка модернізації національної освіти*. Вища шк., № 7, Київ.

- Харченко А.В. (2004), *Тенденции развития высшего (университетского) образования в Польше (1990-2003 гг.)*. Аналитический обзор состояния и международных тенденций развития систем образования, № 9.
- Convention on the recognition of qualifications concerning higher education in the European region* (1997), Lisbon, Режим доступа:
http://www.ehea.info/Uploads/qualification/Lisbon_Recognition_Convention.pdf
- Encyklopedia pedagogiczna* (1997), pod redakcją Wojciecha Pomykała, Fundacja Innowacja, Warszawa.
- Kraśniewski A. (2004), *Proces Boloński: dokąd zmierza europejskie szkolnictwo wyższe?*, MENiS, Warszawa.
- Kruszewski Z. (2004), *Odbudowa wyższych szkół niepaństwowych w Polsce i ich nowe funkcje społeczno-edukacyjne*, Płock.
- Raport *Polska 2030* Zespołu Doradców Strategicznych Prezesa Rady Ministrów, режим доступа:
<http://www.polska2030.pl>
- Szczepanik E. (2006), *Szkolnictwo wyższe i edukacja kadr menedżerskich w Polsce*, Comandor, Warszawa.
- Ustawa z dnia 12 września 1990 r. *O szkolnictwie wyższym*, Nr 65, poz. 385.
- Ustawa z dnia 27 lipca 2005 r. *Prawo o szkolnictwie wyższym*, Nr 164, poz. 1365.
- Weiler J.H.H., Belg I., Peterson B. (Eds.) (2003), *Integrating in an Expanding European Union. Reassessing the Fundamentals*, Blackwell Publishing Ltd., Oxford.

Systemy szkolnictwa wyższego Ukrainy i Polski: tendencje reformowania

Streszczenie

Omówiono problemy warunków i procesu reformowania w sferze edukacji na Ukrainie i w Polsce, sposoby doskonalenia systemu szkolnictwa wyższego oraz przygotowania kadr pedagogicznych dla niego. Ukazano informacje na temat reformy szkolnictwa wyższego w Polsce i na Ukrainie w ostatnich 25 latach, jak również nowe trendy i innowacje w szkolnictwie wyższym. Przedstawiono podstawowe zasady reformy sektora edukacji na Ukrainie w kontekście jej przyszłej integracji z Europejską Przestrzenią Szkolnictwa Wyższego.

Słowa kluczowe: edukacja, szkolnictwo wyższe, uczelnia wyższa, reforma, trendy.

Kody JEL: I23

Higher Education Systems of Ukraine and Poland: Reforming Tendencies

Summary

The problems of condition and the reformation process in the sphere of education in Ukraine and in Poland, the ways of improvement of higher education system, and preparation of the peda-

gogical staff to it are being observed. Compile information on higher education reform in Poland and Ukraine for the last 25 years as well as new trends and innovations in higher education are presented. The basic principles of reform of the education sector in Ukraine due to the prospect of integration into the European educational area are discussed.

Key words: education, higher education, university, reform, trends.

JEL codes: I23

Artykuł nadesłany do redakcji w styczniu 2016 roku.

© All rights reserved

Afiliacja: