

**INNOVATIVE FORMS OF TEACHER TRAINING COLLEGES
IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION**

**Инновационные формы обучения преподавателей
в системе профессионального образования**

Татьяна Пушкарева

Место работы: профессор кафедры
социальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВПО «Московский педагогический
государственный университет»,
доктор педагогических наук
pushkareva-tv@mail.ru

ABSTRACTS/Аннотация

Distance education is considered by the author as an innovative form of training of teachers of colleges in the system of additional education. Technology learning activity management College teachers in distance education in the system of postgraduate pedagogical education is defined by the author as a purposeful activity of subjects of managing and controlled subsystems in the process of pedagogic interaction to ensure implementation of socio-pedagogical, psychological and didactic conditions for professional and personal self-development of personality in the process of implementation of independent work in the information-educational environment.

Дистанционное обучение рассматривается автором как инновационная форма обучения преподавателей колледжей в системе дополнительного образования. Технология управления учебной деятельностью преподавателей колледжей в дистанционном обучении в системе последиplomного педагогического образования определяется автором как целенаправленная деятельность субъектов управляющей и управляемой подсистем в процессе их педагогического взаимодействия по обеспечению реализации социально-педагогических, психолого-педагогических и дидактических условий профессионально-личностного саморазвития личности в процессе осуществления самостоятельной работы в информационно-учебной среде.

KEYWORDS/Ключевые слова:

distance education; teachers of colleges; information environment; additional professional education

дистанционное обучение; преподаватели колледжей; информационная среда; дополнительное профессиональное образование

Исследование проблемы инновационных форм организация процесса обучения в системе дополнительного профессионального образования преподавателей привели нас к выводу о широких перспективных возможностях дистанционного обучения в системе последипломного педагогического образования преподавателей учреждений среднего профессионального образования. Применительно к нашему исследованию «дополнительное профессиональное образование» можно трактовать как последипломное профессиональное педагогическое образование. Поскольку, в пункте 5 статьи 76 (глава 10) Закона об образовании РФ уточняется задача программы профессиональной переподготовки, она, по требованию законодателя, «направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации», то в содержании последипломного педагогического образования преподавателей в среднем профессиональном образовании, вне зависимости от их профильной подготовки, должно быть отражено освоение знаний, умений и навыков, которые обеспечат формирование всех видов профессиональной компетентности, преподавателя учреждения среднего профессионального образования.

Дистанционное обучение преподавателей колледжей разнопрофильной подготовки в системе последипломного педагогического образования является многофакторным объектом, поэтому описание его структуры следует осуществлять с позиции трех аспектов: научного, формально-описательного и процессуально-действенного. Средовой подход позволяет учесть влияние тех сред, в которые включен преподаватель в системе последипломного образования: социальная, профессиональная, учебная и информационная. Совокупность влияния этих сред и определяет поведение преподавателя колледжа как субъекта обучения, тактику его жизнедеятельности, способы бытия. Остановимся на определениях перечисленных сред, принятых в качестве основополагающих и общепотребимых

в отечественной науке и практике. Так, в качестве общепринятого на современном этапе развития естественно-научных и гуманитарных областей знания используется следующее определение информационно-коммуникационной среды, предложенное И.В. Роберт: «Информационно-коммуникационная среда – совокупность условий, обеспечивающих осуществление деятельности пользователя с информационным ресурсом (в том числе распределенным информационным ресурсом), с помощью интерактивных средств информационных и коммуникационных технологий и взаимодействующих с ним как с субъектом информационного общения и личностью. Информационно-коммуникационная среда включает: множество информационных объектов и связей между ними; средства и технологии сбора, накопления, передачи (транслирования), обработки, продуцирования и распространения информации, собственно знания, средства воспроизведения аудиовизуальной информации; организационные и юридические структуры, поддерживающие информационные процессы. Общество, создавая информационно-коммуникационную среду, функционирует в ней, видоизменяет и совершенствует ее. В свою очередь, информационно-коммуникационная среда современного общества постоянно детерминируется достижениями научно-технического прогресса. Совершенствование информационно-коммуникационной среды общества инициирует формирование прогрессивных тенденций развития производительных сил, изменение структуры общественных взаимоотношений, взаимосвязей и, прежде всего, интеллектуализацию деятельности всех членов общества во всех его сферах и, естественно, в сфере образования» [6].

Под социальной средой в общественно-социальных науках понимают окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования и деятельности.

Среда в широком смысле (макросреда) охватывает общественные институты, общественное сознание и культуру; в узком смысле (микросреда) включает непосредственное окружение человека – семью, трудовую, учебную и другие группы [3].

Профессиональная среда – «окружающие человека социальные, материальные и духовные условия его профессиональной деятельности. Характеризуется:

- процессами взаимодействия,
- способами организации и реализации данного взаимодействия,

- содержанием взаимодействия,
- конкретной ситуацией (развивающая, деградирующая),
- готовностью к взаимодействию и внутриличностными условиями к принятию, содержание взаимодействия,
- результатами взаимодействия,
- информационной насыщенностью,
- экологичностью» [5].

В педагогике учебная среда понимается как духовно-нравственная, социальная и физическая среда, в которой обучающиеся учатся и работают. «Образовательная среда – понятие более узкое. Под образовательной средой чаще всего понимается функционирование конкретного учреждения образования. Анализируя различные подходы к вопросу об образовательной среде, исследователи имеют в виду конкретную среду учебного заведения, так как образовательная среда составляет совокупность материальных факторов; пространственно-предметных факторов; социальных компонентов; межличностных отношений. Все данные факторы взаимосвязаны, они дополняют, обогащают друг друга и влияют на каждого субъекта образовательной среды, но и люди организуют, создают образовательную среду, оказывают на нее определенное воздействие» [10]. Выявление организационно-педагогических условий реализации дистанционного обучения в системе последипломого педагогического образования преподавателей учреждений среднего профессионального образования обусловлено необходимостью включения их в целостную модель, которая позволит удовлетворить образовательные потребности профессиональной переподготовке данной категории педагогических кадров. В ходе практико-ориентированного исследования, проведенного на базе Московского института открытого образования, было установлено, что к числу необходимых и достаточных организационно-педагогических условий, обеспечивающих функционирование этой модели следует отнести: нормативно-правовое обеспечение, разработанное на основе государственной законодательной базы; формирование информационно-образовательной среды, основанной на современных средствах передачи и хранении информации, а также программном и организационно-методическом обеспечении; использование интерактивного обучения, методов инновационного и развивающего обучения на основе информационных технологий; включение обучающихся в деятельность на творческом

уровне; обучение профессорско-преподавательского состава психологическим основам современных педагогических технологий, применяемых в системе высшего и последиplomного образования и опережающая подготовка преподавателей к работе в среде дистанционного обучения; формирование системы мониторинга как средства управления профессиональным саморазвитием преподавателя в системе последиplomного образования. Кроме этого, своеобразие системы управления образовательной деятельностью заключается в использовании принципа модульности как при выборе учебных модулей самими обучающимися, так и при разработке электронных учебных курсов преподавателями [9]. И как мы уже отмечали, формирование устойчивой мотивации к профессиональному саморазвитию в процессе дистанционного обучения преподавателей колледжей обеспечивается за счет реализации принципа положительного эмоционального фона обучения и связи обучения с жизнью и практикой профессиональной деятельности [4], а также обязательных занятий, направленных на развитие творческого потенциала личности обучающихся.

Наличие этих условий обеспечит реализацию эвристического потенциала, которым обладает технология моделирования социальных процессов [8]. Эвристика рассматривается этими и рядом других исследователей как методология особого типа образования. «Эвристику по отношению к образованию мы понимаем широко, как тип продуктивного образования, задача которого – конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания» [8].

При формировании дистанционного обучения в системе последиplomного образования преподавателей колледжей, основанного на информационной культуре, следует предусмотреть не только выполнение ряда условий, в частности, необходимо наличие организационно-педагогического обеспечения, включающего создание информационно-образовательной среды, организованного взаимодействия преподавателя и обучающегося и системы управления процессом обучения [1], но и, кроме этого, необходимо определенное научно-методическое обеспечение. Так, к особым средствам обучения следует отнести разработку электронных учебных пособий, которые должны отражать современное содержание профессионально-педагогической деятельности преподавателей колледжей. В целях активизации учебной деятельности обучающихся структура

учебного материала может изменяться за счет использования гипертекста. В число дидактических средств также включают электронные тесты, тренажеры, виртуальные лаборатории и т. п. Коммуникации могут обеспечиваться через чаты, форумы, видеоконференции, электронную почту, доску объявлений. Формы организации учебных занятий могут быть групповые и индивидуальные, а методы обучения должны опираться, как уже отмечалось в ходе нашего исследования, на основные положения андрагогики, как науке об обучении взрослых. Кроме организационно-педагогического и научно-методического обеспечения, к числу необходимых условий следует отнести психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения. Проблема психолого-педагогических аспектов дистанционного обучения разрабатывалась в отечественной науке еще на рубеже XX-XXI веков Скибицким Э.Г., Холиной Л.И., Якуниным В.А., Зайнутдиновой Л.Х. и др., в первые десятилетия нового столетия над ней активно работают такие исследователи, как Моисеева М.В., Лысенко О.Ю., Кретов К.П., Елагина О.Б, Сидорова В.В., Янукян М.Б. и другие. Тем не менее, можно констатировать недостаточное внимание со стороны отечественной науки к проблеме разработки комплекса психолого-педагогических условий дистанционного обучения преподавателей колледжей в системе последиplomного образования. В частности, должно быть отражено опосредованное эмоционально-интеллектуальное взаимодействие преподавателя (тьютора) и обучающегося с целенаправленным использованием дистанционных образовательных технологий, которое направлено на самообразование человека, на формирование компетенций и профессионально-личностное развитие педагога и развитие креативности. Принимая позицию А.В. Хуторского [8], мы в нашем исследовании, под креативностью понимаем интегративную способность человека к созданию им творческого продукта. Несмотря на существование в науке различных определений этой способности человека, в них, тем не менее, есть нечто общее: способность к творчеству понимается как способность создавать что-то новое, оригинальное. По признаку новизны процесс творчества может иметь как объективную, так и субъективную значимость. Результат творчества может состоять не только в создании какого-либо продукта, но и в развитии самого субъекта творчества. Степень реализации сущностных сил человека в процессе творческой деятельности также становится критерием творчества. Исследователи

связывают творческие успехи личности со степенью развития его творческого потенциала. Категория «потенциал» относится к числу общенаучных понятий, методологическое значение которых важно для педагогики. Под потенциальным, в самом общем виде понимают свойства, возможности личности, которые могут осуществляться и быть реальностью только при определенных условиях. Значение развития творческого потенциала преподавателя колледжа в системе последипломного педагогического образования мы отмечали в первой главе. Саморегуляция, в свою очередь, предполагает наличие у педагога умения осуществлять самопознание и саморазвитие через рефлексивный анализ своей деятельности, анализировать проблемные ситуации и принимать адекватные решения. Наличие именно этих умений у преподавателей колледжей разнопрофильной подготовки, осуществляющих профессиональную переподготовку в информационно-образовательной виртуальной среде, позволит им сохранить не только мотивационную включенность, но и обеспечит профессиональное саморазвитие. Кроме этого, рефлексия необходима и как средство контроля, и как способ выявления, осознания и фиксации обучающимися личностных образовательных результатов. На основе выделенных подходов, идей, принципов, условий, различных стохастических аспектов исследуемой проблемы разработана модель дистанционного обучения преподавателей колледжей в системе последипломного педагогического образования с учетом функций последипломного образования (диагностическая, профессионально-образовательная, адаптационная, коррекционная, прогностическая) [2, стр.395].

Эффективность взаимодействия выделенных компонентов проявляется в последнем оценочно-результативном, позволяющем ответить на вопрос о степени удовлетворенности оказанной услуги, а промежуточные результаты приводят к уточнениям и изменениям во всех компонентах системы. На качество реализации модели дистанционного обучения преподавателей колледжей в системе последипломного педагогического образования влияет совокупность закономерностей, отражающих объективно существующие внутренние связи и отношения компонентов модели, в частности:

- влияние организационного компонента на успешность функционирования всей модели напрямую зависит от качества информационно-образовательной среды, основанной на современных средствах передачи и хранения информации и степени

- готовности профессорско-преподавательского состава работать в системе дистанционного обучения;
- эффективность реализации целевого компонента модели обусловлено осознанием субъектами образования значимости профессиональной переподготовки как средства успешного профессионального саморазвития;
 - влияние содержательно-процессуального компонента на качество обучения зависит от разработанности учебных модулей, включенных в учебный план и дидактических единиц, включенных в учебные дисциплины, обеспечивающие профессиональную переподготовку преподавателей колледжей;
 - успешность реализации операционально-технологического компонента модели зависит от степени использования современных педагогических, в том числе информационных, технологий, методов и средств обучения способствующих освоению учебных модулей, включенных в учебный план курса;
 - качество реализации оценочно-результативного компонента зависит от обоснованности параметров и критериев оценки контролирующих тестовых заданий, включенных в компьютерные программы, а также учета результатов педагогического мониторинга при управлении процессом реализации всех компонентов модели дистанционного обучения преподавателей колледжей.

Взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов представленной модели соответствует требованиям целостного педагогического процесса.

В современной отечественной психолого-педагогической науке и практике под технологией управления образовательными процессами понимают инструментарий управления, позволяющий осуществлять преобразование исходных материалов в желанный результат.

В дистанционном обучении преподавателей колледжей в системе последипломного педагогического образования необходимо использовать современные общие и частные технологии управления самостоятельной работой, применяемые в профессиональном образовании. В отечественной психолого-педагогической науке изучению проблем самостоятельной работы разных категорий обучающихся уделено достаточно большое внимание. Так в работах В.А. Слостенина, А.В. Мудрика, М.Я. Виленского, П.И. Пидкасистого, Ю.К. Бабанского и др. рассматриваются различные аспекты

самостоятельной работы как психической деятельности обучающихся. В исследованиях П.С. Гуревича, А.С. Богомолова, В.И. Андреева, Г.В. Лобастова, Э.Ф. Зеера, Н.Д. Никандрова, В.А. Кан-Калика и ряда других раскрываются сущность, содержание и структура самостоятельной работы с позиции междисциплинарного подхода, а именно с точки зрения психологии, педагогики, акмеологии и других наук. Отдельные стороны организации и планирования самостоятельной работы такой категории обучающихся как студенты представлены в трудах В.И. Андреева, Ю.К. Бабанского, С.И. Архангельского, И.Ф. Исаева и др. Для нашего исследования научный и практический интерес представляет исследование В.В. Усманова «Интенсивные технологии управления самостоятельной работой студентов в процессе их профессионального обучения», в котором автор приходит к значимому выводу о том, что: «Технологию непосредственного управления педагогическим процессом можно представить как совокупность последовательно реализуемых технологий организации учебно-познавательных и других видов развивающей деятельности, стимулирования активности студентов, регулирования и текущего контроля хода педагогического процесса. Центральное место среди них занимает технология организации учебной деятельности, являющейся по существу реализацией замысла и проекта функционирования образовательного процесса, когда приоритетными становятся виды самостоятельной деятельности студентов в ходе получения, осмысления и усвоения учебной информации» [7, стр.19]. Именно дистанционное обучение в полной мере обеспечивает реализацию технологического подхода в организации учебной деятельности и самостоятельной работы обучающихся. Кроме этого, своеобразие системы управления образовательной деятельностью в дистанционном обучении заключается в использовании принципа модульности как при выборе учебных модулей самими обучающимися, так и при разработке электронных учебных курсов преподавателями [9]. Не менее важным психологическим механизмом организации учебной деятельности обучающегося выступает субъектная позиция преподавателя курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Он должен посмотреть на себя со стороны, оценить свои действия, поступки, соотнести свои творческие возможности с той социальной ролью, с тем типом активной жизнедеятельности, который ему «предписывает» профессиональная деятельность и профессиональное сообщество или

открыто навязывает администрация образовательного учреждения (по месту его работы). Это чрезвычайно важно, так как сами по себе факторы окружающей действительности и взаимодействия тех сред, в которые погружен педагог, всегда творчески воспринимаются конкретной личностью именно в силу ее субъективности. Гуманистический, психолого-педагогический взгляд на управление учебной деятельностью преподавателя колледжа в дистанционном обучении в системе последипломного педагогического образования проявляется во включении обучающегося как личности в центр любого управленческого решения и это влечет за собой изменение отношений как по горизонтали, так и по вертикали, на основе их глубокой гуманизации в следующих позициях:

- обучающиеся реализуют свое право на образование в соответствии со своими потребностями в получении педагогического образования;
- профессорско-преподавательский состав развивает свои профессиональные качества;
- руководитель курса профессиональной переподготовки обеспечивает успех деятельности обучающихся и профессорско-преподавательского состава;
- субъекты образовательного взаимодействия работают в творческом режиме сотрудничества;

Таким образом, технология управления учебной деятельностью преподавателей колледжей в дистанционном обучении в системе последипломного педагогического образования определяется нами как целенаправленная деятельность субъектов управляющей и управляемой подсистем в процессе их педагогического взаимодействия по обеспечению реализации социально-педагогических, психолого-педагогических и дидактических условий профессионально-личностного саморазвития личности в процессе осуществления самостоятельной работы в информационно-учебной среде. Реализацию технологии управления учебной деятельностью преподавателей колледжей в дистанционном обучении обеспечивают программные продукты. В настоящее время сложился и успешно развивается рынок программных продуктов в виде достаточно большого разнообразия специальных инструментальных средств и оболочек для создания курсов дистанционного обучения. Тем не менее, образовательным учреждениям, не имеющим опыта и соответствующего программно-аппаратного оборудования для создания программных

средств учебного назначения, включающих в себя полный цикл организации и мониторинга учебного процесса, целесообразно заказывать их в специализированных организациях.

REFERENCES/Библиография

- (1) Жураховская, Е.А. Внедрение технологий дистанционного обучения в дополнительное профессиональное образование [Текст] / Психолого-педагогические и организационно-методические аспекты современного профессионального образования. – М.: МИОО, ОАО «Московские учебники». – 2010. – С. 114-119.
- (2) Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования. Учебное пособие [Текст]/Э.Ф.Зеер//Москва.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК». – 2003.
- (3) Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику / А.В. Мудрик// Москва: Институт практической психологии. – 1997.
- (4) Парамзина, В.В. Моделирование содержания учебных курсов дистанционного обучения в системе повышения квалификации работников образования [Текст] / В.В.Парамзина // Пермь.: Из-во ПГПУ, – 2007.
- (5) Прикладные аспекты современной психологии: термины, законы, концепции, методы/ Справочное издание, автор-составитель Н.И. Конюхов / Н.И. Конюхов// М. – 1992 г.- С.72.
- (6) Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М.: ИИО РАО. – 2009. – С. 96. Электронная версия [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.iiorao.ru/iio/pages/fonds/dict/Dictionary.pdf>. свободный, – Загл. с экрана.
- (7) Усманов, В.В. Интенсивные технологии управления самостоятельной работой студентов в процессе их профессионального обучения [Текст]/ В.В. Усманов//Автореферат дис. на соиск. уч. степ. док. пед. наук.-Москва. – 2006.- С. 31.
- (8) Хуторской А.В. Креативная функция дистанционного обучения // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 11 февраля. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.eidos.ru/journal/2005/0211.htm>. свободный, – Загл. с экрана.
- (9) Шульмина, Р.В. Организационно-педагогические условия внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс вуза

[Текст] / Р.В. Шульмина. Автореферат дис. на соиск. уч. степ. кан. пед. наук. – Тула. – 2003. – 21 с.
(10) <http://courses.urc.ac.ru/eng/u7-9.html>