

## Poglądy Biskupa Michała Klepacza na sytuację oświatowo-pedagogiczną okresu międzywojennego

Postać Biskupa Michała Klepacza była przedstawiana w wielu publikacjach<sup>1</sup> z racji roli, jaką odegrał w powojennej Polsce jako Biskup Łódzki, a także jako przewodniczący Episkopatu Polski w okresie uwięzienia Prymasa Wyszyńskiego. O jego działalności pedagogicznej pisano niewiele<sup>2</sup> choć on sam w swoich publikacjach i wypowiedziach wielokrotnie wyrażał troskę o właściwy kształt szkolnictwa polskiego i ideałów wychowawczych proponowanych młodemu pokoleniu.

Michał Klepacz urodził się 23 lipca 1893 roku we wsi Wola, gmina Czyste, obecnie Warszawa. Rodzicami Jego byli: Stanisław Klepacz pracownik sezonowy oraz Antonina Marianna z Proków. Po nauce w szkole elementarnej, ukończył IV Gimnazjum Klasyczne w Warszawie. Studia teologiczne i filozoficzne odbył w Seminarium Duchownym w Kielcach a dokończył w Akademii Petersburskiej. Po święceniach kapłańskich pracował jako prefekt szkół średnich, wykładowca w Seminarium Duchownym, a następnie został pracownikiem naukowym na Uniwersytecie Stefana Batorego w Wilnie. Jako Biskup Łódzki oddany z całą odpowiedzialnością swemu posłannictwu kształtował kulturę intelektualną i duchową osób mu powierzonych.

Do ostatnich dni życia bliską mu była problematyka pedagogiczna. W ostatnich latach przed śmiercią uczestniczył czynnie w Soborze Watykańskim II. Przez całe zgromadzenie został wybrany członkiem soborowej Komisji do Spraw Seminariorów, Studiów i Wychowania Katolickiego.

To wszystko wyznaczało jego misję wychowawcy i pobudziło do wskazania głównych idei pedagogicznych na poszczególnych etapach pracy.

*Słownik języka polskiego* pojęcie „misja” wyjaśnia jako „odpowiedzialne zadanie do spełnienia, ważne zlecenie do wykonania, posłannictwo”. Misja (może być) kulturalna, naukowa, społeczna<sup>3</sup>. Tak rozumiana misja wyjaśnia sens angażowania się Michała Klepacza w zagadnienia pedagogiczne. Była to naturalna konsekwencja jego czynnego uczestniczenia w życiu wielu jednostek i społeczności. Jego szerzenie kultury szeroko rozumianej, zaangażowanie naukowe i społeczne wyrastało z troski o człowieka i jego duchowy i intelektualny wzrost. Poparte to było rzetelną wiedzą pedagogiczną. Wprawdzie nie studiował nauk pedagogicznych, to jednak w jego twórczości i działalności widać kompetencje i dobrą orientację we współczesnych kierunkach szkolnictwa i pedagogiki. Jego działalność teoretyczna i praktyczna na polu pedagogiki wynikała z faktu iż „myśl jego stale była skupiona na człowieku”<sup>4</sup>. Przyglądając się uważnie tej postaci można z całym przekonaniem stwierdzić, że był to pedagog z powołania.

Spuścizna pisarska Michała Klepacza jest bogata<sup>5</sup>. Oprócz prac zwartych, które są źródłem wiedzy o autorze i jego ideach, jest wiele przemówień uzupełniających zakres zainteresowań autora. Odnajdujemy je w zbiorach Archiwum Archidiecezjalnego w Łodzi, Archiwum Diecezjal-

<sup>1</sup> M.in. Ks. Krzysztof Gruczyński, *Biskup Michał Klepacz 1893-1967*, Łódź 1993. *Humanista – Biskup Michał Klepacz (1893-1967)*, w: *W nurcie zagadnień posoborowych*, red. B. Bejze, t. 1, Warszawa 1967. M.J. Kononowicz, *Biskup Michał – prolegomena do portretu*, Warszawa 1968.

<sup>2</sup> Ks. Antoni Just, *Michała Klepacza ideały wychowawcze*, w: „Łódzkie Studia Teologiczne” 1993. K. Gruczyński, op., cit.

<sup>3</sup> *Słownik języka polskiego PWN*, Warszawa 1979 s. 185.

<sup>4</sup> Abp Karol Wojtyła, *Humanista Bp Michał Klepacz*, w: *W nurcie zagadnień posoborowych*, Warszawa 1967 t. II, s. 451.

<sup>5</sup> Ks. K. Gruczyński, *Biskup Michał Klepacz...*, s. 303-322.

nego w Kielcach i Archiwum Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego. Krytyczna analiza tych tekstów pozwala ukazać myśl autora dojrzewającą wraz z latami i zmieniającą się rzeczywistością społeczno-polityczną, a także z nowymi zadaniami, które przyszło mu podejmować.

Warto pochylić się nad sylwetką Michała Klepacza, pochodzącego z ubogiej podwarszawskiej rodziny robotniczej, który dzięki wielkiej pracy i wrodzonej niejako inteligencji wspina się na szczyty wiedzy i dochodzi do najwyższych stanowisk naukowych i kościelnych.

Początek jego życia przypadł na ostatnie lata kończącego się wieku XIX, a w historii Polski to okres dojrzewania do zrzucenia jarzma niewoli. Idee budzącego się proletariatu, doświadczanego ubóstwem i poczuciem zniewolenia zrosły się z jego młodym życiem. Dom rodziny Klepaczów był jednak zawsze oparty na wartościach chrześcijańskich, dlatego oparł się indoktrynacji politycznej. Wybór stanu kapłańskiego nie był ucieczką od biedy i trudności wynikających z pochodzenia, ale wyborem drogi życiowej, na której można było siebie w pełni zrealizować, służąc z pokorą Bogu i człowiekowi. Czas kapłańskiego dojrzewania przypadający na lata odzyskanej niepodległości, to okres wypełniony pogłębianiem wiedzy i pracą wychowawcy młodzieży duchownej i świeckiej. To także okres wielkiego zainteresowania problemami szkolnictwa i pedagogiki. W tym czasie (1930 r.) pisze dla duchownych książkę pt.: „Duchowieństwo wobec nowoczesnych prądów w szkole polskiej”<sup>6</sup>, a w 1937 roku ukazuje się poszerzona jej wersja, z myślą o świeckich pod nowym tytułem: „Kierunki organizacyjne oraz ideały wychowawcze we współczesnym szkolnictwie polskim”<sup>7</sup>. Część pierwsza tej książki nosi tytuł: „Kierunki organizacyjne we współczesnym szkolnictwie polskim” i zajmuje się takimi zagadnieniami, jak: organizacją i reformami szkoły, „monopolem szkolnym”, szkołą wyznaniową i bezwyznaniową oraz areligijną, problemem koedukacji, a także związkami nauczycielskimi i ich stosunkiem do religii i duchowieństwa. Natomiast druga część zatytułowana: „Ideały wychowawcze we współczesnym szkolnictwie polskim”, podejmuje problematykę potrzeb ideału wychowawczego w procesie nauczania i wychowania indywidualnego, społecznego, narodowego, państwowego a także religijnego. Autor powołuje się w tej książce na opracowania pedagogiczne polskich i zagranicznych wychowawców i myślicieli.

Podjęciem problematyki ideałów wychowawczych Michał Klepacz chciał dać młodemu pokoleniu mocne fundamenty w budowaniu szczęścia osobistego, jak i narodowego. Przypominał, że szkoła ma nie tylko przekazywać wiedzę, ale i wychowywać wszechstronnie, stąd potrzeba kształcenia charakteru stała się najwyższym zadaniem człowieka i jego wychowawcy. Ideał wychowania społecznego (narodowo-państwowego) to dalszy krok w procesie edukacji człowieka. Michał Klepacz przechodzi ze swoją analizą pedagogiczną przez wszystkie liczące się wspólnoty, poczynając od rodziny a na społeczności ludzkiej kończąc. W wychowaniu ogólnoludzkim przestrzegał przed skrajnym pacyfizmem, wyjaśniając: „...pamiętać o wychowaniu ogólnoludzkim, ale poprzez narodowość, przez gotowość do obrony swego ducha narodowego, przez zrozumienie wartości innych narodów”<sup>8</sup>. Widział wiele braków w wychowaniu poza religijnym, a podkreślając wartość religijnego zwracał uwagę na konieczność reform.

Działalność w szkolnictwie świeckim i duchownym Michała Klepacza przypada na okres kształtującej się II Rzeczypospolitej. Jako prefekt szkół średnich i wykładowca w Seminarium Duchownym w Kielcach starał się nie tylko prowadzić interesująco lekcje czy wykłady, ale poszukiwał wciąż nowych metod wychowawczych, które służyły kształtowaniu ludzi o wysokiej kulturze intelektualnej i moralnej. Podobnie pojmował swoje obowiązki na Uniwersytecie jako

<sup>6</sup> Michał Klepacz ks., *Duchowieństwo wobec nowoczesnych prądów w szkole polskiej*, Kielce 1930, s. 1-179.

<sup>7</sup> Michał Klepacz ks., *Kierunki organizacyjne oraz ideały wychowawcze we współczesnym szkolnictwie polskim*, Katowice 1937, s. 1-371.

<sup>8</sup> Ibidem, s. 268.

nauczyciel akademicki. Uważał, że „na każdym przedmiocie można odcisnąć pieczęć wychowania. Szczególnie przedmioty humanistyczne są naładowane potencjalną energią moralną. Trzeba ją tylko wyzwolić przy nauczaniu”<sup>9</sup>.

Lata powojenne zdominowane zostały przez posługę biskupią w diecezji łódzkiej, w Episkopacie Polski i Kościele Powszechnym. I w tym okresie życia pojawiają się działania związane z pedagogicznymi zainteresowaniami Michała Klepacza.

Czas posługiwania biskupiego (1947 - 1967) to okres, w którym pedagogika chrześcijańska – religijna została zepchnięta na margines życia publicznego przez inne, „śluszne” prądy. Biskup Klepacz w różny sposób starał się głosić i realizować ideały, z których sam wyrósł i które były mu zawsze bliskie. Zagadnienia wychowawcze pedagogiki katolickiej ukazał bardzo wyraziście we wstępie do tłumaczonej przez siebie encykliki papieża Piusa XI „O chrześcijańskim wychowaniu młodzieży”, która ukazała się w 1947 r. Omówił tam kwestię wychowania i samowychowania; wychowania indywidualnego, społecznego i personalistycznego; wychowania areligijnego i religijnego i poruszył sprawę monopolu szkolnego.

We wniosku złożonym w Sekretariacie Soboru Watykańskiego II, zwrócił uwagę na wychowanie integralne, w którym istotną rolę odgrywa wiara w Boga. Chociaż każdy aspekt wychowania ma swoją autonomię, swoją wartość i własny charakter, to jednak pełną wartość otrzymuje każdy z nich dopiero wtedy, gdy zawiera w sobie wychowanie religijne i moralne, rozumiane jako wzrastanie w wyznawanym systemie wartości.

Przyglądając się problematyce szkolnictwa i ideałom pedagogicznym okresu międzywojennego, nie można pominąć działań Michała Klepacza, który wpisał się mocno w plejadę wybitnych pedagogów chrześcijańskich. Był jednym z twórców pedagogiki religijnej. Jego poglądy związane z organizacją szkolnictwa w powstających strukturach odnowionego państwa polskiego miały ściśle patriotyczny charakter. Chciał wnieść swój wkład do rozwoju szkoły polskiej, opartej na mocnych i trwałych fundamentach pedagogiki chrześcijańskiej. Polemizując z poglądami niektórych środowisk potrafił zawsze przedkładać ducha dialogu przed nietolerancyjną agresję. Z dużym uznaniem odnosił się też do osiągnięć pedagogów niekatolickich, np. F.W. Foerstera, z którego dorobku naukowego chętnie czerpał inspirację do własnych przemyśleń. Nie tylko pisał o tolerancji, ale był tolerancyjny. Szczególny nacisk w swojej działalności piśmienniczej stawiał na szkołę wyznaniową, w której cała społeczność szkolna, nauczyciele i uczniowie, wyznają ten sam system wartości, wynikający z wyznawania tej samej wiary. Widział w niej szansę dla prawidłowego kształtowania postaw moralno-religijnych. Ciekawe jest też jego spojrzenie na problem koedukacji, który nie jest tak jednoznaczny, jak to jest dzisiaj oceniane.

Gdy dzisiaj toczy się dyskusja nad kształtem szkolnictwa i wychowania nowego pokolenia, powrót do idei wychowawczych Michała Klepacza jest bardzo słuszny. Zapewne pedagogika chrześcijańska reprezentowana przez tego wybitnego humanistę i pedagoga może mieć istotny wpływ na kształt myśli i praktyki pedagogicznej początku XXI wieku. Programy wychowania i system wartości obecne w twórczości pedagogicznej biskupa Michała Klepacza, nie straciły na swojej aktualności, a wprost przeciwnie nabrały nowego kształtu w obecnej sytuacji poszukiwania nowego modelu szkoły. Współpraca ze środowiskiem nauczycielskim i młodzieżowym wymaga wciąż doskonalenia zasad współżycia opartego na mocnym fundamencie wzajemnego poszanowania własnej autonomii, oraz możliwości wymiany wypracowanych teorii wychowawczych i działań dla dobra poszczególnych środowisk. Propozycja szkół katolickich nie jest formą dyskredytowania szkół świeckich, ale pokazaniem innego modelu wartości, na którym opiera się działalność pedagogiczną.

Bardzo przekonująco znaczącą opinię wyraził, w dziesięć lat po śmierci Biskupa Łódzkiego, Kardynał Stefan Wyszyński: „Biskup Michał Klepacz stał w otwartych drzwiach do nowych czasów”<sup>10</sup>.

<sup>9</sup> K. Gruczyński, op. cit., s. 74.

<sup>10</sup> Kard. Stefan Wyszyński, *Słowo o biskupie Michale Klepaczu*, w: *W kierunku chrześcijańskiej kultury*, Warszawa 1978.