

Aleksandra Aszkiełowicz*

BŁĘDY WYCHOWAWCZE POPEŁNIANE PRZEZ RODZICÓW I ICH ROLA W KSZTAŁTOWANIU ROZWOJU DZIECKA

Od tysiącleci rodzina jest podstawowym środowiskiem społecznym, w jakim powstaje człowiek – w sensie biologicznym oraz psychologicznym. Doświadczenia wyniesione z domu rodzinnego wywierają niezatarty wpływ na całe życie człowieka. Poszukując odpowiedzi na pytania: „Jaki jest człowiek”? czy też „Dlaczego funkcjonuje w określony sposób?”, odwołujemy się do historii jego życia nierozdzielnie związanej z rodziną pochodzenia. Podatność dziecka w wieku wczesnoszkolnym na recepcję wzorców oraz wartości jest bardzo wysoka.

Modele funkcjonowania rodziny skupiają się na wzorcach interakcji, rządzonych przez reguły występujące w rodzinie. Efektywna rodzina to ta, w której ustalone wzory interakcji umożliwiają wykonywanie jej zadań za pomocą sposobów, które kształtują społeczne, fizyczne i psychiczne samopoczucie członków rodziny. Nieefektywną rodzinę charakteryzują wzory interakcji, które utrudniają zdolność do zarządzania podstawowymi zasadami. Znaczenie i siła kontekstu rodziny są oczywiste, gdy dokonuje się analizy zróżnicowanych zachowań i uczuć przejawianych przez jej członków. Procesy odczuwania, myślenia i działania zachodzą w sposób wyznaczony przez rolę i pozycję w systemie (Płopa, 2011, s. 45).

W rozważaniach z zakresu błędów wychowawczych popełnianych przez rodziców zasadne wydaje się być zwrócenie uwagi na postawy rodzicielskie rozumiane jako całościowa forma ustosunkowania rodziców (osobno matki, osobno ojca) do dzieci (Rembowski, 1972). Podobne stanowisko w literaturze psychologicznej przyjmuje Maria Ziemska, definiująca postawę rodzicielską jako w pewnym stopniu nabytą i utrwaloną strukturę poznawczo-dążeńiowo-afektywną, która ukierunkowuje zachowanie rodziców wobec dziecka (Ziemska, 2009).

Postawy rodzicielskie zawierają trzy komponenty: uczuciowo-motywacyjny, poznawczy oraz behawioralny. Pierwszy odzwierciedla się w wypowiedzi, tonie oraz sposobie ekspresji; drugi w formie poglądu na dziecko – zawiera m.in. ocenę jego zachowania; ostatni przejawia się w zachowaniu rodzica wobec dziecka (rozwiązywa-

* Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna w Brzegu.

nia zaistniałych problemów, sposób traktowania dziecka, stosowanie nagród i kar itp. (Rembowski, 1972; Ziemska, 2009). Postawy mogą różnić się kierunkiem lub siłą w przejawianiu przez rodziców tendencji do negatywnego lub pozytywnego reagowania na dziecko. Z postawami pozytywnymi wiążą się działania zaangażowane, które charakteryzują się dużą inwencją i dynamiką, chęcią do działania dla dobra dziecka. Z postawami negatywnymi związane są negatywne reakcje wobec dziecka przejawiające się w różnych rodzajach agresji, takiej jak złośliwe uwagi, ośmieszanie, dość częste stosowanie kar fizycznych lub w formie unikania kontaktów z dzieckiem, nieinteresowaniu się jego problemami, zaniedbywaniem. Błędy wychowawcze, które stanowią przedmiot prezentowanych badań, wynikają niejednokrotnie z niewłaściwej postawy przyjętej przez rodziców.

KLASYFIKACJA BŁĘDÓW WYCHOWAWCZYCH ORAZ KRYTERIA ICH WYODRĘBNIANIA

Błąd wychowawczy jest zdarzeniem, które zachodzi w konkretnej sytuacji wychowawczej oraz jest związane z zachowaniem wychowawcy w interakcji z wychowankiem. Według Antoniny Guryckiej: „jest to zachowanie, które stanowi realną przyczynę (lub ryzyko) powstania szkodliwych dla rozwoju wychowanka skutków” (Gurycka, 1990, s. 11-12).

Błąd wychowawczy można również rozpatrywać w kategoriach zaburzeń procesu wychowawczego i wówczas poszukuje się jego źródeł w postawach wychowawców mających nieodzowny wpływ na proces wychowania. A. Gurycka stwierdza, że błąd wychowawczy możliwy jest do określenia poprzez analizę przebiegu sytuacji wychowawczych, zwłaszcza zaś interakcji między wychowankiem a wychowawcą. Zakłada, iż wychowanie jest nasycone wieloma błędnymi sytuacjami, nie tylko wynikającymi z wadliwych postaw wychowawczych (Gurycka, 1990, s. 11-12).

Jeśli za istotę wychowania uznamy przebieg zachodzących interakcji między wychowankiem a wychowawcą, równocześnie musimy zdać sobie sprawę z tkwiącego w tej interakcji konfliktu. Partnerzy są z natury podmiotami swych działań. Wychowawca ma w tej interakcji pozycję w dużej mierze dominującą, ponieważ to on dokonuje wyboru środków działań i celów oraz podnosi pełną odpowiedzialność za to, co czyni.

Podstawowe rodzaje błędów wychowawczych zostały opisane na podstawie trzech dwubiegunowych kryteriów, które opisują zachowania wychowawcy:

- ekstremalna emocjonalna akceptacja dziecka versus ekstremalne emocjonalne odrzucenie dziecka;
- nadmierna koncentracja na dziecku oraz jego potrzebach versus nadmierna koncentracja na sobie oraz swoich potrzebach;

- nadmierna koncentracja na zadaniu wykonywanym przez dziecko lub przecenianie versus niedocenywanie wykonywania zadania przez dziecko (Pomykało, 2003, s. 409).

Źródła błędów wychowawczych tkwią zarówno w jego trwałych strukturach oraz w regulacji własnych stosunków z otoczeniem, jak również w przyjmowaniu postaw wychowawczych w warunkach i pewnych czynnikach sytuacyjnych. Wychowawcy mogą cechować się różnymi strukturami osobowości, które warunkują pewne trwałe skłonności oraz ustosunkowania wobec świata, ludzi oraz siebie samych, natomiast niektóre z nich są skoncentrowane na tendencję popełniania błędów, np. brak wiary w dobrą naturę człowieka, egocentryczne traktowanie dziecka oraz determinujące podejrzliwość czy lękową postawę wobec własnych przekonań.

Wzorzec, według którego można analizować błędy wychowawcze, wg A. Guryciej zawiera dziewięć podstawowych błędów:

1. Rygoryzm, który polega na bezwzględnym egzekwowaniu wykonywania poleceń przez wychowanka, pedanterii i sztywności oceniania, stawianiu dziecku bardzo dokładnie określonych wymagań, bez pozostawienia swobody, co wiąże się ze ścisłym kontrolowaniem i egzekwowaniem posłuszeństwa dziecka.
2. Agresja polegająca na ataku słownym, fizycznym lub symbolicznym, zagrażająca i poniżająca dziecko.
3. Hamowanie aktywności – wiąże się z zakazywaniem oraz przerywaniem aktywności własnej dziecka, co dokonuje się przez symboliczne lub fizyczne zachowanie wychowawcy.
4. Obojętność – polega na dystansie, jaki przyjmuje wychowawca wobec wychowanka; obojętności wobec spraw dziecka, ale również przez okazywanie braku zainteresowania jego aktywnością.
5. Eksponowanie siebie – koncentrowanie uwagi wychowanka na własnych walorach, odczuciach wtórnych i aktualnych potrzebach dziecka, chęć imponowania, a także wyróżniania się, obrażanie się na dziecko.
6. Uleganie (bezradność) – polega na spełnianiu zachcianek dziecka oraz rezygnowaniu z wymagań mu postawionych, jak również w demonstrowaniu własnej bezradności wobec wychowanka.
7. Zastępowanie (wyręczanie) – polega na wyręczaniu dziecka w jego działaniach, gdy wychowawca nie czeka na wyniki pracy dziecka, tylko zastępuje go w działaniu oraz przyjmuje jego zadania i formy aktywności.
8. Idealizacja dziecka – utożsamianie się z nim jako najwyższym dobrem, bezustanne zajmowanie się wychowankiem i jego sprawami oraz wykonywanie czynności zabezpieczających przed możliwym, nawet nie bezpośrednim nie-

bezpieczeństwem, ale przed zachowaniem wychowanka niezgodnym z idealnym obrazem. Brak krytycyzmu, afektacja w stosunku do dziecka.

9. Błąd niekonsekwencji, który powoduje przechodzenie do zachowań sprzecznych, np. agresja – uleganie, obojętność – rygoryzm, eksponowanie siebie – idealizacja dziecka czy rygoryzm – hamowanie aktywności itd. (Gurycka, 1990, s. 75-76).

Spośród wymienionych błędów można, kierując się wymiarem ciepło – chłód emocjonalny, wyróżnić błędy „ciepłe” (idealizacja dziecka, uleganie, zastępowanie) oraz błędy „zimne” (agresja, rygoryzm, obojętność i hamowanie aktywności dziecka). Biorąc pod uwagę kryterium zadaniowe, można wyróżnić błędy przecenienia zadań dziecka (idealizacja, rygoryzm, agresja, zastępowanie, wyręczanie) oraz niedocenianie zadań dziecka (obojętność, eksponowanie siebie, uleganie czy hamowanie aktywności dziecka) (Pomykało, 2003, s. 409).

Trudności związane z definicją oraz identyfikacją błędu wychowawczego związane są z przyjęciem stanowiska, że błąd wychowawczy nie w każdej sytuacji jest realną przyczyną niekorzystnych dla dziecka skutków, może jednak stanowić ich ryzyko. Każdy rodzaj błędu wychowawczego ma swoją charakterystykę behawioralną oraz charakterystykę obrazu dziecka w umyśle wychowawcy, który leży u podstaw określonego błędnego zachowania. Pozwala to na identyfikację błędów wychowawczych w konkretnych sytuacjach. Gdy napotkamy zachowania poporządkowane danemu rodzajowi błędu, możemy przewidywać prawdopodobieństwo oraz ryzyko niekorzystnych skutków (Gurycka, 1990, s. 91-92).

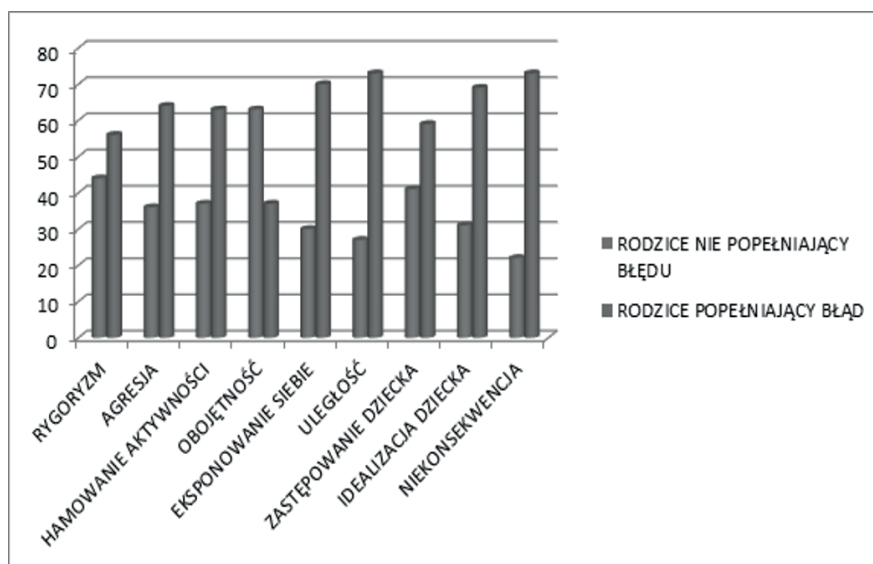
PRZEDMIOT PROWADZONYCH BADAŃ

Popełniane błędy wychowawcze stanowią pewnego rodzaju temat tabu. Przedmiotem badań uczyniono błędy wychowawcze popełniane przez rodziców. Poznawczym celem badań było rozpoznanie błędów wychowawczych popełnianych przez rodziców uczniów klas wczesnoszkolnych. Główny problem badawczy sformułowano w postaci pytania – jakie błędy wychowawcze najczęściej popełniają rodzice dzieci w wieku wczesnoszkolnym? Prowadząc badania, wykorzystano metodę sondażu diagnostycznego, techniką badawczą była ankieta, narzędzie badawcze stanowił autorski kwestionariusz ankiety. Badaniami objęto rodziców uczniów klas wczesnoszkolnych w szkołach podstawowych powiatu strzelińskiego: w gminie Borów, Kondratowice oraz Strzelin. Grupa badanych składała się ze 100 osób – 56 kobiet i 14 mężczyzn.

Ważnym społecznie celem okazało się być wzbogacenie wiedzy rodziców w zakresie popełnianych błędów wychowawczych oraz uświadomienie, że niewłaściwe wzory rodzicielskie oraz nieodpowiednie metody wychowawcze lub brak kontaktu

z dzieckiem mają wielki wpływ na rozwój dziecka, rzutując w decydujący sposób na całe jego życie.

Dążąc do uzyskania szerokiego spektrum, które ma się skupiać na problemie błędów wychowawczych, badanie było skonstruowane w taki sposób, aby wyłonić poszczególne błędy wychowawcze w określonych sytuacjach wychowawczych. Za pomocą pytań w kwestionariuszu ankiety rozpoznano takie błędy, jak: rygorizm, hamowanie aktywności dziecka, agresja, eksponowanie siebie, obojętność, zastępowanie, uległość i idealizacja oraz niekonsekwencja. Na poniższym wykresie przedstawiono zbiorcze wyniki badań, a w tabeli szczegółowe odpowiedzi na wybrane pytania.



Ryc. 1. Błędy wychowawcze popełniane przez badanych rodziców

Źródło: opracowanie własne.

Tab. 1. Błędy popełniane przez badanych rodziców

RODZAJ BŁĘDU	SYTUACJE WYCHOWAWCZE – RYGORYZM										
	Chce Pan/Pani, aby dziecko posprzątało swój pokój. W jaki sposób sformułuje Pan/Pani polecenie?			Czy sprawdza Pan/Pani wykonaną przez dziecko pracę?			Co Pan/Pani robi w sytuacji, gdy dziecko posprzątało swój pokój?				
RYGORYZM	Posprzątaj pokój, bo będzie szlaban na komputer	Proszę, posprzątaj swój pokój	Pościeraj kurze, poukładaj zabawki oraz odkurz podłogę w swoim pokoju	Sprawdzam, czy było posłuszne	Sprawdzam, czy zrobiło, tak jak oczekuję	Nie sprawdzam	Chwałę dziecku, lecz mówię, co zrobiło źle, oraz pokazuję, jak zrobić to dobrze	Mówię, co było źle, i sprzątam sam/sama	Chwałę dziecko, że ładnie posprzątało pokój	Chwałę dziecko, że ładnie posprzątało pokój	Jeśli źle posprzątało, ma to zrobić jeszcze raz
IŁOŚĆ ODPOWIEDZI	46	36	18	43	30	27	33	30	25	12	
SYTUACJE WYCHOWAWCZE – AGRESJA											
AGRESJA	Jak reaguje Pan/Pani, gdy dziecko jest nieposłuszne?			Czy mówiąc dziecku o jego zachowaniu, informuje je Pan/Pani, w jaki sposób zostanie ukarane?			Czy w toku wychowania dziecka, jest dużo takich sytuacji, które wymagają „silnej ręki”, aby wywołać lęk przed karą lub nieposuszeństwem?				
REAKCJA RODZICA	Wymyślam karę za nieposuszeństwo	Tłumaczę, co mnie zdenerwowało w zachowaniu dziecka	Krzyczę	Udaję, że nie widzę i nie słyszę, w sytuacji gdy dziecko o coś prosi	TAK	NIE	Bardzo często	Często	Sporadycznie	Nie zdarzają się	
IŁOŚĆ ODPOWIEDZI	36	28	20	16	74	26	12	28	42	18	
SYTUACJE WYCHOWAWCZE – HAMOWANIE AKTYWNOŚCI DZIECKA											
HAMOWANIE AKTYWNOŚCI DZIECKA	Jak się zachowujesz, gdy dziecko wykonuje jakąś czynność, np. gra w piłkę, a według Ciebie jest mu to zbędne?			W której sytuacji dziecko zasłużyłoby na specjalną nagrodę?							

SYTUACJE WYCHOWAWCZE – OBOJĘTNOŚĆ									
Jak wyglądają Twoje relacje i kontakty z dzieckiem?					Jak dziecko powinno rozwiązywać problemy?				
REAKCJA RODZICA	Nie przeszkadzam	Zabraniam wykonywania czynności i każe odtrąbiać lekcje	Przerywam czynność i tłumaczę, że wolę, by przeczytało książkę	Przerywam i mówię, że jest mu to niepotrzebne	Na polecenie posprzątało pokój i odrobiło zadanie domowe	Samo doszło do wniosku, że jest bałagan i posprzątało pokój	Dostało 5 z przedmiotu, którego nie lubi	Samo zaczęło czytać lekturę	
ILOŚĆ ODPOWIEDZI	24	37	24	15	12	27	37	24	
SYTUACJE WYCHOWAWCZE – EKSPONOWANIE SIEBIE									
REAKCJA RODZICA	Mamy bardzo dobry kontakt, zawsze mówię mi o problemach	Dbam przede wszystkim o jego bezpieczeństwo	Kiedy mam wolny czas, zawsze poświęcam go dziecku	Dzieckiem zajmuje się współmałżonek	Powinno radzić sobie samo, ponieważ nikt mu nie pomoże	Powinno mi o nich mówić	Dziecko nie ma problemów	Jeśli jest poważny problem, zawsze staram się pomóc go rozwiązać	
ILOŚĆ ODPOWIEDZI	32	29	22	17	33	28	3	36	
SYTUACJE WYCHOWAWCZE – EKSPONOWANIE SIEBIE									
EKSPONOWANIE SIEBIE	Czy zdarzają się sytuacje, że dziecko nie potrafi czegoś zrobić, a Pan/Pani stwierdza: »za moich czasów musiały(-am) sam(-a) sobie radzić«?	Czy zdarza się sytuacja, że dziecko nie potrafi czegoś zrobić, a Pan/Pani stwierdza: »za moich czasów musiały(-am) sam(-a) sobie radzić«?	Czy zdarza się, że zabraniasz dziecku np. oglądania telewizora, bo masz dość oglądania bajek?	Czy zdarza się, że porównuje Pan/Pani swoje dziecko do starszego rodzeństwa lub osoby najlepszej w klasie?					
REAKCJA RODZICA	Często się tak zdarza, denerwuję się, że nie potrafi zrobić prostej rzeczy	Nigdy nie porównuję dziecka do siebie	Mówię tak, aby dziecko starało się być samodzielne	Takie sytuacje zdarzają się często	Takie sytuacje zdarzają się sporadycznie	Nigdy nie przeszkadzam dziecku w robieniu tego, na co ma ochotę	TAK	NIE	
ILOŚĆ ODPOWIEDZI	28	36	32	38	36	26	74	26	

SYTUACJE WYCHOWAWCZE – ULEGŁOŚĆ	
ULEGŁOŚĆ	Czy zdarzają się sytuacje, w których Pan/Pani nie wie, jak zachować się w stosunku do własnego dziecka?
REAKCJA RODZICA	TAK NIE
ILOŚĆ ODPOWIEDZI	82 18
SYTUACJE WYCHOWAWCZE – ZASTĘPOWANIE DZIECKA	
ZASTĘPOWANIE DZIECKA	Czy zdarzają się sytuacje, że dziecko nie potrafi odrobić zadania domowego? Co wtedy robisz?
REAKCJA RODZICA	Pomagam mu za wszelką cenę, aby zrobiło zadanie Często się tak zdarza i odrabiam zadanie za dziecko Nie odrobiam zadań, jak dostanie złą ocenę, to samo się nauczy Nie zdarzają się takie sytuacje
ILOŚĆ ODPOWIEDZI	23 39 17 21
SYTUACJE WYCHOWAWCZE – ULEGŁOŚĆ	
ULEGŁOŚĆ	Czy pozwalał dziecku na zabawę w sytuacji, w której po ustaleniu z nim, że może korzystać z komputera dopiero po wykonaniu określonego zadania, ono nie słucha?
REAKCJA RODZICA	TAK NIE
ILOŚĆ ODPOWIEDZI	72 28
SYTUACJE WYCHOWAWCZE – ZASTĘPOWANIE DZIECKA	
ZASTĘPOWANIE DZIECKA	Jesli dziecko jest zmęczone, czy pakujesz za niego plecak do szkoły?
REAKCJA RODZICA	TAK NIE
ILOŚĆ ODPOWIEDZI	81 19
Z którym podejściem bardziej się Pan/Pani utożsamia?	
Moje dziecko jest za słabe i delikatne, a moim zadaniem jest je chronić i pomagać w tak nieprzewidywalnym świecie	Moje dziecko musi nauczyć się pokonywać trudności w życiu, dlatego nie będę usuwać każdej przeszkody, na którą napotka
ILOŚĆ ODPOWIEDZI	66 34

Źródło: opracowanie własne.

MOŻLIWE KONSEKWENCJE POPEŁNIANYCH BŁĘDÓW WYCHOWAWCZYCH

W poniższej tabeli zebrano możliwe konsekwencje popełnianych błędów wychowawczych.

Tab. 2. Konsekwencje błędów wychowawczych

RODZAJ BŁĘDU WYCHOWAWCZEGO	MOŻLIWE KONSEKWENCJE
RYGORYZM	<ul style="list-style-type: none"> • dziecko staje się bierne, podporządkowane, mało spontaniczne • nie potrafi samodzielnie działać • ma niską samoocenę, nie podejmuje działania z obawy przed porażką
AGRESJA	<ul style="list-style-type: none"> • dziecko może naśladować agresywne zachowania rodzica • może przyjąć postawę załknioną, nieśmiałą • może mieć duże problemy w dbaniu o swoje dobro i chronieniu własnych granic oraz granic innych
HAMOWANIE AKTYWNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • wytworzenie się zależności od wychowawcy • rezygnacja z własnego myślenia i działania • brak samodzielności oraz odwagi w podejmowaniu aktywności • dziecku towarzyszyć może uczucie niezaradności i brak poczucia własnej wartości
OBOJĘTNOŚĆ	<ul style="list-style-type: none"> • obniżona samoocena dziecka • trudności w nawiązywaniu głębokich i satysfakcjonujących kontaktów z ludźmi • nieufność • poczucie bycia ignorowanym
EKSPONOWANIE SIEBIE	<ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie działań mających na celu zaspokojenie oczekiwań rodziców • „życie nie swoim życiem”
ULEGŁOŚĆ	<ul style="list-style-type: none"> • dziecko wymusza płaczem, manipuluje swoim zachowaniem
ZASTĘPOWANIE DZIECKA	<ul style="list-style-type: none"> • mała samodzielność dziecka, niezaradność • trudności w podejmowaniu decyzji i dokonywaniu wyborów • dziecko może czuć się nieudolne oraz niepewne swoich możliwości • dziecko może oczekiwać pomocy od innych oraz wymuszać zainteresowanie swoją osobą
IDEALIZACJA DZIECKA	<ul style="list-style-type: none"> • ograniczanie pola percepcyjnego dziecka do jego spraw • może pojawić się pewność siebie, która ma niewiele wspólnego z przekonaniem o własnej wartości • uzależnienie od oceny innych osób
NIEKONSEKWENCJA	<ul style="list-style-type: none"> • lęk dziecka, brak poczucia bezpieczeństwa • nieregularność wzmocnień i zmienność wymagań rodzica opóźnia oraz utrudnia przebieg uczenia się oraz wytwarza w dziecku poczucie winy

Źródło: opracowanie własne.

PODSUMOWANIE

Celem badań było określenie błędów wychowawczych popełnianych przez rodziców dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Problem błędów wychowawczych wzbudzał wiele emocji i szereg wątpliwości. Wyniki badań pokazują, że jedynym błędem wychowaw-

czym, jakiego nie popełnia większość rodziców, jest błąd obojętności, drugim jest błąd rygorystyczny. Nie mniej jednak rodzice wskazywali w swoich odpowiedziach, że wszystkie błędy wychowawcze są obecne w ich rodzicielskiej historii. Nie ma rodzin idealnych i nie musi ich być. Ważne jest jednak to, że po badaniach rodzice chętnie wzięli udział w warsztatach, które miały na celu zwrócenie im uwagi na jakość relacji rodzic – dziecko. Warsztaty zostały zrealizowane w listopadzie 2017 roku. W pierwszej edycji wzięło udział 40 rodziców, którzy podczas zajęć nabywali kompetencje i umiejętności w nawiązywaniu prawidłowej, wspierającej komunikacji z dzieckiem.

Rodzice jako osoby bezpośrednio przekazujące wiedzę mają wpływ na postawy dzieci, każdego dnia wchodząc bezpośrednio w interakcje z dzieckiem podczas różnych sytuacji wychowawczych. Efekt procesu wychowania w dużym stopniu uzależniony jest od postawy rodzica. Staje się to negacją obowiązującego przekonania, że skutecznie wychowywać może każdy, i jednocześnie wskazuje na potrzebę prowadzenia wśród rodziców edukacji dotyczącej prawidłowych wzorców i metod wychowania.

BIBLIOGRAFIA

- Denek, K. (1990). Cele wychowania w systemie edukacji narodowej. *Forum Oświatowe*, 1.
- Gurycka, A. (1990). *Błąd w wychowaniu*. Warszawa.
- Hornowska, E., Brzezińska, A.I., Appelt, K., Kaliszewska-Czeremska, K. (2014). *Rola środowiska w rozwoju małego dziecka – metody badania*. Warszawa.
- Janicka, I., Liberska, H. (2015). *Psychologia rodziny*. Warszawa.
- Kawula, S., Brągiel, J., Janke, A.W. (2014). *Pedagogika rodziny*. Toruń.
- Płopa, M. (2011). *Psychologia rodziny. Teoria i badania*. Kraków.
- Pomykało, W. (red.) (2003). *Encyklopedia Pedagogiczna XXI wieku. Tom 1*. Warszawa.
- Rembowski, J. (1972). *Więzi uczuciowe w rodzinie. Studium psychologiczne*. Warszawa.
- Ziemska, M. (red.) (2005). *Rodzina współczesna*. Warszawa.
- Ziemska, M. (2009). *Postawy rodzicielskie*. Warszawa.

BŁĘDY WYCHOWAWCZE POPEŁNIANE PRZEZ RODZICÓW I ICH ROLA W KSZTAŁTOWANIU ROZWOJU DZIECKA

Słowa kluczowe: wychowanie, błędy wychowawcze, rodzina, rozwój dziecka

Streszczenie: Efekt procesu wychowania w dużym stopniu uzależniony jest od postawy rodzica. Staje się to negacją obowiązującego przekonania, że skutecznie wychowywać może każdy, i jednocześnie wskazuje na potrzebę prowadzenia edukacji wśród rodziców dotyczącej prawidłowych wzorców i metod wychowania. Popełniane błędy wychowawcze stanowią pewnego rodzaju temat tabu. Zasadniczym celem badań było rozpoznanie błędów wychowawczych popełnianych przez rodziców uczniów klas wczesnoszkolnych.

EDUCATIONAL MISTAKES MADE BY PARENTS AND THEIR ROLE IN SHAPING THE CHILD'S DEVELOPMENT

Keywords: upbringing, upbringing mistakes, family, child development

Abstract: The effect of the upbringing process depends to a large extent on the parent's attitude. It becomes a negation of the existing belief that everyone can be effectively raised and at the same time indicates the need to educate parents about correct patterns and methods of education. The educational mistakes made are a kind of taboo subject. The main goal of the research was to recognize educational mistakes made by parents of early school-age students.

