





## Joanna Balawender

Zespół Szkół Zawodowych  
Towarzystwa Salezjańskiego w Oświęcimiu  
e-mail: [asia0250@op.pl](mailto:asia0250@op.pl)  
 <https://orcid.org/0000-0001-9675-5739>

## Dominika Panek

studentka II roku MU informacji naukowej i bibliotekoznawstwa  
Uniwersytet Śląski w Katowicach  
e-mail: [d.panek07@gmail.com](mailto:d.panek07@gmail.com)  
 <https://orcid.org/0000-0002-8650-372X>

# Czego oczekują IBiIN-owicze\*? Omówienie projektu i badania ankietowego

**Abstrakt:** W związku ze stopniowymi zmianami w postrzeganiu misji uniwersytetów i ich zwrotem w kierunku polepszania jakości kształcenia celem nadrzędnym artykułu autorki uczyniły sposoby realizacji tego zadania z perspektywy studentów Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, a szczególnie – Instytutu Bibliotekoznawstwa i Informacji Naukowej. Zagadnienie analizowano za pomocą badań ankietowych na próbie 86 osób. Respondenci zaznaczyli w kwestionariuszach obszary działalności, które zostały uporządkowane w czterech grupach problemowych. Na podstawie zgromadzonych danych i sformułowanych wniosków autorki zaproponowały kilka praktycznych rozwiązań służących udoskonaleniu przestrzeni akademickiej. Znajomość oczekiwań, o które zostali zapytani IBiIN-owicze, może być pomocna podczas ustalania strategii rozwoju dalszych inicjatyw instytutowych realizowanych przez jednostkę macierzystą oraz działające z jej ramienia Koło Naukowe Infologów.

**Słowa kluczowe:** Ankieta. Instytut Bibliotekoznawstwa i Informacji Naukowej Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach. Koło naukowe. Student. Uniwersytet Śląski w Katowicach

---

\* W 2019 r. przy Instytucie Nauk o Kulturze (dawniej: Instytucie Bibliotekoznawstwa i Informacji Naukowej) działała grupa studentów, których na potrzeby ankiety nazwano IBiIN-owiczami.

## Wstęp

Istotne przeobrażenia technologiczne, społeczne i gospodarcze oraz rosnące znaczenie multimedialnego przetwarzania wiedzy rodzą pytanie, na czym obecnie powinny skoncentrować się kadry uniwersytetu, aby wyjść naprzeciw oczekiwaniom najliczniejszej grupy wspólnoty akademickiej, jaką stanowią studenci. Krzysztof Leja, pisząc o szkolnictwie wyższym, zwraca uwagę, że „uniwersytet współczesny, z uwagi na złożoność zachowań i oczekiwań otoczenia, powinna cechować elastyczność celów, strategii, a także struktur organizacyjnych” (Leja, 2017, s. 19). Instytucja ta powinna być także przestrzenią wielowymiarową, w której wszystkie jej płaszczyzny będą się wzajemnie przenikać. Chcąc sprostać tym wymaganiom, wiele uczelni organizuje obszar naukowo-społeczny w taki sposób, aby pokrywał się on z fundamentalnymi wartościami akademickimi oraz bieżącymi potrzebami młodych adeptów. Biorąc za przykład Uniwersytet Śląski w Katowicach (dalej: US), można stwierdzić, że zwraca się tam szczególną uwagę na wykształcanie w młodych ludziach poszanowania prawdy i wiedzy. Kierując się tymi wartościami, US „pragnie umożliwić studentom m.in. szeroki udział w życiu Uczelni oraz wspierać ich działalność naukową, kulturalną i samorządową, aby w ten sposób uwrażliwić ich na postawy prospołeczne, a tym samym przygotować przyszłego absolwenta do uczestnictwa w życiu publicznym” (*Uniwersytet i wartości*). Ośrodek ten z założenia ma być miejscem wymiany myśli w warunkach respektujących różnorodne pragnienia i przekonania. „Uniwersytet stanowi zatem domenę pracy nad jakością naszego bycia-razem; będzie ono tym lepsze, im bardziej jednostka będzie miała poczucie, iż stanowi podmiot, a nie jedynie statystyczno-administracyjny przedmiot, wspólnej pracy” (Sławek, 2013, s. 10). W związku z tym zainteresowanie władz uczelni wyższych, samorządów i kół naukowych skupia się na oczekiwaniach uczących się wobec szeroko pojętego życia studenckiego, jakości i możliwości kształcenia. Autorki artykułu, rekrutując się spośród studentów Instytutu Bibliotekoznawstwa i Informatyki (dalej: IBiIN) US oraz członków Koła Naukowego Infologów<sup>1</sup> (dalej: KNI), postanowiły zbadać wspomniane zagadnienie w środowisku im najbliższym. Gru-

---

<sup>1</sup> Koło Naukowe Infologów działa od sierpnia 2017 r. (wcześniej jako Koło Naukowe Bibliotekoznawców) przy Instytucie Bibliotekoznawstwa i Informatyki Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach (*Koło Naukowe Infologów*, 2019).

pę badanych tworzyli IBiIN-owicze, czyli studenci dwóch kierunków<sup>2</sup> w jednostce macierzystej, jaką jest IBiIN.

## Metodologia

Celem nadrzędnym projektu było sprecyzowanie oczekiwań studentów IBiIN w zakresie jakości kształcenia na UŚ i działalności KNI. Badanie zostało przeprowadzone w formie ankiety. Następnie dokonano analizy i interpretacji wyników, sformułowano wnioski, przedstawiono projekty wybranych inicjatyw, a także zaplanowano dalsze działania.

Na pierwszym etapie opracowano pytania do kwestionariusza i wspólnie z innymi członkami KNI przeprowadzono ankietę wśród studentów IBiIN. Przygotowany formularz składał się z czterech pytań i był anonimowy. Pytania wydrukowano na papierowych arkuszach i rozdano respondentom. Proces pozyskiwania odpowiedzi był przez to utrudniony w porównaniu z wyborem drogi elektronicznej. Tę decyzję motywowano troską o rzetelność badań i ich jawność w środowisku akademickim.

Zgromadzony materiał został przejrany i usystematyzowany. Wyniki ankiety zaprezentowano na XII Ogólnopolskiej Konferencji Studencko-Doktoranckiej Kół Naukowych Bibliotekoznawców „Ludzie, instytucje, idee w przestrzeni biblioteczno-edukacyjnej”, która odbyła się 20 listopada 2018 r. na Wydziale Filologicznym UŚ. Starano się wówczas zachęcić studentów do angażowania się w liczne wydarzenia kulturalne odpowiadające ich zainteresowaniom deklarowanym w ankiecie.

## Wyniki

Treść ankiety, którą wypełniło 86 IBiIN-owiczów, stanowiły 4 pytania:

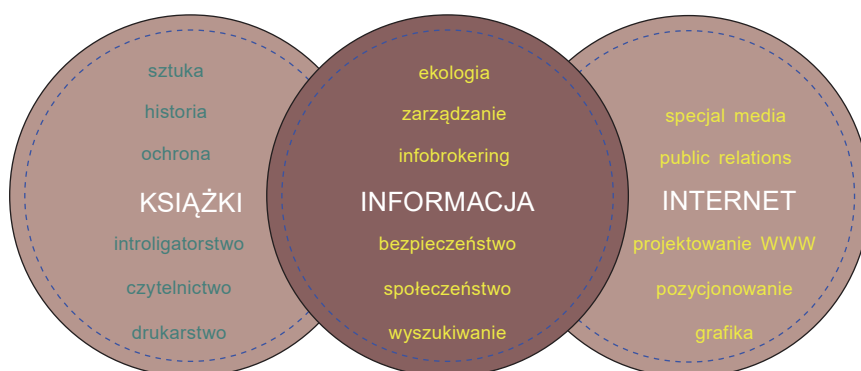
1. Jaka problematyka w ramach studiowanego kierunku jest Ci bliska?
2. Czego brakuje Ci najbardziej w ramach szeroko pojętego studiowania?
3. Jakich inicjatyw oczekujesz od studentów należących do działającego przy IBiIN UŚ Koła Naukowego Infologów?
4. Czy coś jeszcze powinniśmy wiedzieć? (zob. Aneks)

---

<sup>2</sup> Do 2019 r. Instytut Bibliotekoznawstwa i Informacji Naukowej Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach zapewniał kształcenie w ramach dwóch kierunków: informacja naukowa i bibliotekoznawstwo oraz informacja w instytucjach e-społeczeństwa. Obecnie zrezygnowano z drugiego kierunku na rzecz nowego – architektura informacji.

Pytania 1 i 4 miały formę otwartą. Respondent mógł udzielić pisemnej odpowiedzi w wyznaczonym miejscu bez ograniczeń natury merytorycznej. Dwa pozostałe pytania miały charakter zamknięty. Przy każdym z nich ankietowany mógł wybrać więcej niż jedną odpowiedź, a także dopisać dodatkowe uwagi.

Odpowiedzi na pytanie 1 można zgrupować w trzech obszarach tematycznych (rys. 1):



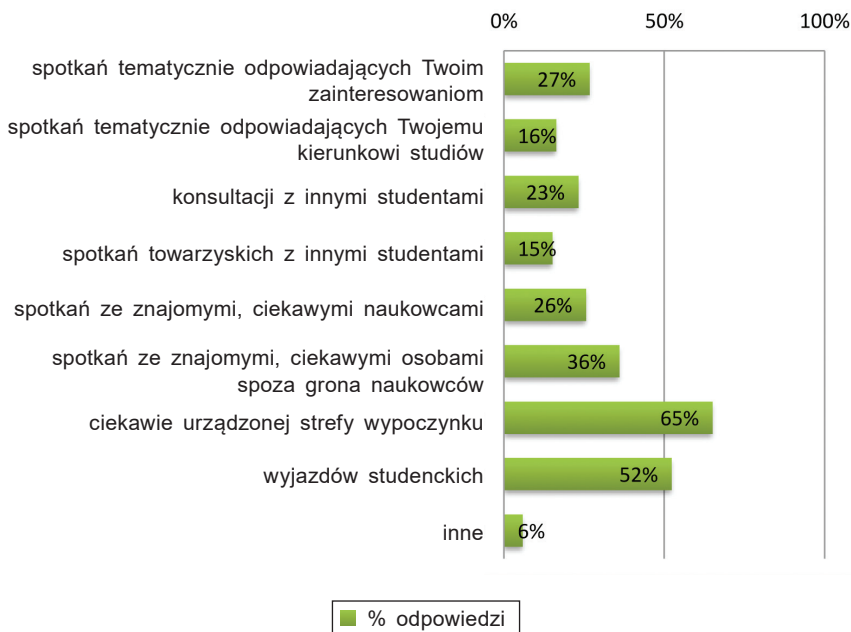
**Rys. 1.** Jaka problematyka w ramach studiowanego kierunku jest Ci bliska?

Źródło: Opracowanie własne.

- **problematyka książki w ujęciu historycznym**, gdzie książka jako wytwór myśli rozważana jest w kontekście sztuki, historii oraz ochrony zbiorów. Wśród odpowiedzi na to pytanie znalazły się następujące kategorie: introligatorstwo (rzemiosło wchodzące w zakres badań sztuki książki i ochrony zbiorów), czytelnictwo (subdyscyplina bibliotekoznawstwa obejmująca recepcję książki i historię badań tego zjawiska), a także drukarstwo;
- **tematy wchodzące w zakres pola badawczego informacji naukowej**: ekologia informacji, zarządzanie, wyszukiwanie, bezpieczeństwo danych/zasobów, społeczeństwo informacji, infobrokering;
- **paradygmat sieciowy informacji oraz sfera sieciowa**: *social media*, *public relations*, projektowanie stron WWW, pozycjonowanie, grafika komputerowa.

Okazuje się, że zainteresowania naukowe studentów niemal w pełni pokrywają się z umiejętnościami i wiedzą, jakie zdobywają oni w ramach kształcenia w Instytucie Bibliotekoznawstwa i Informacji Naukowej UŚ. Dzięki temu możliwy jest dalszy rozwój inicjatyw skierowanych do pasjonatów wskazanych trzech obszarów.

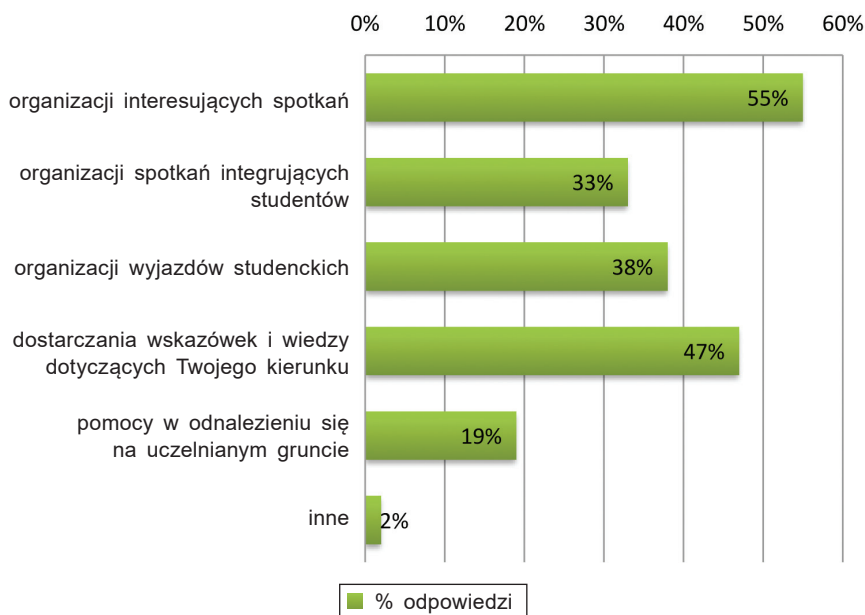
Drugie z pytań ankietowych (wykres 1) dotyczyło odczuwanych braków w zakresie szeroko pojętego studiowania. Duży nacisk położono na kwestię interakcji międzyludzkich. Respondenci mogli wyrazić swoje preferencje, wybierając dowolną liczbę odpowiedzi.



**Wykres 1.** Czego brakuje Ci najbardziej w ramach szeroko pojętego studiowania?  
Źródło: Opracowanie własne.

65% ankietowanych zwróciło uwagę na potrzebę zorganizowania przemyślanej przestrzeni do wypoczynku między zajęciami. 52% studentów wyraziło zainteresowanie wyjazdami zagranicznymi. Istotną okazała się również możliwość spotykania się ze znanymi osobami spoza grona naukowego macierzystej uczelni (36%). 27% badanych zgłosiło chęć udziału w warsztatach odpowiadających tematycznie ich zainteresowaniom. Z możliwości sformułowania własnej opinii skorzystało tylko 5 osób (6%). Wskazały one chęć uczestnictwa w praktykach i spotkaniach z absolwentami swojego kierunku oraz przedstawicielami potencjalnych pracodawców. Jedna osoba (1%) wyraziła chęć uczestnictwa w kursach i szkoleniach w celu podwyższenia kwalifikacji zawodowych. Pojawiła się również opinia dotycząca potrzeby szerszego dostępu do komputerów. Ostatnia z wymienionych kwestii może mieć związek ze zbyt małą liczbą sprzętu w czytelni bibliologicznej IBiIN UŚ, z której mogą korzystać wszyscy zainteresowani.

W odpowiedziach na pytanie 3, dotyczące inicjatyw, jakie powinno podejmować KNI, ankietowani mogli wyrazić swoje zdanie na temat określonych typów inicjatyw (wykres 2). Tutaj znów można było zaznaczać wiele wariantów.



**Wykres 2.** Jakich inicjatyw oczekujesz od studentów należących do działającego przy IBiN UŚ Koła Naukowego Infologów?

Źródło: Opracowanie własne.

Większość badanych IBiN-owiczów (55%) oczekuje od członków KNI mobilizacji podczas organizacji interesujących spotkań, takich jak konferencje, wykłady czy warsztaty. Nieco mniej osób (47%) chciałoby, by udzielali oni informacji w kwestiach związanych ze studiowaniem na jednym z dwóch kierunków oferowanych przez Instytut. Części badanych zależy na uczestnictwie w wyjazdach studenckich (38%), spotkaniach integrujących (33%). 19% badanych liczy na pomoc w odnalezieniu się na uczelnianym gruncie. Okazuje się więc, że wskazane w kwestionariuszu formy aktywności budzą zainteresowanie respondentów. To znak, iż podczas planowania przyszłych inicjatyw warto wziąć pod uwagę zasygnalizowane kwestie.

Na ostatnie z pytań: „Czy coś jeszcze powinniśmy wiedzieć?” odpowiedzi udzieliło jedynie 16 osób (19%). Trzeba przy tym podkreślić, że tylko dwie z tych opinii zawierały wskazówki do dalszych działań. Cho-

dzi o wypowiedzi: „Większe zaangażowanie studentów członków koła w inicjatywy koła” oraz „Większe zaangażowanie studentów w życie instytutu się przyda”. Obie wypowiedzi akcentują potrzebę aktywnego uczestnictwa studentów w życiu naukowym IBiIN.

Jak już wcześniej wspomniano, członkowie KNI prowadzą szeroko zakrojoną działalność. Przynosi ona rozmaite efekty w postaci: referatów na konferencjach; artykułów i sprawozdań w czasopismach punktowanych; warsztatów prowadzonych w czasie imprez popularno-naukowych. Jest jednak pewna kwestia, na którą trzeba zwrócić uwagę. Na tle wszystkich studentów IBiIN członkowie Koła byli przez kilka lat dość wąską grupą i to oni najbardziej angażowali się w życie naukowe Instytutu. Obecnie członków KNI jest więcej i – co istotne – również ci nowi aktywnie wspierają działalność Instytutu. Cztero ankietowanych wyraziło zadowolenie z obecnej sytuacji, podając odpowiedzi w stylu: „Nie, wszystko jest ok”. Ośmioro ankietowanych uznało, że brak jakichkolwiek kwestii wartych rozpatrzenia. Jedna osoba udzieliła odpowiedzi skierowanej bezpośrednio do KNI lub osób przeprowadzających ankietę: „Działajcie dalej, powodzenia :)”.

### **Wnioski z ankiety**

Na podstawie wyników ankiety można sformułować wniosek, że studenci odczuwają silną potrzebę przynależności do społeczności uniwersyteckiej. Chcą uczestniczyć w wydarzeniach rozwijających ich pasje (w zakresie informacji, książek i internetu) oraz umiejętności interpersonalne. Kształcenie to dla nich proces, który powinien przebiegać w przyjaznej i komfortowej atmosferze. Członkowie KNI dokładają wszelkich starań, by instytutowa przestrzeń sprzyjała nawiązywaniu nowych znajomości i rozwijaniu kompetencji intelektualnych. Mają wiele pomysłów na realizację projektu związanego ze studencką strefą wypoczynku, organizację warsztatów skierowanych do IBiIN-owiczów, a także spotkań z ciekawymi osobistościami akademickimi i nie tylko.

### **Podjęte kroki**

Celem kół naukowych jest z założenia pogłębianie i popularyzacja wiedzy, podejmowanie prób badawczych, nawiązywanie współpracy z ludźmi nauki i innymi organizacjami naukowymi (także spoza macierzystej uczelni), organizowanie wyjazdów naukowych, rozwijanie krea-

tywnego myślenia i pomoc w nawiązywaniu więzi koleżeńskich (Żuk, 2018, s. 110). Należy przy tym pamiętać, że kierowane do studentów formy aktywności powinny być przede wszystkim atrakcyjne. W kontekście dotychczasowych działań KNI założenie to realizowano na wiele sposobów. Jednym z nich była organizacja corocznej ogólnopolskiej konferencji studencko-doktoranckiej. W czasie opracowywania strategii przebiegu i wyboru tematu przewodniego spotkania członkowie Koła wraz z opiekunem starali się, by podejmowane decyzje były użyteczne naukowo, a jednocześnie interesujące dla odbiorców. Innym sposobem był udział członków KNI w Śląskim i Studenckim Festiwalu Nauki. Głównym założeniem tych wydarzeń staje się przyciągnięcie uwagi nie tylko młodzieży klas maturalnych, która stoi przed wyborem ścieżki naukowej, ale także studentów Uniwersytetu Śląskiego.

Inicjatywa zorganizowania wykładów studenckich stanowi natomiast pewne *novum* w kontekście kierunku, jakim jest informacja naukowa i bibliotekoznawstwo. Jest to forma aktywności warta nie tylko rozważenia, ale i wprowadzenia. Ma to związek z naturą samej dyscypliny, która, czerpiąc zarówno z nauk społecznych, technicznych, jak i humanistycznych, ma charakter interdyscyplinarny. Dotychczasowe przedsięwzięcia organizowane z ramienia KNI (konferencje studencko-doktoranckie, współuczestnictwo w Śląskim i Studenckim Festiwalu Nauki, Jarmarku Wiedzy, Wielkiej Lidze Czytelników, happeningu „Jak nie czytam, jak czytam?”) pokazały, że studenci Instytutu Bibliotekoznawstwa i Informacji Naukowej mają szerokie zainteresowania i potrafią przekazywać swoje pasje innym w ramach warsztatów tematycznych (z kaligrafii, iluminatorstwa, intrologatorstwa, technik zdobnictwa i dekoracji materiałów papierowych itp.) oraz konkursów związanych tematycznie z polem badawczym danego kierunku.

Na pytanie o inicjatywy KNI, 47% respondentów odpowiedziało, iż powinny się one wiązać z przekazywaniem studentom informacji na temat ich kierunku. W tym celu powołano specjalny zespół do spraw marketingu internetowego, którego zadaniem miało być stworzenie grupy na jednym z popularnych portali społecznościowych, gdzie zrzeszają się byli i obecni studenci IBiIN. Grupa, założona podczas ubiegłorocznych wakacji pod nazwą „IBiIN-owicze – studenci Instytutu Bibliotekoznawstwa i Informacji Naukowej”, cieszy się popularnością, zwłaszcza wśród młodszych studentów. Świadczy o tym zainteresowanie 154 osób oraz wyraźna tendencja wzrostowa.



## Perspektywa dalszych działań

Poza wymienionymi wydarzeniami, rokrocznie organizowanymi przez Koło Naukowe Infologów, warto rozważyć jeszcze kilka innych form aktywności wskazanych przez respondentów. Należą do nich przede wszystkim: ciekawie urządzone strefa wypoczynku, wyjazdy studenckie oraz spotkania z wybitnymi osobistościami.

W ankiecie zasygnalizowano potrzebę aranżacji przestrzeni uniwersyteckiej przyjaznej studentom. Być może będzie to impuls do powołania w szeregach KNI zespołu odpowiedzialnego za stworzenie sektora relaksu przy IBiIN. W porozumieniu z przedstawicielami Instytutu oraz Studencką Strefą Aktywności UŚ należałoby wyznaczyć miejsce (salę lub kącik w holu), opracować plan finansowy i projekt architektoniczny oraz pozyskać środki na wyznaczony cel.

Pomysłem wartym przemyślenia jest również cykliczne organizowanie wyjazdów krajowych i zagranicznych do ośrodków nauki, kultury i sztuki bezpośrednio związanych z zagadnieniami książki, informacji oraz nowych technologii. Tutaj znów wiele zależy od możliwości logistycznych KNI i zainteresowań studentów. Ich bieżące oczekiwania można monitorować poprzez ankiety internetowe rozpowszechniane w grupie zrzeszającej IBiIN-owiczów na jednym z popularnych portali społecznościowych. Opracowaniem programów podróży mógłby się zająć jeden z członków KNI w porozumieniu z wybranym opiekunem wycieczki, np. pracownikiem naukowym UŚ.

Ciekawym rozwiązaniem jest także zainicjowanie serii wykładów prowadzonych przez studentów – pasjonatów danej dziedziny w szeregach IBiIN. Dawałoby to możliwość kompleksowego przedstawienia mniej doświadczonym studentom wyników badań oraz stosowanej metodologii. Byłaby to forma wdrażania ich w meandry działalności naukowej. Istnieje spora szansa, że osoby, które chciałyby podjąć prace badawcze, ale mają trudności z wyborem tematyki, mogłyby liczyć na pomoc bardziej doświadczonych kolegów.

Wskazane inicjatywy to niektóre propozycje działań, które mogą zostać zrealizowane dzięki zaangażowaniu studentów i uprzejmości władz uczelni. Możliwości podejmowanych aktywności w ramach kół naukowych są nieograniczone, wymagają jednak nakładu pracy studentów i wykładowców.

## Podsumowanie

W artykule opisano badanie ankietowe, którego wyniki pozwalają określić oczekiwania studentów IBiIN UŚ. Wnioski z badania mogą stanowić rodzaj wytycznych dla wszystkich zainteresowanych udoskonalaniem oferty edukacyjnej i podwyższaniem jakości kształcenia w ramach kierunków studiów humanistycznych. Zaproponowane w tekście rozwiązania mogą znaleźć zastosowanie w badaniach mających na celu poznanie oczekiwań studentów niezwiązanych z opisywanym środowiskiem. Koniecznym warunkiem jest dostosowanie przyjętej metodologii do specyfiki jednostki, w której przeprowadzony zostałby sondaż.

Dzięki ustaleniu, jakie są oczekiwania studentów, możliwe jest kompleksowe doskonalenie oferty edukacyjnej. Można wtedy mówić o modelu partycypacyjnym<sup>3</sup> w kształceniu uniwersyteckim. Sytuacja taka ma miejsce, gdy student staje się realnym uczestnikiem procesu edukacyjnego. W drodze rozwoju kompetencji komunikacyjnych uczący się może w określonych warunkach wypowiedzieć swoją opinię w odniesieniu do treści i przestrzeni, w jakiej przebywa. Nie zostaje on więc sprowadzony tylko do roli biernego uczestnika społeczności akademickiej. W modelu tym jest on inteligentnym użytkownikiem wymiany informacji, który potrafi wykorzystywać sprzyjające warunki do doskonalenia się i samokształcenia. Staje się więc oczywiste, że ulepszanie relacji student – uniwersytet poprzez badanie oczekiwań młodych ludzi i podejmowanie licznych inicjatyw sprzyjających uczeniu się umożliwia uzyskanie satysfakcjonujących efektów naukowych i innych korzyści.

### Załączniki – ankieta badająca oczekiwania studentów Instytutu Bibliotekoznawstwa i Informacji Naukowej

Droga Koleżanko / Drogi Kolego,  
wierzymy, że tkwią w Tobie niewyczerpane pokłady kreatywności. Chcielibyśmy, abyś **anonimowo** wskazała / wskazał nam te obszary swoich zainteresowań, które moglibyśmy wykorzystać podczas organizowania różnorodnych inicjatyw studenckich przy Instytucie Bibliotekoznawstwa i Informacji Naukowej na Wydziale Filologicznym Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach. Dziękujemy za udział w ankiecie i cenne wskazówki,  
Koło Naukowe Infologów przy IBiIN UŚ

---

<sup>3</sup> To tzw. model współpracujący. Określenie to zostało przejęte z terminologii bibliotekoznawczej (Tokarska, 2013, s. 28).

1. Jaka problematyka w ramach studiowanego kierunku jest Ci bliska?  
.....  
.....
2. Czego brakuje Ci najbardziej w ramach szeroko pojętego studiowania?  
Zaznacz maksymalnie 3 warianty:
  - spotkań (wykładów, warsztatów) tematycznie odpowiadających Twoim zainteresowaniom;
  - spotkań (wykładów, warsztatów) tematycznie odpowiadających Twojemu kierunkowi studiów;
  - konsultacji z innymi studentami na temat Twojego kierunku;
  - spotkań towarzyskich z innymi studentami;
  - spotkań ze znanymi, ciekawymi naukowcami;
  - spotkań ze znanymi, ciekawymi osobami spoza grona naukowego;
  - ciekawie urządzonej strefy wypoczynku;
  - wyjazdów studenckich;
  - inne: ..........
3. Jakich inicjatyw oczekujesz od studentów należących do Koła Naukowego Infologów działającego przy IBiIN UŚ?
  - organizacji interesujących spotkań (konferencji, wykładów, warsztatów);
  - organizacji spotkań integrujących studentów;
  - organizacji wyjazdów studenckich;
  - dostarczania wskazówek dotyczących Twojego kierunku;
  - pomocy w odnalezieniu się na uczelnianym gruncie;
  - inne:..........
4. Czy coś jeszcze powinniśmy wiedzieć?  
.....  
.....

## Literatura

- Bąk, I., Wawrzyniak, K. (2015). Ocena oczekiwań studentów względem procesu nauczania jako źródła wiedzy i umiejętności niezbędnych do podjęcia pracy zawodowej – wyniki badań ankietowych. W: P. Wdowiński (red.) *Nauczyciel akademicki wobec nowych wyzwań edukacyjnych* (s. 57–71). Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego. Pobrane z: <http://dspace.uni.lodz.pl:8080/xmlui/bitstream/handle/11089/12110/04%20bak.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (16.03.2019).

- Laskowska, J. (2013). Uniwersytet – wokół wartości. *Anthropos?*, 20–21, s. 199–205. Pobrane z: <http://www.anthropos.us.edu.pl/anthropos11/texty/laskowska.htm> (28.03.2019).
- Leja, K. (2017). Uniwersytet na rozdrożu. *Zeszyty Naukowe Studia i Prace Kolegium Zarządzania i Finansów*, (155), s. 9–24. Pobrane z: [http://kolegia.sgh.waw.pl/pl/KZiF/czasopisma/zeszyty\\_naukowe\\_studia\\_i\\_prace\\_kzif/Documents/Krzysztof\\_Leja\\_155.pdf](http://kolegia.sgh.waw.pl/pl/KZiF/czasopisma/zeszyty_naukowe_studia_i_prace_kzif/Documents/Krzysztof_Leja_155.pdf) (28.03.2019).
- Oferta edukacyjna dla kandydatów na kierunki studiów proponowane przez Instytut Bibliotekoznawstwa i Informatyki. Pobrane z: <http://www.ibin.us.edu.pl/index.php?id=23> (28.03.2019).
- Program Konferencji Studencko-Doktoranckiej Kół Naukowych Bibliotekoznawców. Pobrane z: <http://www.kni.ibin.us.edu.pl/wp-content/uploads/2018/05/Program-konferencji-KNI2.pdf> (28.03.2019).
- Repozytorium prezentacji z XII Ogólnopolskiej Konferencji Studencko-Doktoranckiej Kół Naukowych Bibliotekoznawców. Pobrane z: <http://www.kni.ibin.us.edu.pl/ludzie-idee-instytucje-w-przestrzeni-biblioteczno-edukacyjnej/> (28.03.2019).
- Sławek, T. (2013). Uniwersytet – pożytki i powinności. *Nauka*, (2), 7–17. Pobrane z: [http://www.pan.poznan.pl/nauki/N\\_213\\_01\\_Slawek.pdf](http://www.pan.poznan.pl/nauki/N_213_01_Slawek.pdf) (27.03.2019).
- Tokarska, A. (2013). Biblioteka w przestrzeni informacyjnej. W: A. Tokarska (red.), *Bibliotekarstwo* (s. 22–32). Warszawa: Wydawnictwo SBP.
- Uniwersytet i wartości. Pobrane z: <http://www.us.edu.pl/universytet-i-warto%C5%9Bci> (27.03.2019).
- Wroczyńska, A. (2013). Oczekiwania współczesnych studentów wobec uczelni wyższych – prezentacja wyników prowadzonych badań. *Studia BAS*, 3(35), 249–272. Pobrane z: [http://orka.sejm.gov.pl/wydbas.nsf/0/88A01F525FBD1451C1257BDC002A2C0A/%24File/Studia\\_BAS\\_35i-12.pdf](http://orka.sejm.gov.pl/wydbas.nsf/0/88A01F525FBD1451C1257BDC002A2C0A/%24File/Studia_BAS_35i-12.pdf) (20.03.2019).
- Żuk, K. (2018). Analiza bibliometryczna publikacji członków Koła Naukowego Bibliotekoznawców przy Instytucie Bibliotekoznawstwa i Informatyki Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach (2007–2016). *Nowa Biblioteka. Usługi, Technologie Informacyjne i Media*, 2(29), 109–121. Pobrane z: [http://www.nowabiblioteka.us.edu.pl/archiwum/2018\\_2/%C5%BBuk.pdf](http://www.nowabiblioteka.us.edu.pl/archiwum/2018_2/%C5%BBuk.pdf).

*Artykuł w wersji poprawionej wpłynął do redakcji 16 maja 2019 r.*

**Joanna Balawender**

e-mail: asia0250@op.pl

🔗 <https://orcid.org/0000-0001-9675-5739>

**Dominika Panek**

e-mail: d.panek07@gmail.com

🔗 <https://orcid.org/0000-0002-8650-372X>

### **What do the students at the Institute of Library and Information Science want? Discussing the project and the survey**

**Abstract:** Having witnessed the gradual changes in the perception of the mission of the university and the turn towards improving the curriculum, the primary aim of this study has been to look at this issue from the perspective of the students at the University of Silesia in Katowice, in particular at the Institute of Library and Information Science. The study has been based on a survey in which there were 86 participants. The participants pointed to particular spheres of activity which have been then divided into four areas of interest. On the basis of the collected data as well as the conclusions drawn from the survey, the study has proposed and contributed to the implementation of several practical solutions aimed at improving the academia. Familiarity with the expectations voiced by the students at the Institute of Library and Information Science can be helpful in constructing further development initiatives within the Institute as well as the Faculty and the associated Information Science Student Research Circle.

**Keywords:** Survey. Institute of Library and Information Science at the University of Silesia in Katowice. Student's Circle. Student. University of Silesia in Katowice

